

PROGRAMA NUESTRA ESCUELA- FORMACION SITUADA

SEGUNDA JORNADA INSTITUCIONAL 2016

IMPORTANTE

Las propuestas de trabajo son sugerencias de trabajo abiertas a ser modificadas de acuerdo a la realidad institucional de cada escuela.

Los materiales Bibliográficos los encontrarán en Banco de recursos de la página del Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan.

INTRODUCCION

*Continuando con el trayecto formativo del **Programa Nuestra Escuela/Formación situada** y habiendo abordado en términos conceptuales las implicancias del desarrollo de capacidades para la adquisición competencias, proponemos continuar profundizando, a la luz de la reflexión sobre las prácticas docente, nuevas propuestas pedagógicas que promuevan en los estudiantes aprendizajes relevantes y significativos.*

Tomado como eje de trabajo “Prácticas esenciales para la enseñanza de la comprensión de la Lecto Escritura”.

TEMAS DE LA JORNADA

- CAPACIDADES Y HABILIDADES DEL DOCENTE COMO BUEN LECTOR
- PRÁCTICAS ESENCIALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
- HABILIDADES INTRA E INTERPERSONALES DEL DOCENTE EN SU PRÁCTICA.

PROPÓSITOS:

- *Generar espacios de intercambio colectivos, que permitan el abordaje de prácticas esenciales para la enseñanza de la lecto-escritura.*
- *Promover ámbitos de reflexión y trabajo común sobre la comprensión y el desarrollo de habilidades inter e intrapersonales en favor de las prácticas de enseñanza.*

PRIMER MOMENTO

Metas: Recuperar conceptos teóricos, trabajados en Primera Jornada, que dan continuidad y profundidad al desarrollo de las nuevas temáticas que se proponen.

El Equipo Directivo y /o coordinadores de la jornada realizarán la recuperación de la jornada anterior haciendo referencia al aprendizaje por competencias.

(tiempo de trabajo 20 minutos)

SEGUNDO MOMENTO

Metas: Analizar las prácticas pedagógicas que desafían a la comprensión lectora.

(tiempo de trabajo 90 minutos)

1. Observar el siguiente fragmento de la película “Escritores de la Libertad” como disparador para reflexionar sobre estrategias para la comprensión lectora:

www.youtube.com/embed/loqws-7Mzc8

www.youtube.com/embed/hj5atvVf5tM

2. Lectura del texto “El desarrollo de capacidades y las áreas de conocimiento”- UNICEF, Cuaderno II. Páginas 11 a 13.

El desarrollo de capacidades para la comprensión lectora

La enseñanza en la Educación Secundaria Obligatoria retiene ciertos hábitos que conforman la tradición docente de las antiguas escuelas medias, y es frecuente observar un énfasis en el trabajo con los contenidos conceptuales específicos de las disciplinas en el contexto del dictado de cada espacio curricular. Menos habitual es que, juntamente con el tratamiento de los contenidos, se enseñen formas de estudiarlos, esto es las estrategias y procedimientos que permiten a los alumnos apropiarse de los mismos de manera efectiva. Con frecuencia, los docentes del nivel medio consideran que esto último es responsabilidad exclusiva de la educación básica y que la tarea de enseñar a leer y a estudiar debe ser encarada como paliativa al supuesto déficit con que ingresan los alumnos a ese nivel de escolaridad, por lo que se la ve como una sobrecarga de tarea. En particular, un aspecto de este supuesto déficit al que suele hacerse referencia está relacionado con las dificultades de comprensión lectora. Estas dificultades se consideran habitualmente una de las causas más importantes de fracaso en la apropiación de los contenidos escolares.

Una visión algo ingenua del proceso de aprendizaje suele representarse a la comprensión lectora como una habilidad relacionada sólo con la voluntad o capacidad personal de los alumnos, más que como una práctica compleja que requiere un aprendizaje y una enseñanza específicos, situados en cada contexto disciplinar, esto es en el marco de los conceptos y de los tipos textuales característicos de cada disciplina. Así, se suele considerar que las dificultades que ponen de manifiesto los alumnos son consecuencia directa de que estos “no prestan atención”, “leen poco”, “no buscan las palabras que no entienden en el diccionario”, “no saben estudiar”, “miran mucha televisión”. Desde esta perspectiva, gran parte de las acciones realizadas por las escuelas para superar el problema responde más al propósito de exigir esta habilidad a los alumnos y de evaluarla en términos individuales que al de enseñarla.

De esta forma, se desdibujan las responsabilidades formativas que tiene la escuela de promover el desarrollo de estas capacidades estratégicas para el aprendizaje, y al mismo tiempo se debilita el aprendizaje

FORMACIÓN SITUADA

de los contenidos, porque la enseñanza de los distintos contenidos disciplinares supone necesariamente, entre otras cosas, la enseñanza de la comprensión lectora, ya que aprender a leer textos de las diversas áreas del currículum es una parte inseparable del aprendizaje de las mismas.

En ese sentido, a lo largo de toda la Escuela Secundaria Obligatoria, la escuela debe garantizar que los alumnos puedan leer de forma autónoma textos de complejidad creciente que abordan temas propios de las distintas áreas del conocimiento o del mundo de la cultura.

En relación con la lectura autónoma, auto gestionar la comprensión de los textos seleccionados en las distintas asignaturas implica que los alumnos puedan ser capaces de realizar anticipaciones, hacerles preguntas a los textos, volver sobre lo leído, reconocer lo que no entienden y tratar de aclararlo (preguntando a los docentes u otros expertos en el tema de que se trate; recurriendo a libros en soporte papel y electrónico: diccionarios, enciclopedias, textos especializados, etc.); realizar inferencias y resumir, manteniendo la información principal y la coherencia del texto de base.

Para que los alumnos alcancen satisfactoriamente estos logros, es necesario realizar acuerdos institucionales de manera que los docentes de Lengua junto con sus colegas de las otras áreas curriculares realicen en forma conjunta el análisis de aquellos aspectos de los textos de cada área que puedan presentar problemas a los alumnos, acordando estrategias de intervención conjuntas y otras específicas por área que tiendan a mejorar la comprensión lectora. Es fundamental que estas preocupaciones no queden solamente a cargo de los profesores de Lengua, debido a que los docentes de las distintas áreas son especialistas en los diversos contenidos y solo ellos son capaces de orientar a sus alumnos en una lectura profunda y analítica en su propio campo del saber. Además, son ellos quienes conocen las clases de texto específicas que se manejan en su área (informes de laboratorio, demostraciones matemáticas, etc.) y un objetivo básico de la EGB3 y el Nivel Polimodal es que los alumnos aprendan a leer (y, en ciertos casos, a producir) esos textos. En otras palabras, enseñar contenidos disciplinares implica necesariamente enseñar a leer los textos que transmiten el conocimiento en esa disciplina.

El objetivo de esta propuesta es aportar un marco de referencia sobre la problemática de la comprensión lectora que permita a todos los docentes discutir y llegar a acuerdos institucionales que favorezcan la enseñanza de esta capacidad, de modo que involucre a todas las áreas del currículum.

Dado el papel esencial que juega en el desarrollo de la comprensión lectora la disponibilidad de textos variados para el trabajo de los alumnos, es recomendable que los docentes, los bibliotecarios y la escuela en su conjunto, aúnen los esfuerzos tendientes a lograr el establecimiento de vínculos institucionales con bibliotecas públicas locales a las que los alumnos puedan concurrir, ya sea para leer como para retirar libros. En esta tarea es fundamental el protagonismo del equipo directivo de la escuela.

Algunas características de la enseñanza de la comprensión lectora

Enseñar a comprender textos es una tarea formativa que involucra a todos los docentes en todos los niveles de la escolaridad. La enseñanza de un determinado contenido incluye enseñar a leer y comprender los diversos textos desde donde es abordado. Para que esto suceda, es necesario que cada docente:

- Reflexione anticipadamente sobre la pertinencia, el sentido, las características y la complejidad de los textos que les propone leer a sus alumnos.
- Planifique y plantee tareas específicas tendientes a desarrollar esta capacidad general en relación con los contenidos propios de su área y con las clases de textos que se leen en ella.
- Evalúe las estrategias que desarrolló y que desplegaron los alumnos con el propósito de comprenderlo.

Por ejemplo, es el docente de Ciencias Naturales el que está en situación ideal para enseñar a leer informes de laboratorio, dado que se trata de un género propio de su área.

Es el docente de Ciencias Sociales quien está en condiciones de leer o aclarar con sus alumnos textos de su disciplina, como documentos y fuentes, dado que solo él posee la información y la pericia necesaria para “abrir” los datos y conectarlos con otros.

En ambos casos, son los docentes de cada disciplina quienes pueden ponderar la pertinencia y potencialidades de cada texto, establecer la secuencia de lectura de los textos vinculándola con la secuencia de contenidos curriculares que planificaron, definir las estrategias de lectura que consideran más adecuadas para su lectura comprensiva y evaluar tanto los resultados del dispositivo adoptado como los logros que alcanzaron los alumnos a partir de él.

Para diseñar actividades específicas que desarrollen la capacidad de comprender textos de un área determinada, es necesario que el docente respectivo reflexione acerca de las dificultades que puede encontrar el alumno, como lector aún inexperto, frente a los textos a leer y que conozca los tipos de actividades concretas que se pueden realizar para promover el desarrollo de la comprensión. El hecho de prever cuáles son los aspectos problemáticos de los textos con los que va a trabajar debería promover la dedicación de un momento específico de la clase -o de algunas clases completas- a implementar una variedad de estrategias didácticas para impulsar y desarrollar la comprensión de textos escritos.

Desde una perspectiva ingenua, podría considerarse que al llevar adelante esta tarea se está destinando tiempo escolar al tratamiento de cuestiones “ajenas” al espacio curricular en cuestión, en detrimento de los propios contenidos disciplinares. Pero como ya se ha dicho, aprender los contenidos de un área involucra también aprender a leer los textos de esa área. Por otra parte, si el proceso de enseñanza se organiza de manera que los alumnos puedan acercarse de manera cada vez más autónoma a los textos del área, entonces el tiempo destinado inicialmente al trabajo de comprensión redundará en beneficio de futuros aprendizajes dentro y fuera de la escuela.

3. En función de lo leído en el texto y lo observado en la película, responder los siguientes interrogantes:
- ¿Cuál sería el análisis situacional que realiza la docente?
 - ¿Qué estrategias utiliza para incentivar la lecto-escritura en el estudiante?
 - Usted como docente desde su rol formador en el aula: ¿De qué manera promueve la comprensión lectora? Fundamente.

TERCER MOMENTO

Metas: Reconocer las implicancias de las competencias inter e intrapersonales en la función docente.

(Tiempo de trabajo 60 minutos)

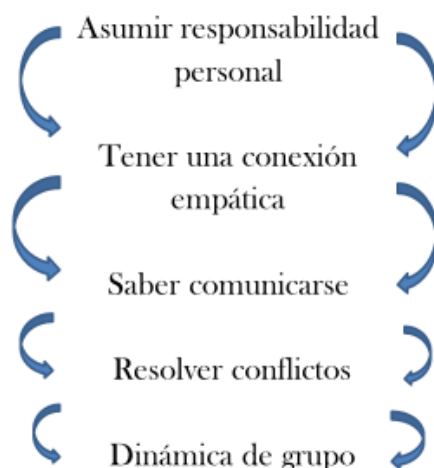
1- Lectura del siguiente fragmento sobre lo inter e intrapersonal:

LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, ala propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerle nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la conducta.

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL permite comprender y trabajar con los demás. La inteligencia interpersonal permite comprenderse mejor y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intra e interpersonales. En el sentido de uno mismo es una de las mas notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible, la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía. Poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona resulta de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en la vida diaria.

(Extraído del texto: Coronado, Mónica. “Competencias Sociales y Convivencia. El desarrollo social como objetivo educativo”).

HABILIDADES INTRA E INTERPERSONALES



- 2- A partir de lo leído reflexionen en grupo sobre las habilidades intra e interpersonales mencionadas en la diapositiva:
 - ¿Qué vinculación encuentra entre las mismas y la comprensión lectora?

CUARTO MOMENTO: CIERRE DE LA JORNADA

Metas: Establecer relaciones entre lo inter e intrapersonal con la comprensión lectora desde la reflexión de su práctica pedagógica.

(Tiempo de trabajo 30 minutos)

1. Socialización de lo trabajado a partir de la elaboración de una frase por grupo que rescate el valor de la lecto-compresión.

IMPORTANTE

Las propuestas de trabajo son sugerencias de trabajo abiertas a ser modificadas de acuerdo a la realidad institucional de cada escuela.

Los materiales Bibliográficos los encontrarán en Banco de recursos de la página del Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan.

El Equipo de tutores de Nivel Secundario del PROGRAMA DE FORMACIÓN SITUADA NUESTRA ESCUELA les desea una excelente jornada de trabajo.