CENS 249 CESAR H GUERRERO-3º 1º Y 3º2º-LITERATURA-INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD.

Escuela: CENS Nº 249 Cesar H. Guerrero

Docentes: Prof. Mauro Figueroa- Prof. Luisa Molina-Emilce Lorenzo

Año: 3º1º y 3º2º

Turno: Noche

Área Curricular: Literatura-Introducción al Estudio de la Cultura y la Sociedad.

Guía Nº 4

Tema: "La Carta y Los Movimientos Sociales."

Objetivo: -Reconocer las distintas partes de la carta.

-Diferenciar los distintos tipos de movimientos sociales.

Contenidos: Comprensión lectora. La carta. Concepto. Partes. Movimientos sociales. Características y principio. Tipos.

Capacidad a desarrollar

- Cognitiva: comunicación
- Procedimental: aprender a aprender.
- Actitudinal: pensamiento critico

Desarrollo de las actividades.

A-Lea la siguiente carta Comunidad Educativa.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de

Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

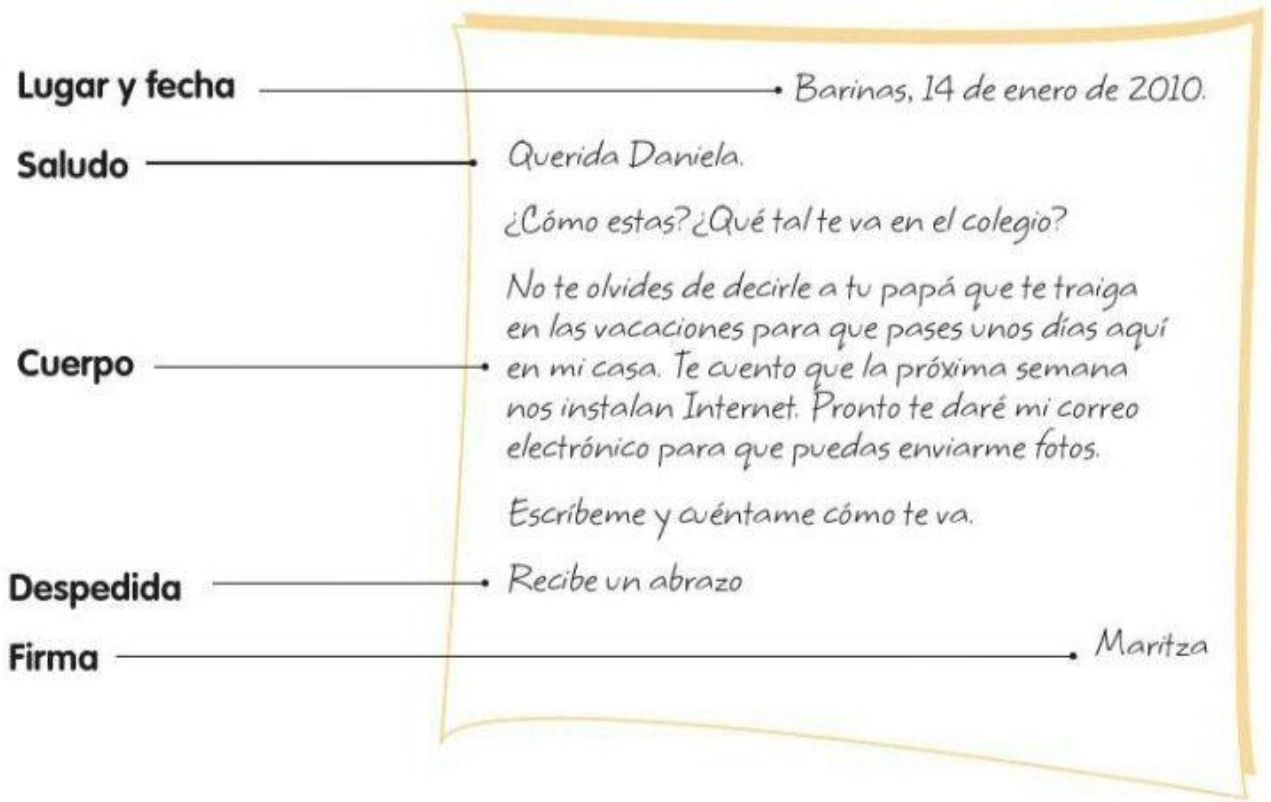
Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

B- Observar la siguiente imagen.



C- Analizar el texto de pag. 2, con ayuda de la imagen de Actividad B.

- CONCEPTO

¿QUÉ ES UNA CARTA?

Es un mensaje escrito que envía el emisor a un destinatario cuando estos se encuentran separados por la distancia.

Es un mensaje eminente personal, es una respuesta concreta a una situación, es un diálogo diferido en tiempo y espacio.

La carta puede abarcar diferentes intencionalidades que dan origen a distintos tipos de carta; se sintetizan en dos grupos: lacorrespondencia personal y la correspondencia comercial.

La correspondencia personal se refiere a cartas familiares, amistosas, de compromiso social entre otras.

La correspondencia comercial obedece a motivos oficiales o convencionales y sigue formatos predeterminados.

D- Realizar una lectura compresiva de “Los movimientos sociales”.

Qué son Movimientos sociales:

Los movimientos sociales son grupos de base organizados en torno a la defensa o promoción de una causa que, de manera coordinada, planificada y sostenida en el tiempo, pretenden el cambio social.

Los movimientos sociales se articulan en torno a dos claves fundamentales: la percepción de una identidad compartida entre sus miembros y la organización sistemática con proyección de futuro, todo orientado a intervenir de manera concreta en la sociedad. Esto distingue al concepto de movimiento social de los conceptos de comportamiento colectivo y acción colectiva.

Objetivo de los movimientos sociales

El objetivo de los movimientos sociales es promover cambios en las estructuras sociales y los valores que las legitiman, ya que dichas estructuras, por su propensión a la estabilidad, tienden a naturalizar el estado de las cosas, lo que es causa del estancamiento y la perpetuación de condiciones anacrónicas generadoras de conflicto.

Eventualmente, puede ocurrir que un movimiento social se articule en contra del cambio y no a favor. Esto pasa cuando las medidas implementadas por otros actores sociales, casi siempre el gobierno, introducen cambios que amenazan en algún grado el estilo de vida de una comunidad. En este caso, se habla de movimientos de resistencia, término adoptado del ámbito militar.

Características de los movimientos sociales

En términos generales, los movimientos sociales se caracterizan por los siguientes elementos:

Surgen a partir de tensiones o conflictos estructurales en la sociedad; sus integrantes comparten una identidad expresada en objetivos, ideas, creencias e intereses compartidos; se articulan en torno al principio de solidaridad colectiva; crean redes de interacción con la comunidad; creen en la participación colectiva como motor de cambio social o de intervención social; gozan de una cierta estabilidad organizativa; con frecuencia sus estructuras son horizontales; diseñan y desarrollan acciones colectivas coordinadas para el abordaje de conflictos; por norma, su relación con el poder es conflictiva; sus intervenciones ocurren fuera del ámbito institucional. Por ello, se diferencian de partidos políticos, sindicatos, grupos de interés y grupos de presión; sus recursos predominantes son simbólicos (líderes y miembros emocionalmente comprometidos, relatos alternativos, etc.) más que materiales.

Tipos de movimientos sociales

La clasificación de los movimientos sociales parte de la diversidad de áreas, agendas y propósitos que se manifiestan entre ellos. Veamos a continuación cuáles son los tipos de movimientos sociales más importantes.

***Según la cualidad del cambio**

Movimientos innovadores o progresistas: aquellos que promueven una nueva forma de organización social. **Ejemplo: movimiento obrero.**

Movimientos conservadores: aquellos que resisten los cambios introducidos por los actores políticos o que pretender la legitimación de estructuras o sistemas de creencias tradicionales. **Ejemplo: movimientos monárquicos.**

***Según los objetivos del cambio**

Movimientos estructurales o sociopolíticos: se orientan a la modificación del aparato legal, sea parcial o total. **Ej: Movimiento por los derechos civiles en EE.UU. (1960.)**

Movimientos socioculturales: persiguen la modificación del sistema de creencias, los valores o los modos de vida.**Ej: el feminismo actual en el mundo occidental.**

***Según la estrategia**

Movimientos de lógica instrumental: el objetivo es conquistar el poder. **Ejemplo**: **movimientos revolucionarios.**

***Según el desarrollo histórico**

Movimientos viejos o tradicionales: son aquellos que tuvieron su origen al inicio de las sociedades modernas. **Ej: Movimiento sufragista, (Gran Bretaña-EE.UU. siglo XIX.)**

Movimientos nuevos: se refiere a aquellos movimientos sociales que resultan de las sociedades de consumo y postindustriales. Sus causas suelen ser identidades, cultura y derechos civiles. **Ejemplo: movimiento altermundista.**

***Según la dimensión geográfica de las reivindicaciones solicitadas**

Movimientos locales: se organizan en torno a los asuntos de una determinada ciudad, comunidad, barrio, etc. **Ej: Movimiento "Nuestras hijas de regreso a casa", México.**

Movimientos nacionales: son aquellos cuyas demandas tienen alcance nacional y están siempre dirigidas hacia el Estado. **Ej: Movimiento por la paz, con justicia y dignidad, de México.**

Movimientos transnacionales: son aquellos movimientos que se estructuran en redes de alcance global y supranacional ante los actores internacionales. **Ej: Greenpeace, etc.**

Origen o causas de los movimientos sociales.

a- Causas estructurales, es decir, tensiones que se generan en el marco de una determinada sociedad, y que alimentan gradualmente la alienación, la frustración, el resentimiento o la sensación de inseguridad e indefensión.
b- Causas coyunturales, es decir, crisis agudas que hacen evidente el estado de malestar.
c- Detonantes, referidos a aquellos acontecimientos (promulgación de leyes, alocuciones públicas, accidentes, eventos noticiosos, etc.) que colman la capacidad de aguante y estimulan la necesidad de buscar alternativas.

La consolidación y eficacia de los movimientos sociales, está relacionada a diversos factores. Veamos los principales.

Condiciones estructurales: crisis, acontecimientos detonantes, etc;

Liderazgo comunitario, es decir, presencia de suficientes líderes sólidos que animen y orienten el proyecto; recursos materiales y organizativos.

Movimientos sociales y medios de comunicación

La relación entre los movimientos sociales y los medios de comunicación suele ser compleja, ya que los medios tradicionales tienen la posibilidad de visibilizar o invisibilizar las acciones de estos movimientos, así como informar o desinformar al respecto de sus pretensiones.

En los movimientos sociales juegan un papel muy importante los medios de comunicación alternativos, especialmente los de corte comunitario (pequeñas televisoras locales, radios comunitarias, prensa local) y, por supuesto, internet y las redes sociales, que permiten que cualquier persona se convierta en productor de contenido e información.

F- Definir Movimientos sociales

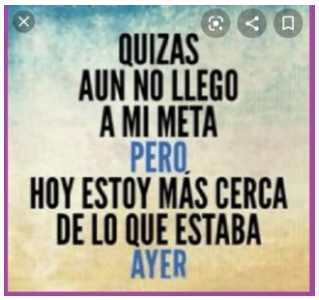
G-Nombrar las características de 2 movimientos social.

H- Realizar un esquema o un resumen de 1 hoja de los movimientos sociales utilizando

I- Piensen de acuerdo a sus intereses en que movimiento les gustaría participar.

J-Investigar que movimientos sociales existen en Argentina.

Recuerda siempre:



EVALUACIÓN: Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades normales de clase. Las consultas y/o envío de borrador de actividades se podrán realizar al siguiente correo:

mluisaaida@ymail.com
mauro_sebastian1994@hotmail.com emivivi_84@outlook.es

BIBLIOGRAFIA: https://www.significados.com/movimientos-sociales/

Directora: Prof. Verónica Arredondo.