

GUÍA PEDAGÓGICA N° 14

-Escuela: JINZ N°40

-Docentes: Fernández María Alejandra - Figueroa Débora - García Claudia- González Sandra- Macía Emilce- Rodríguez María Inés- Rueda Noelia- Saavedra Luciana- Toledo Patricia- Villavicencio Yanina- Yusif Yanina- López Ramiro- Noguera Martín.

-Sala: 5 años – Nivel Inicial.

-Turno: Mañana y Tarde.

-Área Curricular: Matemática.

-Contenido: Iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas: Exploración de sus características. Apropriación de un cierto vocabulario geométrico.

-Capacidad General: Pensamiento crítico.

-Capacidad Específica: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

-Título de la Propuesta: “Conociendo las figuras geométricas”.

-Actividades:

Actividad N°1: Trabajar con las figuras geométricas, observarlas con atención



Un miembro de la familia le preguntará al niño/a: ¿Qué ves en la imagen? ¿Las conoces? ¿Tienen nombre? ¿Cómo se llaman? ¿Sabés cómo están formadas? Se les explicará que algunas de ellas están formadas por lados y por vértices (esquinas) que unen a esos lados, ej.: El triángulo tiene 3 lados y 3 vértices, el cuadrado tiene 4 lados y 4 vértices, como el rectángulo, pero el círculo es diferente a los anteriores porque no tiene lados ni vértices. A continuación buscar en casa 4 objetos: 1 de forma circular, 1 de forma rectangular, 1 de forma cuadrada y 1 de forma triangular. Observarlos bien, describirlos, pasar el dedo o un pincel por

el contorno de cada uno. Luego con plastilina o masa, modelar las 4 figuras geométricas y los objetos.

Actividad N°2: Escuchar el cuento “El país de las Figuras Geométricas”, a través de este link:

https://www.youtube.com/watch?v=TqZXaBa0_B4.

Luego responder: ¿De qué se trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo es cada uno de ellos? ¿Se parecen algunos entre sí? ¿Qué objetos conocen que tienen la forma de las figuras geométricas?

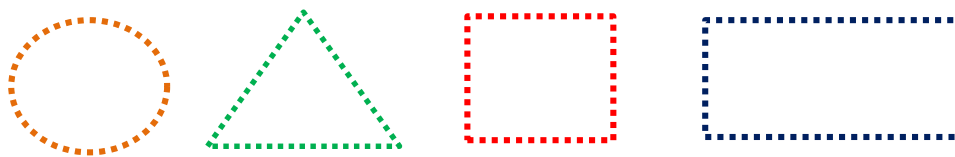
A continuación los niños/as, buscarán objetos en revistas, diarios, folletos, que tienen la forma de las figuras geométricas y los recortarán. Un adulto dividirá una hoja de carpeta en 4 partes, con un marcador (cada una corresponderá a una figura geométrica) y los niños/as pegarán en el mismo lugar las imágenes que se parecen por su forma. Por último contar cuantos objetos hay correspondientes a cada figura geométrica.

Actividad N°3: Recordar y nombrar las figuras geométricas. Con ayuda de un adulto hacer las 4, cada una en una hoja de carpeta (del tamaño más grande que permita la hoja), pintarlas, decorarlas. Escuchar la canción “Las Figuras Geométricas” a través de este link: <https://youtu.be/65wZuz-8u-k>. Bailar al ritmo de la música, eligiendo la figura que corresponde a cada momento de la canción.

Actividad N°4: A jugar con las Figuras Geométricas: Con algún material que se pueda marcar el piso del patio o el piso interior de la casa (crayones, tizas, carbón, ladrillo, piedritas, un corcho quemado, etc.) y con la ayuda de un familiar, hacer las figuras geométricas, las mismas se repetirán varias veces. El juego ya puede comenzar (participará toda la familia). Un participante irá guiando a los otros por turno, que escucharán con atención las consignas dadas, ej.: Ir en puntitas de pie hasta el triángulo desde ahí, saltar con un pie al círculo, luego saltar como un conejo para llegar al rectángulo, etc. Tener en cuenta que las figuras donde se encuentra un participante, no pueden ser ocupadas por otro.

Ganarán los que hagan todo el recorrido sin equivocarse de figura.

Actividad N°5: A buscar las figuras geométricas escondidas: Mamá u otro miembro de la familia, hará puntos en una hoja de carpeta (de tal manera que al unirlos con líneas formen cada una de las figuras geométricas), ejemplo:



Los niños/as unirán los puntos entre sí y descubrirán las figuras escondidas. A continuación, pintarán solo las que tienen lados.

Actividad N°6: El memo test de las figuras geométricas: Hablar sobre las figuras geométricas que conocen. Mamá u otro familiar recortará 8 cuadraditos de papel (de 3cm), los reforzará con cartón. Estas serán las fichas donde los chicos/as solitos o con ayuda, harán las parejas geométricas, formadas por la figura geométrica y un objeto similar a ésta, ej.: Círculo – Sol, Cuadrado – Ventana, Rectángulo – Cuaderno, Triángulo – Montaña. A continuación, comenzar el juego en familia: se observarán bien todas las fichas desplazadas en la mesa, luego se darán vuelta. Por turno se dará vuelta una y luego otra tratando de formar las parejas. Ganará el que forme más parejas.

Actividad N°7: Armar las figuras geométricas: Recortar tiritas de papel glacé de diferentes tamaños y colores. Una vez recortadas, armar cuadrados, rectángulos y triángulos. Con lanitas o piolín armar los círculos. Luego pensar que objetos se pueden realizar, uniendo las mismas, ej: Una casita, un payaso, un auto, etc. Hacerlos y pegarlos en la hoja.

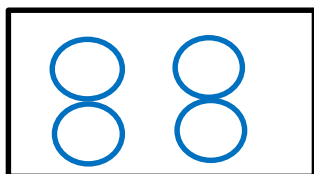
Actividad N°8: Rompecabezas geométricos: Con ayuda de un adulto, hacer varios círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos, de distintos tamaños, en hojas de papel, pintarlos. Luego el adulto hará un corte a cada figura, horizontal o vertical. Colocarlas en la mesa, mezclarlas bien y jugar en familia. Por turno irán sacando mitades y armándolas. Contar cuantas figuras armaron en total.

Actividad N°9: Armar murales para decorar nuestra casa: “Mural del Círculo”: Buscar en casa objetos con forma de círculo, ej.: Platos descartables, CD, tapas de frascos, etc. Observarlos, describirlos: ¿Qué forma tienen estos objetos? ¿Tienen lados? ¿Tienen vértices? Pegarlos en una cartulina o cartón grande y queda listo el mural.

“Mural del Rectángulo”: Buscar objetos de forma rectangular, ej.: bandejas de telgopor, cajitas de diferentes tamaños, retacitos de tela, lijas, pedacitos de papel.

Observarlos y describirlos: ¿Tienen lados? ¿Cuántos? ¿Todos sus lados son iguales? ¿Tienen vértices? Armar el mural. Por último, colocar ambos murales en algún ambiente de la casa.

Actividad N°10: A clasificar las figuras geométricas: Hacer con ayuda de un familiar en papel de color, cartón, o cartón corrugado, 1 triángulo, 2 rectángulos, 3 círculos y 4 cuadrados. Luego el familiar hará 4 círculos en una hoja de carpeta, ej. :



El niño/a deberá pegar en un mismo círculo las figuras que son iguales entre sí. Colocar al costado de cada círculo el número que corresponda a la cantidad de figuras que hay en él.

-Actividades del Cuaderno:

Actividad N°1: Título: SOY YO Y ME LLAMO...

El niño/a se dibujará en el cuaderno (en la hoja posterior a la carátula) a modo de presentación, pintará luego el dibujo con los lápices de colores. A continuación observará con atención su nombre, que está escrito en letra imprenta mayúscula, en el “Pajarito Colorado” (obsequio que recibieron en la Semana de la Educación Inicial): ¿Tiene muchas o pocas letras? ¿Cuántas letras tiene? Ésta escritura, le servirá de referente para buscar las mismas letras en revistas, diarios, folletos, etc. Luego las recortará, armará y pegará el nombre en el cuaderno.

Actividad N°2: Título: ¿CUÁNTOS AÑOS TENGO?

El niño/a hará en una hoja de carpeta, la serie numérica del N° 1 al 10 (con ayuda de un familiar si es necesario), luego realizará el recitado numérico e identificará (solito/a si puede o con ayuda), el N° que corresponde a la edad que tiene, encerrarlo en un círculo. A continuación hará el N° en el cuaderno (atrás de la actividad N° 1), en tamaño mediano y lo pintará. Por último, hará debajo del N° la cantidad de objetos (caramelos, chupetines, globos, flores, caritas, lo que elija) que le corresponden al mismo, ej.: Si tiene 5 años, hará 5 caramelos.

Actividad N°3: Título: NOS DIVERTIMOS JUGANDO

En familia, jugar a los bolos con 10 botellas plásticas y una pelota. Cada participante, por turno realizará los lanzamientos y se registrará en una pizarrita, cartulina u hoja el puntaje obtenido (cada jugador tendrá una tarjeta de color que lo identificará, al lado se colocará el puntaje) Una vez finalizado el juego, el niño/a hará las anotaciones en el cuaderno, dibujará las tarjetas y las pintará del color de cada jugador, por último registrará como pueda, el puntaje alcanzado por los mismos (con números, palitos, círculos, etc.).

Actividad N°4: Título: MI COMIDA PREFERIDA

Hablar con mamá o con quién cocine en casa, sobre las comidas (saladas o dulces) preferidas del niño/a, elegir una. Conversar sobre su preparación, los utensilios que utiliza para hacerla, los ingredientes que lleva, etc. A continuación, el niño/a dibujará su comida preferida y dibujará también los ingredientes necesarios para prepararla.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO: Juegos motores: Iniciación en la resolución de problemas que presentan los juegos

CAPACIDAD: Comunicación, trabajo con otros, pensamiento crítico.

DIMENSIÓN: Formación personal y social.

ACTIVIDAD: Salto al cuadrado

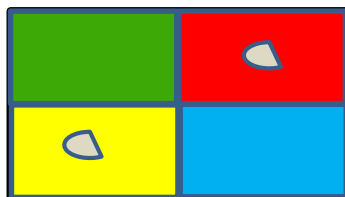
MATERIALES: Cartón, 4 hojas de colores diferentes (en lo posible tamaño A4), plasticola– cinta adhesiva.

PARTICIPANTES: 2 o más

El alumno deberá pegar en un cartón cuatro hojas de diferentes colores, y luego al cartón colocarle cinta para que quede fijo en el suelo (como en la imagen)

DESARROLLO: El alumno se colocará fuera del cartón con colores. Un adulto será quien guie la actividad, ya sea mostrándole una pantalla (tv, celular) donde aparezcan los colores o nombrándolos.

El alumno deberá saltar al color que corresponda. Si se nombra o visualiza un color el salto se realizara con ambos pies y en caso de ser dos colores se colocará un pie en cada color. Ejemplo: Rojo, amarillo



El juego se acompañará con música de fondo <https://youtu.be/gBeYkZiaSB8>

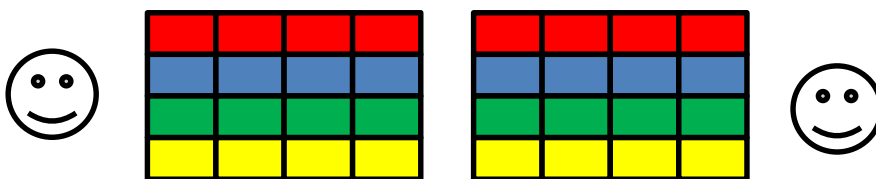
ACTIVIDAD: TWISTER

Se deberá pegar doce hojas de 4 colores en el suelo (como muestra la imagen) de cada lado. Se colocará un adulto y el niño enfrentados cada uno en su sector de colores.

PARTICIPANTES: 2 o más.

DESARROLLO: El adulto guiara la actividad tocando con una parte del cuerpo un color (por ejemplo apoyara una mano en el color azul) el niño deberá realizar la misma acción.

Luego colocara otra parte de su cuerpo en otro color (por ejemplo un pie sobre el color rojo) y el niño realizara lo mismo. En ningún momento se deberá despegar del suelo los apoyos ya realizados. El juego continua hasta que uno de los dos desestabiliza y se sale de sus apoyos.



ÁREAS CURRICULARES: EDUCACIÓN MUSICAL

CONTENIDOS SELECCIONADOS: Voz cantada. Ejecución instrumental de objetos sonoros. Modos de acción sacudir. Ejecución instrumental sobre banda grabada.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Docentes responsables: Fernández María Alejandra- Figueroa Débora- García Claudia- González Sandra- Macía Emilce- Rodríguez María Inés- Rueda Noelia- Saavedra Luciana- Toledo Patricia- Villavicencio Yanina- Yusif Yanina- López Ramiro- Noguera Martín.



Conociendo a María Elena Walsh

PRIMER IMPACTO

1. Buscamos en casa diferentes adivinanzas y las compartimos con los compañeros por mensajes de audios

2. Te propongo buscar el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=DXhYpkIDkE8>

Escucha atentamente la canción.

3. Intentamos acompañar con palmas solo en las partes que dice:

“Adivinador, adivina.

Adivina, adivinador.”

SEGUNDO IMPACTO

4. Fabricar una sonaja para acompañar la canción. Aquí te dejo un tutorial fácil que te ayudará <https://www.youtube.com/watch?v=txvtQbLQYA4>

5. Repasamos la canción completa

6. Acompañamos con la sonaja sólo en la parte de su estribillo:

“Adivinador, adivina.

Adivina, adivinador.”

Área Curricular: Artes Visuales

Título de la propuesta: “Equilibrio con la naturaleza”.

Contenido seleccionado: textura visual y táctil. Tridimensión. Land Art o Arte en la Tierra.

Capacidades generales: comunicación y resolución de problemas.

Actividad N° I

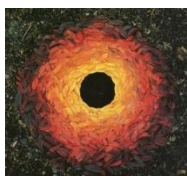
Inicio: se realizará una lectura de imagen de la obra del artista Andy Goldsworthy. Se preguntará qué ven, qué forma tiene, a qué se parece, con qué está hecho, dónde se encuentran dichos elementos, cómo están dispuestos, sobre qué están apoyados, qué

colores tienen, etc. La idea es descubrir, mediante preguntas guiadas, que la obra fue realizada con piedras en la orilla de un río.



Esta obra pertenece a una corriente artística llamada “Land Art” o arte en la tierra. Utiliza materiales de la naturaleza y el paisaje natural para realizar sus obras. Este movimiento comenzó en la década del 60 en EE.UU. y muchas de sus obras son efímeras. Sus principales representantes son Andy Goldsworthy, Robert Smithson, Michael Heizer, etc.

Desarrollo: con ayuda de un adulto se recolectará diversos elementos de la naturaleza, en lo posible piedras, ramas y hojas. Se seleccionará los elementos por su forma, color, tamaño, textura, etc. Luego, se escogerá una parte de suelo, tierra o pasto, y se comenzará a colocar los elementos uno encima del otro, de manera vertical y sobre un mismo eje, hasta alcanzar un equilibrio tal como la obra de Andy. Luego de varios intentos se podrá disponer los elementos de manera circular y horizontal sobre el suelo, se podrá intervenir con varios elementos, jugar y componer. A continuación se mostrará algunas imágenes a modo de ejemplo:



Cierre: se solicitará al alumno que indique cómo realizó la actividad, qué materiales utilizó, qué percances tuvo, qué aciertos, etc.

¡ LO ESTAS HACIENDO MUY BIEN ! ! !

Directora: Ridao Judith

Vicedirectora: Hermoso Alejandra

Docentes responsables: Fernández María Alejandra- Figueroa Débora- García Claudia- González Sandra- Macía Emilce- Rodríguez María Inés- Rueda Noelia- Saavedra Luciana- Toledo Patricia- Villavicencio Yanina- Yusif Yanina- López Ramiro- Noguera Martín.