

Turno: Mañana y Tarde

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Título: Los distintos espacios del Gran San Juan

CRITERIOS	INDICADORES
<b>Lengua</b> Comprender un texto narrativo.	Identifica la estructura narrativa de una fábula.
<b>Matemática</b> Reconocer números romanos.	Aplica números romanos.
<b>Ciencias Sociales</b> Reconocer los distintos espacios urbanos y rurales de San Juan.	Distingue población urbana y rural.
<b>Ciencias Naturales</b> Reconocer animales aeroterrestres.	Clasifica animales aeroterrestres.
<b>Formación Ética y Ciudadana</b> Identificar distintos valores.	Distingue al respeto entre otros valores.
<b>Educación Tecnológica</b> Distinguir los medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos y sus usos.	Establece relaciones entre medios de transporte que se utilizan en la ciudad y campo para transportar cargas y personas
<b>Educación Física</b> Experimentar de forma motriz situaciones lúdicas.	Varía posturas y posiciones corporales jugando.

Actividades

### Día 1

- 1) Observa con atención las imágenes que aparecen en el libro San Juan y Yo página 70.
  - a- ¿Conoces estos lugares?
  - b- ¿Dónde se encuentran?
  - c- ¿Qué diferencias encuentras en estos lugares?
- 2) Lee con atención el texto “**Ratón de Ciudad y Ratón de Campo**”.
- 3) ¿Cuál o cuáles de estas características se relacionan con Ratón de Campo? Indica con una **X** la o las respuestas correctas.
 

triste ..... ingenuo..... envidioso ..... asustado.....

amable..... indiferente..... confiado..... pretencioso.....

- 4) Elabora una lista de los alimentos que comen Ratón de Campo y Ratón de Ciudad. Puedes escribirlo o dibujarlo en el cuaderno.

Ratón de Campo	Ratón de Ciudad

Piensa en la comida que se hace en tu casa. ¿Cuál es tu favorita? Responde en el cuaderno.

- 5) El texto leído nos deja una enseñanza. ¿Cuál te parece que es?

Las **fábulas** son textos narrativos breves que tienen como finalidad dejar una enseñanza. Esta enseñanza, que suele aparecer al final del relato, es la  **moraleja**. Antiguamente las fábulas se utilizaban para transmitir algunas normas a los más pequeños. Por ejemplo, en su versión tradicional, “Ratón de Ciudad y Ratón de Campo” tiene como moraleja “más vale una vida modesta en paz y sosiego que todo el lujo del mundo con peligros y preocupaciones”.

- 6) Busca la moraleja en esta versión de la fábula y escribe con tus palabras en el cuaderno cuál es la enseñanza.

## Día 2

- 7) Los protagonistas de “Ratón de Ciudad y Ratón de Campo” se comportan como personas, pero también viven aventuras de ratones. Escribe dos características humanas y dos de ratones que encuentres en la fábula.

Parecen personas cuando _____
Se portan como ratones cuando _____

- 8) Recuerda.

Los personajes de las fábulas suelen ser **animales** que se comportan como personas. Su conducta permite reflexionar acerca del comportamiento de los seres humanos, destacar las virtudes y los defectos, así como los sentimientos positivos y negativos. Además, los protagonistas de las fábulas representan **características opuestas**.

Al igual que otros relatos, las fábulas se organizan en tres partes:

**Situación inicial:** en la que se presenta a los personajes en un lugar y un tiempo.

**Conflicto:** que se produce entre los protagonistas y que deben resolver.

**Desenlace:** Resolución del conflicto.

Como ya se indicó, en las fábulas la resolución del conflicto deja una enseñanza.

9) Continúa completando, en el cuaderno, las partes de la narración de la fábula que leíste.

**Situación Inicial:** Ratón de Ciudad sale a pasear. Se aleja tanto que la noche lo encuentra muy lejos de su casa. Entonces, Ratón de Campo lo invita...

**Conflicto:** Ratón de Ciudad describe su vida de manera muy atractiva y entusiasma a Ratón de Campo para irse juntos a la ciudad. Allí, cuando tratan de comer, ...

**Desenlace:** Ratón de Campo compara su vida tranquila con la que se desarrolla en la ciudad y decide ...

### Día 3

10) El ratón del campo cuando caminaba hacia la ciudad encontró varios carteles con estos números. ¡Qué será! ¿Cómo son estos números?



Se llaman números romanos, se escriben con estas letras. DEBES RECORDAR SU VALOR:

I = 1; V= 5 ; X= 10 , L= 50 , C= 100 ; D= 500 ; M = 1.000

- Se pueden repetir hasta 3 veces I= 1  
X= 10  
C= 100  
M= 1000
  - No se pueden repetir. V= 5  
L= 50  
D= 500
  - A veces hay que restar.  
La letra I escrita a la izquierda de V o X, resta 1. IX= 9, porque es 10 -1  
La letra X escrita a la izquierda de L o C, resta 10. XL= 40, porque es 50 - 10  
La letra C escrita a la izquierda de D o de M, resta 100 = CM= 900, porque 1000-100
- 11) Escribe en número romano.



DÍA 5

17) Observa estos animales, ¿a qué ambientes pertenecen?



18) Realiza una ficha con uno de los animales que tu elijas de cualquier ambiente, puedes tomar como ejemplo, lo que aparece en el libro San Juan y Yo página 49.

19) Vivir con respeto. Averigua en el diccionario el significado de RESPETO y escríbelo en el cuaderno.

20) Piensa: ¿Cuál será el antónimo de respeto?

21) Observa estas imágenes y escribe qué acciones son de respeto y cuáles son sin respeto (dos ejemplos de cada uno).



## **Educación Física**

Actividades:

1- Elementos: cuerda. Deberás saltar la cuerda colocada en el suelo hacia adelante y luego hacia atrás. Salta la cuerda corriendo: toma distancia de la cuerda, corre y cuando llegues a la cuerda debes saltarla, sin parar la carrera, y caer del otro lado de la cuerda con los dos pies juntos.

2- Juego: El reloj; en grupos uno en el centro con una cuerda, la hace girar, los otros deben saltar la cuerda sin pisarla, el que la pise pasa al medio.

**Importante: envíame las evidencias al siguiente número: 264-5476288 con tu nombre y el grado.**

## **Educación Tecnológica**

**CRITERIOS:** Reconocer las diferentes herramientas eléctricas y la función de cada una.

**INDICADORES:** Describe la forma de las partes de los electrodomésticos mediante textos escritos o dibujos. Experimenta el uso seguro y adecuado de medios técnicos.

### **ACTIVIDADES**

1- Lee ¿Qué son los electrodomésticos?

Se determinan como productos mecánicos y eléctricos, diseñados y fabricados dando agilidad a las tareas domésticas de la rutina diaria, igualmente para el entretenimiento y confort de las personas se dividen en 4 líneas.

1. Línea blanca

Se refiere a los principales electrodomésticos vinculados a la cocina y limpieza del hogar, incluyendo la refrigeración que hace mención a las heladeras, cavas de vino y productos para enfriamiento de alimentos. El lavado y secado, productos para limpieza y secado de prendas y telas, estufas de piso y cubiertas que funcionan a gas natural o gas propano.

2. Línea marrón

En este grupo se tienen los productos de vídeo y audio, que va en constante crecimiento debido a la introducción de diferentes tecnologías, esta categoría incluye: televisión, reproductor de audio, reproductor de vídeo, equipo de música, computadora personal.

### 3. Pequeños electrodomésticos

Se les llama a estos electrodomésticos portátiles, se pueden almacenar en un lugar para luego retirarlos para su uso y de nuevo guardarlos. Entre ellos tenemos:

- Para el mantenimiento de la casa, como planchas, aspiradora, brilladoras y ventiladores.
- Para preparación de alimentos, están las batidoras, microondas, sandwichera, licuadoras, cafeteras.
- Para higiene y belleza, tales como alisadora de pelo, afeitadoras, pistola secadora de pelo.

### 4. Termo tecnología

Son aquellos productos diseñados para generar confort en la climatización de ambientes, entre ellos vemos los aires acondicionados y calentadores de agua.

- 2- Realiza un cuadro con los nombres de los electrodomésticos del punto anterior y coloca para qué sirve cada uno.

Electrodoméstico	Sirve para

### Educación Musical

**Propósito:** Propiciar la intensidad del sonido en producciones sonoras.

Actividades

- 1-Lee el pregón de 1810 utilizando diferentes INTENSIDADES DEL SONIDO. Inventa otros.

2- Aquí llega el escobero  
que la quiere ayudar  
mis escobas y plumeros  
si que barren de verdad.  
¡Escoberoooooo!



Directora: Marcela Silva

Vice Directora: Adriana Araya

**Docentes: Liliana Valdez-María Fernández-Ana Gonzáles-Vanesa agüero-Fernanda Ramírez**

**Escuela: Campaña del Desierto -4º grado- Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física. Guía N° 1**

**Título: Los distintos espacios del nuestro San Juan.**

**Propósitos:** Fomentar la identificación de diversos espacios rurales y urbanos.

**Capacidades Generales: COMUNICACIÓN. Capacidad Específica:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Capacidad Específica:** Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

**Contenidos:** **LENGUA:** Fábula. Comprensión lectora. Estructura Narrativa. **MATEMÁTICA:** Sistema de numeración no posicional: Sistema Romano. **CIENCIAS SOCIALES:** Los espacios rurales y urbanos de la provincia, los actores sociales. **CIENCIAS NATURALES:** Características generales de los seres vivos en los diferentes ambientes. **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado. El respeto. **EDUCACIÓN MUSICAL:** El sonido: intensidad del sonido (fuerte- medio- suave). **EDUCACIÓN FÍSICA:** Desplazamientos, prácticas corporales, expresión, dominio y cuidado del cuerpo. **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:** Herramientas eléctricas.

**Desafío: Armar una secuencia de fotos sobre las actividades del campo y la ciudad.**

CRITERIOS	INDICADORES
<b>Lengua</b> Comprender un texto narrativo.	Identifica la estructura narrativa de una fábula.
<b>Matemática</b> Reconocer números romanos.	Aplica números romanos.
<b>Ciencias Sociales</b> Reconocer los distintos espacios urbanos y rurales de San Juan.	Distingue población urbana y rural.
<b>Ciencias Naturales</b> Reconocer animales aeroterrestres.	Clasifica animales aeroterrestres.
<b>Formación Ética y Ciudadana</b> Identificar distintos valores.	Distingue al respeto entre otros valores.
<b>Educación Tecnológica</b> Identificar los medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos y sus usos.	Establece relaciones entre medios de transporte que se utilizan en la ciudad y campo para transportar cargas y personas
<b>Educación Física</b> Experimentar de forma motriz situaciones lúdicas.	Varía posturas y posiciones corporales jugando.