

ENI N°43 MAFALDA-SALA DE 4 AÑOS-TURNO TARDE Y MAÑANA -GUÍA N°15- ÁREAS INTEGRADA Y ESPECIALES

- **Escuela:** ENI N° 43 “Mafalda”
- **Docentes:** Emilse Morino, Valentina López, Paola Riquelme, Elena Andrada
- **Guía :** número 15
- **Nivel Inicial:** sala de 4 años
- **Turno:** mañana y tarde
- **Área curricular:** Música: Betina Jofré, Artes visuales: Paola López y Educación física: Juan José González.
- **Título de la propuesta:** ¡Qué linda es mi familia... para jugar, disfrutar y compartir!
- **Capacidades:** Comunicación.

DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL:

Identidad:

- Imagen positiva de sí mismo.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA:

Lenguaje:

- Conversación con interlocutores cercanos sobre situaciones compartidas.

Artes visuales:

Plástica:

- Dibujo, pintura, grabado y collage.

Juego:

- Juegos tradicionales: disfrute y placer por los juegos tradicionales,

Propuesta de actividades:

Actividad número 1:

Las señoritas les enviarán un video por WhatsApp para que los pequeños puedan divertirse en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=odl6zy0xPPQ>

Docentes: Morino Emilce, López Valentina, Riquelme Paola y Andrada Elena.

Docentes especiales: Jofré Betina(Música), López Paola(Artes Visuales) y González J. José(Edu. Física)

ENI N°43 MAFALDA-SALA DE 4 AÑOS-TURNO TARDE Y MAÑANA -GUÍA N°15- ÁREAS INTEGRADA Y ESPECIALES

Actividad número 2: “Mi bella familia”

- Dibujar a la familia en un día de primavera, con los más hermosos colores.
- Con la ayuda de mamá (u otro adulto) colocar el nombre de cada uno de los integrantes. (por ejemplo: MAMÁ, PAPÁ...etcétera)

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

Título: “Descubriendo sonidos”

Contenido: Rasgos distintivos del sonido: altura, duración y timbre. El canto.

Actividad número 3:

Conversamos de los sonidos que escuchamos a lo largo del día. ¿Son todos iguales? ¿Cómo los podemos agrupar? Sonidos: cortos, largos, fuertes, suaves, agudos, graves. También, muchas veces que escuchamos un sonido no vemos quien lo produce, pero lo reconocemos auditivamente. Ejemplo: un perro ladra, lo escuchamos, pero no lo vemos porque está en la calle, sin embargo, sabemos que es un perro. También reconocemos la voz de mamá cuando nos llama, aunque estemos en otro lugar de la casa. El timbre del sonido es el que nos permite saber quién lo produce.

Escuchamos la canción: “El león de algodón” y “Vamos a remar”

<https://youtu.be/puSZPcQFR4Y> ¿Cómo empieza la canción, lento o rápido? ¿Y después cómo sigue? ¿Qué instrumentos o sonidos podemos escuchar cuando aparece el león de papel, el de juguete y el de verdad? ¿Cuál de estos sonidos suena más fuerte y suave? ¿Hay algunos sonidos que son más largos que otros, cuáles son? ¿Qué sonidos se escuchan en la segunda canción? ¿Cómo es el sonido del agua, fuerte o suave? ¿Y los instrumentos suenan fuertes?

Volvemos a escuchar las canciones y caminamos como un león de algodón, no hace ningún sonido. Y el de papel, el de juguete y rugimos fuerte como el león de verdad.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA.

Contenidos: Habilidades Motoras básicas no locomotivo (empuje)

Docentes: Morino Emilce, López Valentina, Riquelme Paola y Andrada Elena.

Docentes especiales: Jofré Betina(Música), López Paola(Artes Visuales) y González J. José(Edu. Física)

ENI N°43 MAFALDA-SALA DE 4 AÑOS-TURNO TARDE Y MAÑANA -GUÍA N°15- ÁREAS INTEGRADA Y ESPECIALES

Actividad número 4:

- Acompañado por un familiar empuja una silla, mesa, cubo pequeño. (Luego solo)
- Empujar por la espalda a un integrante de la familia (preferentemente de mayor tamaño)
- JUEGO: “La Pilladita” jugamos uno contra todos, sin refugio, el juego termina hasta que todos son atrapados

ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES.

Título: “Dibujamos a mamá”

Actividad número 5:

Texturas: Al observar objetos que nos rodean, posiblemente nos sorprendemos con las sensaciones que nos despierta, por ejemplo la corteza rugosa de un árbol, el suave pelaje de una mascota o la aspereza de ladrillos..Cada elemento tiene una textura singular, que podemos percibir con nuestras manos...¡También con nuestros ojos!

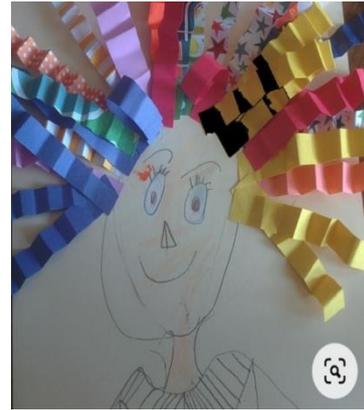
MATERIALES:

- Hoja o cartulina para dibujar
- Papeles de colores, telas, hojas de árboles o lo que tengas para decorar
- Plasticola
- Tijera
- Marcadores o fibras o lápices de colores

Contenidos: Texturas.

ACTIVIDAD: “Las reinas también tienen otro nombre...se llama MAMÁ...” En esta actividad dibujar, con la ayuda de un adulto, un círculo grande en la hoja, luego el pequeño completa con las partes de la cara formando el rostro de mamá. Con la técnica de collage completar el pelo. Utilizar papeles de colores o recortes de revistas, también se puede utilizar telas, hojas de árboles o lo que tenga para decorar.

ENI N°43 MAFALDA-SALA DE 4 AÑOS-TURNO TARDE Y MAÑANA -GUÍA N°15- ÁREAS INTEGRADA Y ESPECIALES



Actividad número 6: “Taller de cocina”

Opción uno: Uno de los alimentos preferido de los niños son las galletitas. Con ayuda de la familia se deberá desarrollar la siguiente actividad.

Nota: si tienes delantal de cocineritos pónitelo, será muy divertido!

¡Cocinar unas deliciosas galletitas, manos a la obra!

- Ingredientes: Dos tazas de harina leudante, una taza de azúcar, una taza de leche líquida, ralladura de un limón y un huevo.
- Preparación: Mezclar todos los ingredientes, hasta que la masa esté óptima para amasar con bolillos. Posteriormente armar las ricas galletitas, con diferentes figuras y formas. Luego introducirlas al horno.

Opción dos: Ensalada de frutas.

Actividad número 7: ¡Estamos invitados a tomar el té!

Docentes: Morino Emilce, López Valentina, Riquelme Paola y Andrada Elena.

Docentes especiales: Jofré Betina(Música), López Paola(Artes Visuales) y González J. José(Edu. Física)

ENI N°43 MAFALDA-SALA DE 4 AÑOS-TURNO TARDE Y MAÑANA -GUÍA N°15- ÁREAS INTEGRADA Y ESPECIALES

En casa, la familia (papá-mamá) propondrá compartir una rica merienda. Para ello, el niño deberá preparar la “mesita” utilizando todos los elementos que contenga el morral del jardincito. Por ejemplo: mantelito, servilleta, taza, platito y cucharita. Toda la familia disfrutará de este hermoso momento, degustando las deliciosas galletitas realizadas en el taller de cocina.

Actividad número 8: Caja de sorpresas

¡A jugar en familia!

- Preparar una caja que contenga diferentes alimentos. Por ejemplo: algunas frutas(por ejemplo: banana, uva, manzana), verduras(por ejemplo: papa, zanahoria, tomate), huevo duro, pan, etcétera.
- Un participante con los ojos vendados, deberá adivinar de que alimento se trata.

Actividad número 9: Observamos el video y escuchamos la canción: “Bartolito” (Ed. Musical)

<https://youtu.be/4ShOpJPHRxA> ¿Con qué sonido empieza la canción? ¿Quién es Bartolito? ¿Cuándo cantaba? ¡Bartolito está confundido y canta como otros animales! ¿Cuáles son? Imitamos los sonidos de los animales que salen en el video. ¡Prestamos mucha atención y escuchamos que sonidos son cortos y largos, cuales suenan fuerte o suave! ¿Qué sonidos son agudos (finitos) y graves (gruesos)? Bailamos y cantamos la canción. ¡Bartolito ya está cansado, nos acostamos y descansamos!

Actividad número10: (Ed. Física)

- Empujar distintos elementos pelotas, cajas desde diferentes posiciones sentado, acostado, de rodillas.
- Empujar la pared desde diferentes posiciones, sentada, de rodillas, acostada, con distintas partes del cuerpo manos, pies, espalda.
- JUEGO: “El oso dormilón” El oso duerme en su refugio, el resto lo despierta de su siesta, este se levanta enojado e intenta atraparlos. Para jugar en familia.

Actividad número 11: “Nos divertimos en familia” (Artes Visuales)

Docentes: Morino Emilce, López Valentina, Riquelme Paola y Andrada Elena.

Docentes especiales: Jofré Betina(Música), López Paola(Artes Visuales) y González J. José(Edu. Física)

ENI N°43 MAFALDA-SALA DE 4 AÑOS-TURNO TARDE Y MAÑANA -GUÍA N°15- ÁREAS INTEGRADA Y ESPECIALES

¿Qué experimentamos con el COLOR? Los colores dan vida a nuestro entorno y también a nuestras creaciones. Con ellos podemos iluminar, oscurecer, hacer que la obra despierte distintas sensaciones. Expresamos lo que sentimos al momento de colorear ¡Los colores le dan magia a lo que realizamos! (Ver y observar el video dado por la maestra “How to create family...”)

MATERIALES:

- Cartulina o cartón o tela
- Témperas o pintura casera de distintos colores (lo que tenga)
- Recipiente para pintura (debe entrar la mano)
- Marcador o fibra

CONTENIDO: COLOR

ACTIVIDAD: La Familia: es un tesoro que se aprecia y se cuida. Se mantiene con amor, disciplina y respeto...Esta actividad se realiza en familia. Preparar en cada recipiente los colores de pintura o ténpera a utilizar. Plasmar en la pintura, una mano del pequeño, para luego sellar en el soporte elegido (cartulina, cartón o tela) y así sucesivamente cada integrante de la familia, sella cada una de sus manos, formando un cuadro o cartel realizado por toda la familia. Opción: colocar una frase referida a la familia



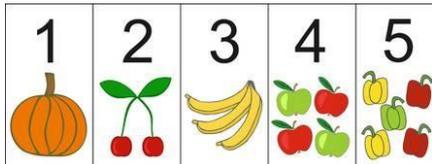
Docentes: Morino Emilce, López Valentina, Riquelme Paola y Andrada Elena.

Docentes especiales: Jofré Betina(Música), López Paola(Artes Visuales) y González J. José(Edu. Física)

Actividad número 12: ¿Te animas a jugar a las cantidades?

- Dibujar según indica el número (banda numérica)

Ejemplo:



Actividad:



Actividad número N° 13: Alimentos primaverales

¡Llegó la primavera!

En esta estación del año encontrarás alimentos llenos de colores y sabores. Por ejemplo: Frutillas, arvejas, naranjas, melón, sandía, banana, mandarina, lechuga, acelga, zanahoria y papa.

¿Te animas a dibujarlos? Sí! Saldrá una colorida producción!



Directora: Carelli Graciela Vicedirectora: Mirarchi Sandra

Docentes: Morino Emilce, López Valentina, Riquelme Paola y Andrada Elena.
Docentes especiales: Jofré Betina (Música), López Paola (Artes Visuales) y González J. José (Edu. Física)