

Albergue Dr. Juan Carlos Navarro – Nivel Inicial: Sala 4 años – Áreas integradas_Guía14

ESCUELA: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.

DOCENTE: Fernández Carolina.

NIVEL INICIAL: Sala 4 años.

TURNO: Tarde.

GUÍA: 14

DURACIÓN: 5/10 al 16/10

ÁREA CURRICULAR: Formación Personal y Social – Comunicativa y Artística – Ambiente Natural y Socio- Cultural.

Capacidades: *Comunicación – * Trabajo con otros.

Contenidos:

*Cuidado de sí mismo.

*El cuerpo global y segmentario: Movimientos a partir de un objeto.

*Convivencia.

*Habla y escucha.

*Literatura infantil: cuento y rimas.

*La Familia.

*Matemática: el número para comparar cantidad.

TÍTULO: ¡MI FAMILIA Y YO!

DÍA 1

Dimensión: Formación personal y social: interacción social.

Dimensión: Comunicativa y artística: Lenguaje – Literatura infantil: cuento.

*En compañía de un adulto compartir el siguiente cuento: **“El Nacimiento de las Tortugas”**

Había una vez una nena llamada Amanda que vivía cerca de una playa y Amanda estaba muy emocionada esperando ver nacer a las tortuguitas.

Habían tenido que esperar muchos días, pero por fin, aquella noche nacerían las tortuguitas en la playa ¡y su papá le había prometido a llevarla a verlas! Se levantaron cuando aún era de noche, tomaron las linternas, y fueron a la playa con mucho cuidado. Su padre le había hecho prometer que respetaría a las tortugas bebés, que no haría ruido y obedecería al momento, y ella estaba dispuesta casi a cumplir cualquier cosa con tal de poder ver cómo nacían las tortugas. No sabía muy bien cómo sería aquello, pero había oído a su hermano mayor, que las tortugas nacían en la playa a pocos metros del agua, y luego corrían hacia el mar; todo eso le pareció muy emocionante.

Agazapados y sin hacer ruido, sólo con la pequeña luz de una linterna muy suave, estuvieron esperando. Amanda miraba a todas partes, esperando ver a la tortuga mamá, y casi se pierde la aparición de la primera tortuguita. ¡Era tan chiquitina! Se movía muy torpemente, se notaba que era un bebé, pero sin esperar ni a sus hermanos ni a la tortuga mamá comenzó a correr hacia el mar. Enseguida aparecieron más y más tortuguitas, y todas comenzaron a correr muy rápido hasta la orilla.

Ellos seguían escondidos y quietos, observando el bello espectáculo de aquella carrera loca. Pero enseguida ocurrió algo que a Amanda le pareció horrible: llegaron algunas gaviotas y otras aves, y comenzaron a molestar a algunas de las tortuguitas. Amanda seguía buscando por todas partes para ver si aparecía el papá tortuga y les daba un buen susto a aquellos pajarracos, pero no apareció por ningún sitio. La niña siguió observando todo con una lagrimita en los ojos, y cuando por fin las primeras tortuguitas llegaron al agua y se pusieron a salvo de los pájaros, dio un gritito de alegría. Aunque los pájaros seguían molestando bastante a las tortuguitas, finalmente consiguieron llegar a la orilla, lo que hizo muy feliz a Amanda.

Cuando volvían a casa, su papá, que había visto la lagrimita de Amanda, le explicó que las tortugas nacían así; mamá tortuga ponía muchos huevos, escondiéndolos en la arena, y luego se marchaba; y cuando nacían las tortuguitas debían tratar de llegar a la orilla por sus propios medios. Por eso nacían tantas, las que conseguían ser mayores, luego vivían muchísimos años.

Amanda se alegró mucho de aprender tanto sobre las tortugas, pero mientras volvía a casa,

sólo podía pensar en lo contenta que estaba de tener una familia, y de que sus papás y sus hermanos la hubieran ayudado y cuidado tanto desde pequeña.

COLORÍN COLORADO... ÉSTE CUENTO HA TERMINADO!

*Conversar sobre el cuento: ¿Quién era Amanda y dónde vivía?, ¿Con quién fue a ver las tortuguitas? ¿Qué pasó con las tortuguitas que nacieron?, etc.

*Dibujar sobre lo que más les gustó del cuento.

DÍA 2

Dimensión: Comunicativa y artística: Lenguaje.

Dimensión: ambiente natural y socio-cultural: La Familia.

*Observar las siguientes imágenes sobre las diferentes familias:



*Invitar a que los pequeños digan si son todas las familias iguales, contar los integrantes, nombrar los distintos integrantes, etc.

*Conversar sobre con quienes viven, cuántos integrantes hay en su propia familia, qué tareas realiza cada uno, etc.

Conversar brevemente sobre la importancia de una familia y que su composición puede variar, pero lo importante es cuidarse, amarse y colaborar unos con otros.

DÍA 3

Dimensión: Formación personal y social: Interacción social - Educación física.

En compañía de un adulto buscar un lugar adecuado y seguro en el patio de casa para realizar las siguientes actividades:

*Con trote, moviendo los brazos hacia adelante y atrás, arriba y abajo, en forma circular.

*Realizamos distintos lanzamientos con elementos (pelota de media, o realizada con bolsas).

*Lanzamos con una mano hacia adelante, arriba y atrás, luego realizamos lo mismo con la otra mano. Luego lanzamos con dos manos hacia arriba, adelante y atrás. Después lanzamos con dos manos hacia arriba, caminando hacia adelante.

* **Juego:** Derribar el Castillo

Realizamos una pirámide (vasitos plásticos, tarritos de alimentos enlatados, botellas plásticas, pelotas, etc.), el niño deberá lanzar con una mano la pelota y derribar la misma.

*Vuelta a la calma: buscar un lugar y sentarse, respirar lentamente inhalando y exhalando varias veces, también se puede colocar música suave. Jugar a inventar historias disparatadas.

DÍA 4

Dimensión: Comunicativa y artística: Lenguaje - Artes visuales

*Recordar las imágenes de la actividad anterior y sobre la importancia de la familia.

*Dibujar la familia, con ayuda de algún adulto decorar con material que tengan en casa.

DÍA 5

Dimensión: Comunicativa y artística: Expresión corporal.

*Disfrutar el siguiente video e invitar a toda la familia. Imitar la coreografía del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=w88PyzeS9CA>

*Bailar como los animales que va nombrando la canción. Se puede proponer bailar como otros animales.

* Buscar un lugar cómodo para sentarse y conversar sobre lo que dice la canción, sobre cómo se sintieron al bailar.

DÍA 6

Dimensión: Comunicativa y artística: lenguaje – Artes visuales.

*Observar nuevamente el video de la canción del día anterior.

*Conversar sobre lo que dice la canción: ¿Quién llegó?

*Invitar a los pequeños a nombrar los colores y animales y sobre lo que sucede con la naturaleza cuando llega la primavera.

*Buscar en casa materiales para armar un collage primaveral.

DÍA 7

Dimensión: Comunicativa y artística: lenguaje.

Dimensión: Ambiente natural y socio cultural: Matemática.

*Con los cartelitos de los números de la guía anterior completar hasta el número 10(diez).

*Buscar una tela o un lazo y broches de maderas, colocar los carteles con los números en una bolsa y mezclar. Invitar al pequeño a sacar un cartelito, decir qué número es, luego colocar tantos broches como indique el cartel en la tela o lazo y contar. Después desprender los broches de la tela. Sacar otro cartelito y prender los broches según indique el número. Repetir la acción varias veces.

DÍA 8

Dimensión: Comunicativa y artística: Lenguaje - Artes visuales.

Observamos las siguientes imágenes de “Arte de la tierra”. Describir colores, formas de las figuras.



En esta actividad trabajaremos con “Land art”. Necesitaremos buscar piedras de diferentes tamaños, ramas, hojas y elementos de la naturaleza que encontremos en nuestro patio de casa. Buscamos un espacio adecuado para hacer nuestra propia obra de Land Art como más nos guste, utilizando los elementos que seleccionamos .

DÍA 9

Dimensión: Comunicativa y artística: Lenguaje – Literatura Infantil.

*Invitar a los hermanos a divertirse con los siguientes trabalenguas.

*Invitar a un adulto a proponer trabalenguas tradicionales.

*Paco guarda las
pocas copas,
que, poco a poco,
Paco sacó.*

*Totó toma té,
Tita toma mate,
y yo me tomo toda mi
taza de chocolate.*

*Pancha Plancha Con
Cuatro Planchas
¿Con Cuántas
Planchas
Plancha Plancha?*

DÍA 10

Dimensión: Comunicativa y artística: lenguaje.

Dimensión: Ambiente natural y socio – cultural: Matemática.

*Compartir el siguiente video: “La Gallina Turuleca”. (Se compartirá el video por WhatsApp).

https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M

*Se puede bailar con las maracas de la guía anterior. Invitar a la familia a bailar.

*Cantar contando, luego se puede poner pausa al video y que los pequeños sigan cantando y contando. Se puede elegir un integrante y que siga cantando y contando.

¡A Divertirse Bailando, Cantando y Contando!

¡FELIZ SEMANA FAMILIA!!!



DIRECTORA: SILVANA GONZÁLEZ.