

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad,

ENI N°52 - Salas de 4 Años
Áreas integradas

propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*. Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ENI N°52 - Salas de 4 Años
Áreas integradas

ENI N°52

DOCENTES: Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio,
Luciana Cordero, Julieta Zárate, Fernanda Cuevas, Lucas Agüero

SALA: 4 años

TURNO: Mañana y tarde

ÁREA CURRICULAR: Ambiente Natural

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Mi cuerpo”.

CONTENIDO: El cuerpo humano

ACTIVIDADES

LUNES 13/04

1: Nos reunimos en familia y un adulto lee la siguiente poesía:

Era una ballena

Gorda gorda, gorda

Que quería ser

La más bella del mundo

Para todos conquistar

La ballena empezó a nadar.

Empezamos a jugar, recitamos esta poesía modificando la acción sin olvidar las que se vayan agregando. Por ejemplo: “la ballena empezó a esquiar, a aplaudir, etc.

MARTES 14/04

ACTIVIDAD 1: En familia miramos el video del lavado de manos que debemos realizar: [https:// www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ](https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ)

ENI N°52 - Salas de 4 Años

Áreas integradas

Practicamos el lavado de manos aplicando la técnica vista en el video. Y les enseñamos a los familiares que viven en casa.

Dibujo como pueda la secuencia para lavarme las manos y recordamos: ¿Qué elementos debo utilizar para lavarme las manos? ¿En qué momentos debo lavarlas?

2:) Reunidos en familia escuchamos un cuento “El gusanito”

<https://www.youtube.com/watch?v=imz9li3vhTs&t=56s>

Les podemos preguntar a los chicos: ¿Les gustó el cuento? ¿Quién salía a pasear? ¿A quién iba a visitar? ¿Qué le hacía el gusanito a la señora lengua? ¿Dónde se escondía el gusanito? ¿Y si lo intentamos hacer en familia?

Actividades de Educación Física

Para comenzar: Entramos en calor con la canción “Cabeza, hombros, rodillas, pie”
<https://youtu.be/71hiB8Z-03k>. Tocando cada parte que indica la canción

Materiales: Confeccionar una bolsita de cualquier tela de 20cm x 20cm, buscar una bolsita vacía de polietileno ej. las de azúcar y rellenar con algún material como: arena, arroz, maíz o tierra, tener en cuenta el peso, es decir tiene que ser de un peso similar al de un paquete de arroz.

“La bolsita confeccionada será guardada para llevar a la escuela una vez terminada la cuarentena y así seguir utilizando”.

Se le dará la bolsita al niño y él tendrá que: Caminar por una línea recta marcada en el suelo colocando la bolsita en su cabeza.

Caminar por una línea con curvas trasladando la bolsita en el hombro, al volver cambiar de lado es decir la coloca en el otro hombro

Lanzar la bolsita hacia arriba con las dos manos y trata de atraparla antes de que caiga.

Llevar la bolsita en la espalda en posición de cuatro apoyos (como perrito, apoyando rodillas y manos).

Igual que el anterior pero ahora colocar la bolsita en la panza e ir como araña apoyando manos y pies (la cabeza mira hacia el arriba)

ENI N°52 - Salas de 4 Años

Áreas integradas

Pasar la bolsita con las dos manos a un hermano o adulto, primero los dos sentados cerca uno de otro, luego parados cerca uno de otro también.

Para culminar: Sentados un adulto le dirá mover lentamente la cabeza, luego, hacer ruido con los pies, mover lentamente los hombros hacia adelante y hacia atrás, mover manos, hacer ruido con las manos, etc. los movimientos deben ser lentos para así poder relajarse.

MIÉRCOLES 15/04

ACTIVIDAD: Armamos el cuerpo perfumado. Realizaremos un collage sobre cada parte externa del cuerpo humano (cabeza, tronco, brazos, piernas) con especias que tengamos en casa (café, canela, orégano, yerba, etc.) 2:) En familia jugamos a la “orquesta”, la cual cuenta con un director (niño o adulto), los músicos quienes componen la orquesta, que será el resto de la familia y una persona, quien será el que deba adivinar quién es el director. Se le pide a la persona, quien deberá adivinar quién es el director, que se retire un momento.

Se ubica el director con los músicos, imitando los instrumentos que ejecuta el director. Cuando el mismo avisa que ya terminaron todos se quedan como momias realizando la mímica del instrumento que estaba haciendo, y la persona que salió, debe adivinar quién fue el que dirigía la orquesta.

JUEVES 16/04

ACTIVIDAD 1: Un adulto recortará de una revista o diario una cabeza, con ayuda del niño la pegamos en una hoja. El pequeño deberá completar el cuerpo dibujando sus partes y pintarlo.

ACTIVIDAD 2:

Con los materiales que tengo en casa, realizó una pulsera (fideos y lana, etc.) En familia bailamos la canción “El cocodrilo Dante” <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>
Actividad de Educación Física

Caminar por el espacio en puntas de pie, luego apoyando talones, caminar hacia atrás, apoyar rodillas en el suelo y desplazarse como perrito, luego saltar como canguros con las piernas juntas.

Materiales: Bolsita, cajas, baldes.

ENI N°52 - Salas de 4 Años

Áreas integradas

Dibujamos una línea y colocamos a 1 metro y medio el recipiente caja o balde, y los participantes deben llevar la bolsita con la cabeza y embocarla en la caja sin tocarla con las manos, luego volver y saltar con la bolsita entre las rodillas, y al igual que antes no tocarla. Trasladarla con las manos abiertas y embocarla.

Ahora tratar de embocar desde la línea lanzándola.

Sumamos 1 punto cada vez que emboque. Puede participar toda la familia y anotar los puntos que hace cada uno.

VARIANTES: colocar el recipiente sobre una silla y tirar desde más lejos.

VIERNES 17/04 1) Realizamos galletas con formas, de las que tengan en casa para compartir en familia. Si no tenemos moldes podemos hacerlo con una taza de café, con la ayuda de una cuchara de té y modelamos con nuestras manos.

Ingredientes:

- ½ paquete de manteca
- 1 taza de azúcar
- 1 huevo entero y 1 yema
- Ralladura de 1 limón
- 1 taza de maicena
- 2 tazas de harina leudante
- 1 chorrito de soda

Dejar reposar en la heladera por 20 minutos. Estirar la masa y marcar con los moldes que tenga en casa. Colocar harina en la tartera a utilizar y llevar al horno 10 a 15 minutos aproximadamente.

Recordar que al tener harina leudante aumentarán el volumen.

Actividades de Educación Musical:

TÍTULO: LOS SONIDOS

CONTENIDO: Reconocimiento y exploración de los sonidos

1. Cierro los ojos y escucho atentamente los sonidos que vienen de afuera, luego con la ayuda de un adulto anotamos tres:

ENI N°52 - Salas de 4 Años

Áreas integradas

2. Imaginariamente elijo un ambiente sonoro que esté cerca de mí, el que mejor conozca (plazas, ferias, calle, playa, etc.) trato de escuchar los sonidos que vienen de él y luego realizo un dibujo de los sonidos que más me gustaron.

3. Busco cuatro objetos sonoros dentro de mi casa y exploro sus sonidos. Le pido a un adulto que los haga sonar (uno a la vez) sin que yo los vea y adivino cuál objeto es.
¡Adivinar sonidos!

4. Miro atentamente esta imagen ¿Qué sonidos se escucharán? ¿Cómo será el sonido del barco?



5. Con la ayuda de un adulto construiremos un SIRENÓFONO (instrumentos para “silbar” como un barco). Necesitamos: una botellita de plástico (puede ser de refresco, agua o yogurt). Hacemos así: Lavar bien la botella, secarla. Luego colocar los labios en el borde del pico y soplar ¡Barco a la vista!

Área curricular: Artes Visuales

Título: “Jugando con lo natural y lo artificial”

Contenidos:

- Bidimensional: alto y bajo relieve - Collage - Espacio

ACTIVIDAD N° 1: Se les propone realizar un collage, que es una construcción plástica mediante el uso de la técnica de pegar papeles en una nueva base, en este caso usaremos, una hoja de dibujo como soporte y materiales naturales para lograr distintas texturas altos y bajos relieves.

ENI N°52 - Salas de 4 Años

Áreas integradas

Necesitamos los siguientes materiales: -hoja de dibujo, plasticola, hojas, ramas, pasto, piedras de diversos tamaños y materiales naturales.

Buscaremos en todo el patio en familia ramas, hojas secas, costra de árboles, pasto, piedras de distintos tamaños y formas. Ubicamos los elementos en la hoja según su peso visual, colocando los más livianos en la parte superior y lo más pesados en la inferior gradualmente. Una vez definido el diseño los papás ayudarán al niño con el pegado de los distintos elementos. Ubicamos la obra de arte en un lugar seguro del hogar y dejaremos secar.

ACTIVIDAD N°2: También realizaremos un collage, pero en este utilizaremos elementos plásticos del hogar que recordando la clase anterior deberán tener los colores primarios, distintas formas y alturas, ya que también admiramos al alto y bajo relieve, para así ubicarlos en grupos según los colores (todos los amarillos juntos, así como el resto de los colores).

Necesitaremos los siguientes materiales: Hoja de dibujo color negro, plasticola, dedito pintor, tapitas distintas colores primarios y formas, tijeras (uso explosivo papas), botellas de colores primarios

Dentro y fuera del hogar buscaremos los materiales ya mencionados. Con la ayuda de los papás, deberán cortar con tijera secciones de las botellas con distintas formas y alturas según el niño les indique. Una vez que tengamos todos los elementos listos, nos dispondremos a pegarlos según corresponda en este caso agrupando los colores, todo esto sobre la hoja de dibujo en color negro. Mantener el orden de los elementos, donde el niño los ubique, no importa si están sobresalidos de la hoja. ¡Dejar secar la obra de arte!

Admiramos las obras realizadas y las compararemos, preguntando: ¿qué diferencias vemos?, ¿Cuál de las obras tendría los elementos naturales y cuál no?

Directora: Mónica Castilla – Vice directora: Patricia Cereceda.