

**ESCUELA NOCTURNA JUAN SERÚ**

**DOCENTE: ESTELA CACERES**

**CUARTO CICLO EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS**

**TURNO: NOCHE**

**AREA CURRICULAR: LENGUA**

**CONTENIDOS: EL TEXTO EXPOSITIVO.SINONIMO, HIPERONIMO, HIPONIMO**

**TITULO: EL TEXTO EXPOSITIVO**

Hay textos que tienen la finalidad de presentar un tema nuevo a una persona que lo desconoce. Estos textos explican el tema de manera tal que pueda ser comprendido por el receptor.

Al leer manuales escolares, libros, revistas de divulgación científica o enciclopedias, los lectores se enfrentan con **textos expositivos**.

El texto expositivo presenta información nueva ante un receptor que la desconoce total o parcialmente. Para ello, este tipo de texto plantea preguntas que busca responder, estas preguntas pueden aparecer expresadas en el texto o pueden estar implícitas. Cuando la pregunta no está expresada, es el lector el que debe responderla a partir de los datos que figuran en el texto.

Leo el siguiente texto:

El sistema Solar: la Tierra

Además de la tierra, otros planetas y satélites del sistema solar tienen atmósfera. Titán, el más grande de los satélites de Saturno, podría tener mares de metano líquido y en Marte y en otros lugares del sistema solar, hay masas de agua helada. Sin embargo, solo en la tierra hay seres que pueden replicarse a sí mismo, reproducirse, evolucionar, cambiar y transmitir cambios a sus descendientes. Solo en la tierra hay criaturas vivas, los biólogos han calculado alrededor

de un millón y medio de especies animales y medio millón de plantas, pero podría haber hasta treinta millones de especies.

En la corteza de la tierra, florece el mundo de la vida: la biosfera.

[...] la biosfera no solamente está sobre la corteza, sino que interactúa activamente con nuestro planeta, lo modifica y lo cambia.

El mundo de la vida, la biosfera, modifica la atmósfera, dotándola de oxígeno y la atmósfera protege al mundo de la vida de las inclemencias del espacio exterior como los meteoritos y los rayos ultravioletas.

La tierra es un sistema y ese sistema llamado tierra es nuestro hogar.

Modelo Leonardo “la tierra” en revista un viaje por el universo. Buenos Aires

En el fragmento anterior, la pregunta que se busca responder está implícita y es el lector el que debe responderla. Cuando un texto expositivo está bien construido y organizado, responder la pregunta es una tarea fácil para el receptor, porque puede comprender de que trata (cuál es su tema) y cuál es su finalidad.

- Escribe la pregunta que se busca responder en el texto “la tierra”

### Escritura de un texto expositivo

El texto expositivo presenta información y explicaciones acerca de determinados temas, hechos u objetos.

Como el texto presenta un saber a un receptor que lo desconoce, debe organizarse la información para que resulte comprensible. Para ello, el emisor debe tener en cuenta distintos elementos y producir el texto siguiendo determinados pasos.

### Receptor

Al organizar un texto expositivo, es importante tener en cuenta hacia quienes está dirigido.

### El vocabulario técnico

El vocabulario técnico por ser específico de un área de estudio debe estar aclarado y definido para que sea entendido por el receptor. Si el vocabulario no está explicado, y el lector no conoce su significado le resultará muy difícil comprender el texto.

### Las definiciones

Esta presentación del vocabulario técnico se hace a través de las definiciones. Por ejemplo, se puede decir “Un destornillador es una herramienta de metal, con mango de plástico, de tamaño variable, que sirve para ajustar o desajustar tornillos”.

### La ejemplificación

Otro recurso para explicar el tema de manera clara, a fin de que resulte comprensible al lector, es la ejemplificación.

Ejemplificar es presentar casos particulares que ilustren los temas explicados

### Clasificación de la información

También la clasificación favorece la exposición ordenada.

Clasificar es ordenar los elementos de manera de agruparlos según las características y los rasgos que tienen en común.

Lean el siguiente texto, luego realiza las actividades:

### Respetar las diferencias

En la vida de todos los días, muchas personas se comportan de una manera que no refleja el respeto que debe haber hacia los derechos de las otras personas con las que conviven y se relacionan. Un ejemplo característico puede verse en el tránsito. Pese a que la luz de giro tiene por finalidad anticipar al conductor que viene atrás nuestra intención de doblar, muchos automovilistas no anuncian su maniobra. Lo mismo ocurre cuando, en una cola, una persona apurada no respeta el orden de la fila. En este caso, esa persona considera su tiempo más valioso que el de los demás.

Este tipo de actitudes, que desconocen la importancia de los derechos de los otros, suele llevar a situaciones de intolerancia que muchas veces, concluyen por generar conductas discriminatorias, esto es, acciones de rechazo hacia otras personas. Así ocurre, por ejemplo, cuando una persona es rechazada por su aspecto exterior (su forma de vestir, de llevar el cabello, e incluso por el color de su piel), como en el caso de los jóvenes que son discriminados al intentar ingresar a las discotecas. Pero no sólo los jóvenes son a veces discriminados. También a los ancianos se los deja de lado –incluso por sus propios familiares– por el solo hecho de sufrir las limitaciones físicas de su avanzada edad.

En un grupo social, no todas las personas piensan y actúan de la misma manera, pero que un individuo piense o crea en algo diferente de los demás no significa que lo que él dice esté bien y que el resto esté equivocado. Que a algunas personas les guste el rock y a otras la música clásica; que algunas sean de River y otras de Boca; o que algunas practiquen la religión católica, otras la judía y otras la islámica no es, necesariamente, un problema.

Las actitudes discriminatorias no sólo ocurren en la vida de todos los días. También ha habido gobiernos que llevaron a cabo políticas basadas en la discriminación de algún sector de la sociedad. Estos gobiernos se han caracterizado por no respetar el pluralismo, uno de los principios básicos del sistema democrático. Se entiende por pluralismo la posibilidad de que, dentro de una misma sociedad, convivan personas con distintas ideas políticas y religiosas y diferentes culturas y formas de vida.



*Buenos Aires. Ciencias sociales 4º EGB. Buenos Aires, Puerto de Palos, 1998.*

- Indica qué causas de discriminación entre las personas aparecen ejemplificadas en el texto
- Conversa con tus familiares sobre este tema. ¿Has sufrido algún tipo de discriminación?
- Busca el significado de pluralismo. Averigua si figura en la Constitución Nacional
- Debate en familia: ¿nuestra sociedad es pluralista? ¿En la vida cotidiana, en la escuela, en la calle, hay actitudes discriminatorias? ¿Cuáles?
- Frente a estas actitudes discriminadoras ¿Qué se puede hacer para superarlas?

## SINONIMOS, HIPERONIMOS, HIPONIMOS

Cuando se escribe un texto, hay que prestar atención para evitar la repetición. Si bien es cierto que en todo texto se debe retomar un mismo concepto varias veces, también es verdad que repetir constantemente una misma palabra hace al texto aburrido y pesado.

Lee el siguiente texto:

“...se produjo un gran **aumento** de los recursos que, a su vez, generó una corriente de intercambios entre los distintos países. El **crecimiento** de la economía creó la necesidad de modificar la organización social y política de las naciones”

En el ejemplo, “aumento” y “crecimiento” aparecen como sinónimos, sin embargo, no significan lo mismo en todos los contextos. Si un empleado le dice a su jefe: “necesito un aumento de sueldo”, ciertamente aquí “aumento” no puede sustituirse por “crecimiento”. Por lo tanto, es necesario observar en qué contexto se escribe determinada palabra para encontrar un sinónimo adecuado y que sea coherente también con el registro del texto.

Una de las semejanzas es la **sinonimia**. La sinonimia se establece entre palabras y expresiones que tienen una significación igual o parecida.

Un **hiperónimo** es una palabra cuyo significado incluye el significado de otra. La relación inversa se denomina hiponimia. La **hiponimia** consiste en que el significado de una palabra esté incluido en el significado de otra: “astro” y “estrella” son hipónimos de “cuerpo celeste”.

- Después de leer el texto realiza las siguientes actividades:

**1) Determina el hiperónimo de la siguiente serie de palabras:**

1. Trigo – avena arroz:.....
2. Rojo - verde - amarillo:.....
3. Vicuña – llama – alpaca:.....
4. Tierra – Marte – Júpiter:.....
5. Lunes – martes – miércoles:.....

**2) Señale los hipónimos de las siguientes palabras:**

- 1. Moneda:.....
- 2. Sentido:.....
- 3. Continente:.....
- 4. Flor:.....
- 5. Vehículo:.....

