

E.E.E Abejitas de Santa Rita
Nivel: Educación Permanente para Adultos “A”
Área curricular: Áreas Integradas

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “ABEJITAS DE SANTA RITA”

DOCENTE: María Julieta Guzmán Orozco.

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: Atencio Miguel Ángel; Fatún Marín Matías Leonardo; Crubiller Martin; Acosta Graciela Cristina; Varas Rosalía; Paredes Sandra.

CELADORA: Luna, Fernanda.

NIVEL: Educación Permanente para Adultos “A”.

TURNO: Tarde.

ÁREA CURRICULAR: Áreas Integradas.

TÍTULO DE PROPUESTA: “APRENDIENDO Y DISFRUTANDO JUNTO A MI FAMILIA”.

CONTENIDOS: Adquisición destrezas para usar medios alternativos y/o aumentativos de la comunicación. Expresión de sentimientos, estados ánimo y deseos de forma verbal o no verbal (comprensión de los estados de ánimo de los demás). Adquisición y uso de habilidades relacionadas con el vestido y desvestido: uso de botones y cordones. Identificación de alimentos adecuados y prohibidos en la dieta. Adquisición de habilidades para el uso funcional del teléfono: aprender su número, aprender a llamar, contestar, etc. Reciclado: Porta celular. Portalápiz. Ensalada de frutas. Programa Word en familia. Cancionero Popular Universal. Instrumentos aborígenes. Construcción de un Cotidiáfonos. Elaboración y puesta en práctica de respuestas motoras que involucren habilidades motrices básicas manipulativas: lanzamiento, pase, recepción, conducción, dribling y malabares de distintos objetos, con coordinación óculo manual y óculo podal. Movimiento y acción. El cuerpo, esquema e imagen corporal. Juego dramático. Asunción de diferentes roles.

ACTIVIDADES DE LA PRIMERA SEMANA:

DÍA 1: HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y CARPINTERIA.

A continuación, se detallan los hábitos que pondremos en práctica todos los días en nuestra rutina diaria:

Nos lavamos las manos: Antes y después de cada comida, luego de ir al baño, al terminar mis tareas, cuando intercambiamos dinero. Y en cada momento, en el que salimos de casa y

Docentes responsables: Guzmán Orozco María Julieta; Atencio Miguel Ángel; Fatún Marín Matías Leonardo; Crubiller Martin; Acosta Graciela Cristina; Varas Rosalía; Paredes Sandra y Luna Fernanda.

E.E.E Abejitas de Santa Rita
Nivel: Educación Permanente para Adultos "A"
Área curricular: Áreas Integradas

tocamos algún objeto, siempre debemos desinfectarnos nuestras manos. Utilizamos gel antibacterial cuando sea necesario. Utilizar pañuelos descartables para ayudar con la higiene personal. Al toser o estornudar cúbrete la boca con el pliegue de tu brazo. Limpiar y desinfectar objetos de uso común y habitual.



1) Recordando el uso de la app "Háblalo", junto a tu familia utilizarla para tener una conversación. Observar el instructivo que envió la seño por WhatsApp.

2) Con la ayuda de un adulto reciclar los siguientes materiales: 12 corchos ,12 palillos pegamento.

Procedimiento: Unir dos corchos en forma de columna con palillos y pegamento. Utilizaremos tres columnas de corchos para la pared a en un extremo hacer un corte con una pequeña inclinación con tres columnas más realizarnos la base. Finalizando, unir y pegar todo, pintamos y decoramos con lo que tengamos en casa. Tomando como referencia la imagen de la foto.



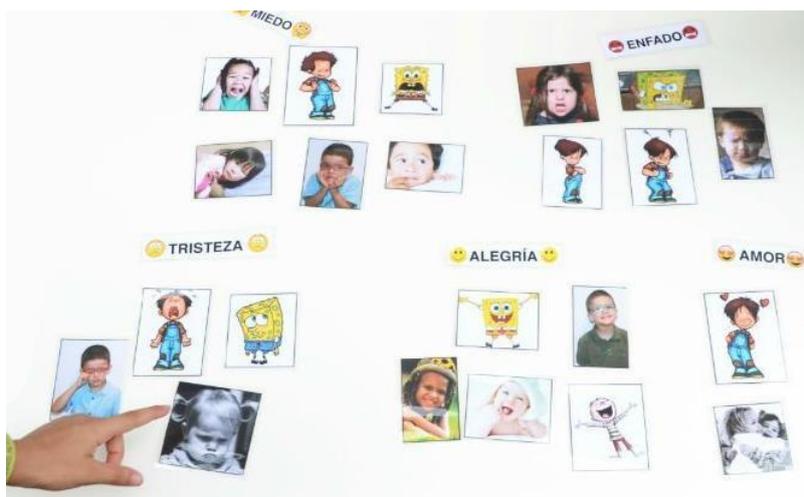
E.E.E Abejitas de Santa Rita
Nivel: Educación Permanente para Adultos "A"
Área curricular: Áreas Integradas

DÍA 2: HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA, COMPUTACIÓN.

1) Con los materiales y herramientas que tengas en casa, crear un diccionario. En este, tendrás que colocar sentimientos, estados de ánimos y deseos tuyos. Para comenzar debes:

Materiales: cinta, cuaderno, fotografías, lápices, marcadores, plasticola, etc.

Procedimiento: Buscar imágenes de personas, niños o personajes, también puedes utilizar fotografías tuyas en las cuales se expresen: una emoción, sentimiento o deseo. Luego, identificar y clasificar cada una. Estas imágenes o fotografías debes buscarlas en tu casa, puedes pedir ayuda de tu familia. Puedes comenzar con tres a cinco imágenes o fotografías en la que salgan diferentes emociones, sentimientos, deseos básicos e ir ampliando progresivamente a otras más complejas. Puedes pegar las imágenes o fotografías en un cuaderno o libreta y escribir arriba, abajo o en el costado que emoción, sentimiento, deseo representa. Al finalizar, aprovechar para dialogar en familia cuando se manifiesta físicamente o qué situación se producen cada una de ellas.



2) Buscar los ingredientes y herramientas para elaborar, lo siguiente:

Ingredientes: frutas, jugo.

Herramientas: cuchillo, cuchara, bol.

Procedimiento: Colocarse la indumentaria correspondiente (cofia, delantal) luego, higienizar el lugar de trabajo y las manos. Lavar bien las frutas, pelar y cortar en daditos. Ubicarlas en el bol y agregar el jugo. Guardarla en la heladera para luego compartir en familia.

3) Leer y comentar el texto, en familia:

Docentes responsables: Guzmán Orozco María Julieta; Atencio Miguel Ángel; Fatún Marín Matías Leonardo; Crubiller Martin; Acosta Graciela Cristina; Varas Rosalía; Paredes Sandra y Luna Fernanda.

E.E.E Abejitas de Santa Rita
Nivel: Educación Permanente para Adultos “A”
Área curricular: Áreas Integradas

Cada familia es distinta, cada una tiene unas características diferentes. Unas son grandes y otras chicas, unas divertidas y otras más serias, pero hay algo que todas tienen en común: el amor.

DÍA 3: HABILIDADES DE AUTONOMÍA.

1) Junto a tu familia, observar y escuchar el video que envió la maestra por WhatsApp. Luego realizar con la ayuda de un adulto, el bastidor de botones para practicar en casa. Solicitar la ayuda de un familiar y filmar el procedimiento. Enviarlo al grupo de WhatsApp.

DÍA 4: HABILIDADES DE AUTONOMIA, MÚSICA.

1) Con la ayuda de un adulto, leer atentamente el siguiente texto. Luego, en el cuaderno realizar un listado de los alimentos adecuados y prohibidos. Para ese listado puedes utilizar: dibujos, imágenes, palabras, etc.

La alimentación es uno de los pilares básicos sobre los que asientan la prevención de múltiples enfermedades, y esto es así a cualquier edad. La comida constituye uno de los actos personales y sociales más gratificantes, que permite relacionarse con otros seres. Además, comer bien no es igual que comer sano, y es importante conseguir seguridad en el consumo de alimentos. La dieta, la actividad física y la eliminación de hábitos nocivos son los tres pilares básicos en la prevención y educación para la salud. No se trata de saciar el hambre sino de ofertar una alimentación equilibrada, de calidad y compensada en cuanto a nutrientes.

Con una “dieta saludable” se pretende alcanzar resultados a corto plazo o inmediatos como la regulación del peso corporal y el bienestar de hacer comidas menos pesadas, como a medio y largo plazo por el efecto cardiovascular, etc. Se puede decir que se pierde un cierto grado de placer, a costa de grandes beneficios, es decir, se invierte en salud. Las pirámides de alimentación determinan la dieta variada, equilibrada y saludable. En el primer escalón estaría el agua, en el siguiente pan, cereales, arroz, pasta, patatas, en el tercero estarían verduras, hortalizas y frutas, seguidos de los lácteos y así hasta llegar al vértice de la pirámide donde se situarían los alimentos que sólo deben ser consumidos de forma ocasional como las grasas, mantequilla, margarina, dulces, bollería, embutidos, etc.

A continuación, se nombrarán alimentos adecuados y prohibidos según dieta equilibrada que deberás reconocer:

E.E.E Abejitas de Santa Rita
Nivel: Educación Permanente para Adultos “A”
Área curricular: Áreas Integradas

Tomar gran variedad de alimentos. Consumir grasas insaturadas (aceite de oliva, omega tres). Consumo de azúcar y usar sal. Aumentar el consumo de fibra: frutas, verduras, cereales y legumbres. Ingerir azúcares, dulces y bollería. Mantener ingesta de calcio, vitamina D, pasear y tomar el sol a horas adecuadas y si el estado de salud lo permite. El agua ha de ser la bebida por intervalos regulares. Consumir sustancias excitantes como café, té, gaseosas, etc.

2) Observa el video de la “Ritmos e instrumentos de Pueblos Originarios”, es decir los primeros habitantes de nuestras tierras. Esta actividad es para recordar el Día de la Diversidad Cultural. En el video aparecen muchos instrumentos; ¿Te animas a dibujar alguno de ellos? En el video “Cómo crear un kultrum en casa” puedes encontrar las indicaciones para crear tu propio instrumento aborigen. Te invito a verlo.

DÍA 5: HABILIDADES ACADÉMICAS – FUNCIONALES (UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD), EDUCACIÓN FÍSICA Y TEATRO.

1) Mirar y escuchar atentamente el video que envié la noche por WhatsApp. Después, anotar en una agenda o cuaderno que no uses lo siguiente: tu número de teléfono, los números de teléfono de las personas que quieras agendar, etc.

2) Realizar los siguientes ejercicios:

Entrar en calor realizando movimiento articular. Trotar por al menos diez minutos. En esta guía haremos actividades con globos. Empezamos lanzando el globo hacia arriba. Intentamos pegarle con ambas manos sin que se caiga al piso. Después hacemos payanas con las distintas partes del cuerpo, que pueden ser con la cabeza, los hombros, rodillas, pies, etc. Podemos repetir la primera actividad, pero con un familiar, dándose pases sin que se caiga el globo. Inflamos 2 globos e intentamos golpearlos hacia arriba a la misma vez, sin que se caigan. Repetimos la actividad anterior, pero, ahora lo hacemos con un familiar (2 globos).

3) “Enséñame como te mueves y te diré que sientes” En familia realizaremos diferentes acciones y/o expresiones y los demás miembros de la familia deben adivinar la acción y el sentimiento que expresas. Acciones propuestas:

Caminar expresando enojo. Abrir la puerta a alguien expresando sorpresa. Bailar expresando alegría. Presenciar un partido de fútbol expresando agitación y/o incertidumbre.

E.E.E Abejitas de Santa Rita
Nivel: Educación Permanente para Adultos “A”
Área curricular: Áreas Integradas

ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA SEMANA:

DÍA 6: HABILIDADES ACADÉMICAS, COGNITIVAS Y FUNCIONALES Y CARPINTERIA.

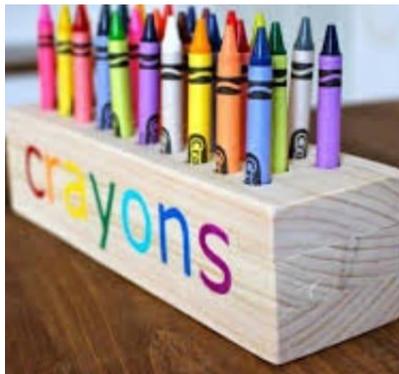
El juego consiste en armar dos equipos de dos personas cada uno, para eso pediremos colaboración a nuestra familia para organizarnos y jugar. Para comenzar el jugador que inicie el juego tirará el dado y avanzará la cantidad de veces que indique el dado. Luego otro integrante de la familia nos ayudará a leer cada interrogante que se nos plantea. Avanza el jugador que responde con la verdad cada pregunta y descubre al que no responde con la verdad por lo que paga prenda retrocediendo la misma cantidad de casilleros que debería haber avanzado y se inmoviliza en otra pregunta que si o si debe responder. Gana el participante que responde todo con la verdad y llega primero a la salida.

INICIO	UNA PELÍCULA QUE MARCÓ MI VIDA 1	CÓMO CONOCÍ A MI MEJOR AMIGO/A 2	MI ÚLTIMA FIESTA DE CUMPLEAÑOS 3	LA ÚLTIMA VEZ QUE FUI AL CINE 4	MIS AFICIONES 5
MI COMIDA PREFERIDA 11	MI CIUDAD FAVORITA 10	LA HISTORIA DE MI FAMILIA 9	LA MÚSICA QUE MÁS ME GUSTA 8	LO QUE MÁS ODO EN EL MUNDO 7	UNA EXPERIENCIA EXTRAÑA 6
LA ÚLTIMA VEZ QUE PERDÍ ALGO 12	MI LIBRO FAVORITO 13	UNA EXPERIENCIA INOLVIDABLE 14	MI ACTOR/ACTRIZ PREFERIDO/A 15	MI CASA 16	LO MEJOR DE MI CIUDAD 17
UNA BEBIDA QUE NO ME GUSTA 23	LA ÚLTIMA VEZ QUE VIAJÉ 22	MI MEJOR REGALO DE CUMPLEAÑOS 21	MI PRIMER AMOR 20	LA PERSONA QUE MÁS ME IMPORTA 19	MIS MAYORES DEFECTOS 18
MI PEOR REGALO DE CUMPLEAÑOS 24	COSAS A LAS QUE TENGO MIEDO 25	UNA FOTO ESPECIAL 26	MI ÚLTIMA PESADILLA 27	MI PRIMER DÍA DE COLEGO 28	UNA SORPRESA INOLVIDABLE 29
UN OBJETO QUE CAMBIÓ MI VIDA 35	ALGO QUE APRENDÍ DE PEQUEÑO 34	UN LIBRO QUE MARCÓ MI VIDA 33	UNA PERSONA QUE MARCÓ MI VIDA 32	MI MAYOR MIEDO O FOBIA 31	ALGO QUE SIEMPRE ME EMOCIONA 30
MIS MANÍAS O PEORES HÁBITOS 36	ALGO QUE SÉ HACER BIEN 37	MI DEPORTE FAVORITO 38	ALGO EN LO QUE ME HE ESPORZADO 39	FIN	

1) Ingresar a los pictogramas de la app “Háblalo” y elegir una de las temáticas como: sentimientos, partes del cuerpo, acciones, objetos, etc. Posteriormente, buscar diarios, libros, revistas sin uso. Recortar las imágenes o fotografías referentes a la temática elegida y realizar tarjetas. Como ayuda, puedes ver el video orientativo que envió tu maestra por WhatsApp.

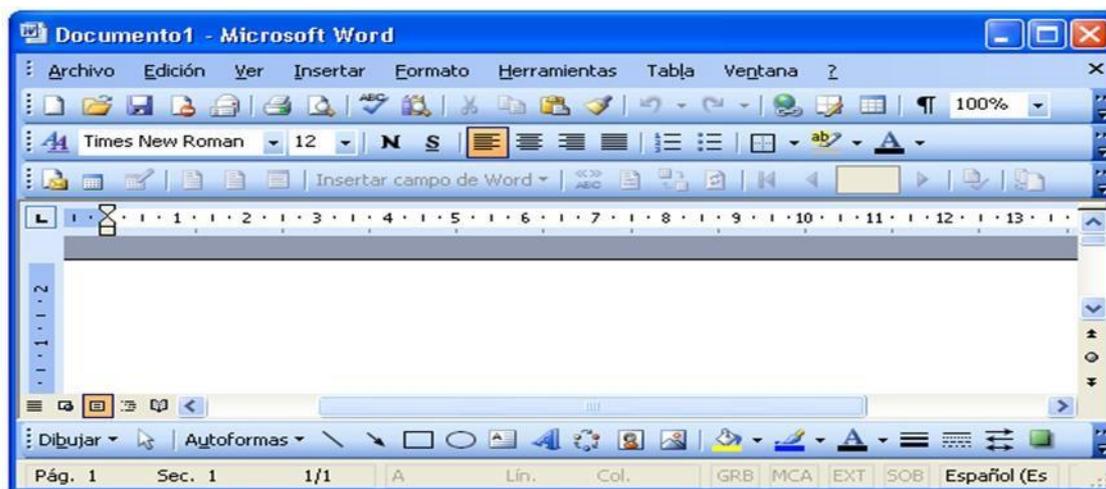
2) Buscar lo siguiente, con la ayuda de tu familia:

Con la ayuda de un adulto, buscamos taco de madera de 10 x10 cm. Luego, con serrucho cortamos el taco a 15cm de largo, lijamos bien el taco con la ayuda de un taladro haremos varias perforaciones con una mecha de la medida del lápiz, perforaremos unos 3cm la madera tomando como referencia la imagen de la foto siempre bajo la supervisión de un mayor.



DÍA 7: HABILIDADES DE AUTOREGULACIÓN, TECNOLOGÍA Y COMPUTACIÓN.

- 1) Recordar lo trabajo en la clase anterior. Añadir más imágenes o fotografías al diccionario teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y deseos de los integrantes de tu familia. Posteriormente, enviar video de lo realizado a tu maestra.
- 2) Busca, elige, recorta y pega en el cuaderno la imagen de la fruta que más te gusto de la ensalada. Escribe su forma, color, propiedades y porqué es importante consumirla diariamente.
- 3) Con la ayuda de un adulto, copia el texto de la clase anterior en una ventana de Word.



DÍA 8: HABILIDADES DE AUTONOMÍA.

- 1) Observar y escuchar el video que envió la maestra por WhatsApp. Realizar con la ayuda de un adulto, el bastidor de cordones para practicar en casa. Solicitar la ayuda de un familiar y filmar el procedimiento. Enviar a la seño por WhatsApp.

DÍA 9: HABILIDADES DE AUTONOMÍA, MÚSICA.

E.E.E Abejitas de Santa Rita
Nivel: Educación Permanente para Adultos “A”
Área curricular: Áreas Integradas

1) Con la ayuda de un adulto, en el cuaderno realizar un listado de los alimentos adecuados y prohibidos en tu dieta. Para ese listado puedes utilizar: dibujos, imágenes, palabras, etc.

2) La familia es muy importante para todas las personas, por eso quisiéramos regalarle todo nuestro amor. Observa, escucha y canta con el video de “La Familia”. Comparte con tu familia esta conocida canción. Luego comenta con ellos sobre lo que observaste: ¿Pudiste identificar algunas familias? Compara con la tuya: ¿Cuántos la forman? ¿Qué actividades les gusta hacer juntos? ¿Quiénes cantan? ¿Es rápida o lenta la canción? ¿Se puede bailar? Practica el ritmo con algún integrante de tu amorosa familia. Que te diviertas.

DÍA 10: HABILIDADES ACADÉMICAS – FUNCIONALES (UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD), EDUCACIÓN FÍSICA Y TEATRO.

1) Recordando la clase anterior agendar tu número y los teléfonos que quieres tener en tu celular. Mientras realices este procedimiento, sacar fotografías y compartirlo en el grupo de WhatsApp con tus compañeros.

2) Para jugar en familia: Necesitamos inflar muchos globos (mientras más sean mejor); podemos jugar entre varias personas. El juego consiste en tratar de mantener todos los globos en el aire sin que toquen el piso, se puede jugar por tiempo. Por ej. 1' minuto, sin que toquen el piso, o también por puntos por ej. comenzamos con 20 puntos, y se descuenta 1 punto. por cada globo que caiga al piso. También podemos jugar un campeonato de Vóley, donde podemos colocar un cable o piola a la altura de la cabeza, simulando la red. El juego consiste en intentar que el globo caiga del lado contrario, aclarando que siempre debe pasar por arriba del cable o piola. Si el globo cae del otro lado ganamos 1 punto. Gana el partido el que llega primero a los 15 puntos.

3) En familia jugamos al “Tuti Fruti”. Este consiste en decir palabras que comiencen con las letras aprendidas hasta ahora por la seño. El juego se divide en cinco o más columnas a completar: nombres; frutas o verduras; animales; color, cosas; puedes agregar otra columna, por ejemplo, con “A” nombre: Ana, frutas o verdura: ananá, animales: abeja, color: amarillo, cosa: auto, etc. Recordar: no lo escribas, el juego solo es oral para que el alumno identifique las letras aprendidas. El juego, se realiza en familia y cada integrante debe esperar su turno, el papá o mamá elegirá la letra a jugar.

Directora: Cortez Cintia

Vice Directora: Cortez Juana

8

Docentes responsables: Guzmán Orozco María Julieta; Atencio Miguel Ángel; Fatún Marín Matías Leonardo; Crubiller Martin; Acosta Graciela Cristina; Varas Rosalía; Paredes Sandra y Luna Fernanda.