

Escuela: E.E. José A. Terry

Docentes: Ejarque Luciana, Lorenzo Raquel, Gelvez Marilyn, Gatica Mariela, Merino Cecilia, Rodríguez Julián, Sosa Mariela

Grado: Habilidades

Turno: Tarde

Área Curricular: Cs. Naturales, Matemática, Cs. Sociales, Lengua, Computación, Cerámica, Tecnología, Reeducción Vocal, Ed. Física, Música

Contenidos: Matemática: Numeración, números del 1 al 12. Lengua: Vocabulario, repaso de las vocales. Cs. Sociales: Los medios de transporte: Tipos. Cs. Naturales: Cuidado de la Salud, uso de tapas bocas o barbijo, lavado de manos. Computación: Articulado con Matemática: Numeración, escritura de los números, seriación. Ed. Física: El propio cuerpo y sus posibilidades perceptivas, motrices, lúdicas y comunicativas. Cerámica: Color. Construcción de imagen bidimensional. Música: RITMO: Percusión de ritmos en instrumentos musicales de construcción propia. Tecnología: re-utilización de materiales. Reeducción Vocal: Respiración: Apnea. Soplo. Articulación: Vocalizaciones: Silabaciones.

Guía: n°10

Título de la propuesta: En casa nos cuidamos!

Hola chicos!!! Después de pasar unas hermosas vacaciones de invierno trabajaremos con actividades lindas para reforzar al máximo nuestros conocimientos. A poner muchas pilas y entusiasmo!!!!

Actividades: Día 1 Área: CS. NATURALES: El correcto uso del barbijo...

En familia realizaremos un juego de cómo usar correctamente el barbijo e intentar mantenerlo puesto las 4hs como si estuviéramos en nuestra escuela, así los chicos con ayuda de su familia puedan acostumbrarse a su uso y no sea incómodo para ellos.

Se les mostrará la siguiente imagen de como es el buen uso y lavado de tapa bocas o barbijo:

Cómo utilizar un tapabocas correctamente

Son una barrera protectora para el aislamiento de las gotas que se despiden al hablar, estornudar o toser

1
Higienizar las manos previo a manipular el tapabocas.



2
Revisar que el tapabocas se encuentre en un estado óptimo para ser utilizado. Chequear que la mascarilla se encuentre del lado correcto.



3
Ponerse el tapabocas adentro de la casa. Sujetar la mascarilla alrededor de las orejas. Cubrir completamente el rostro desde el puente de la nariz hasta debajo del mentón.



4
Reemplazar el tapabocas en caso de que se humedezca.



5
No tocar el tapabocas mientras está en uso. Si se hace, hay que lavarse las manos de manera inmediata.



6
Para sacarse la mascarilla hay que ir de atrás hacia adelante desatándolo con las manos limpias.



7
Luego de usarlo, lavarlo inmediatamente a mano o en el lavarropas.



8
Al finalizar, lavar las manos con agua y jabón.



“Si tenés que salir de tu casa te recomendamos usar barbijos caseros así priorizamos los reglamentarios para el personal de salud”

GOBIERNO NACIONAL

Área: REEDUCACIÓN VOCAL: “Oír, pensar y hablar”

1. ACTIVIDAD GENERAL:	EJERCICIOS de VOCALIZACIÓN:
<p>EJERCICIOS de: SOPLO SUAVE Y FUERTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Soplar suave sobre la mano. Soplar fuerte. # Soplar una vela sin apagarla. # Soplar apagándola. # Soplar bolitas de papel y hacerlas rodar. Tumbiar juguetes pequeños de un soplo. # Soplar entrecortado en 5 veces. # Soplar en posición de articular la letra “a”. <p>APNEA: Inspirar profundo por nariz, contener el aire 2 segundos. Soltar por boca.</p> <p>. REPETIR 3 veces cada ejercicio e incluir la ficha en la carpeta de REEDUC. VOCAL.</p>	<p>1. Sonríe y manda besos.</p>  <p>2. Mueve la lengua como lo indican las imágenes</p>  <p>3. Produce los siguientes sonidos: a-i-a-i-a</p>  <p style="text-align: center;">a i a i a</p> <p>4. Produce los siguientes sonidos: o-e-o-e-o</p>  <p style="text-align: center;">o e o e o</p>

Día 2 Área: LENGUA: Colorea las vocales de las siguientes palabras

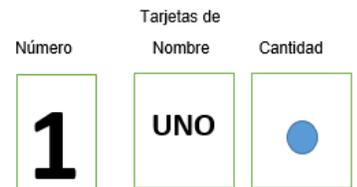
ALCOHOL – BARBIJO – JABÓN – AGUA – TOALLA

Área: COMPUTACIÓN: *Estimados papás:* continuamos el trabajo utilizando material concreto como son las tarjetas para simular diferentes ejercicios que los chicos harían en la computadora.

Ordena los números

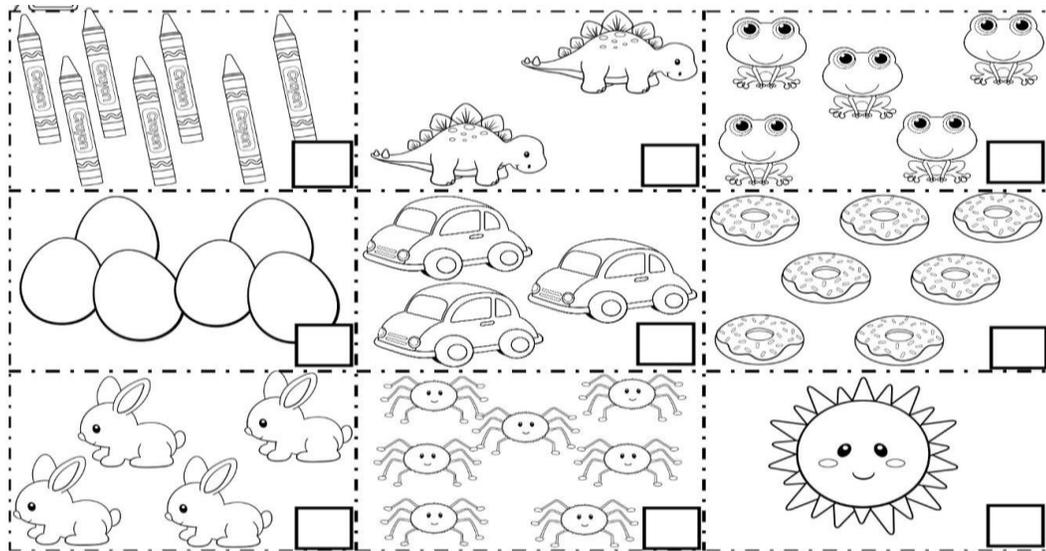
Utilizando las tarjetas de los números del 1 al 5, o del 1 al 10, dependiendo de cada alumno, pedimos que los ordene desde el 1.

Luego se muestra las tarjetas con las cantidades y se le pide que las ordene del mismo modo, lo mismo hacemos con las tarjetas con el nombre de los números.



Ahora realizamos el ejercicio solo con un tipo de tarjetas (números, cantidad o nombre de los números), se retiran las tarjetas con las que jugamos y usamos las siguientes.

Día 3 Área: MATEMÁTICA: Cuenta los objetos y escribe la cantidad en la casilla. Colorea solo los conjuntos donde haya 7 elementos



Área: CERÁMICA: ¡Bienvenidos a esta nueva etapa!

“16 de agosto día del Niño”

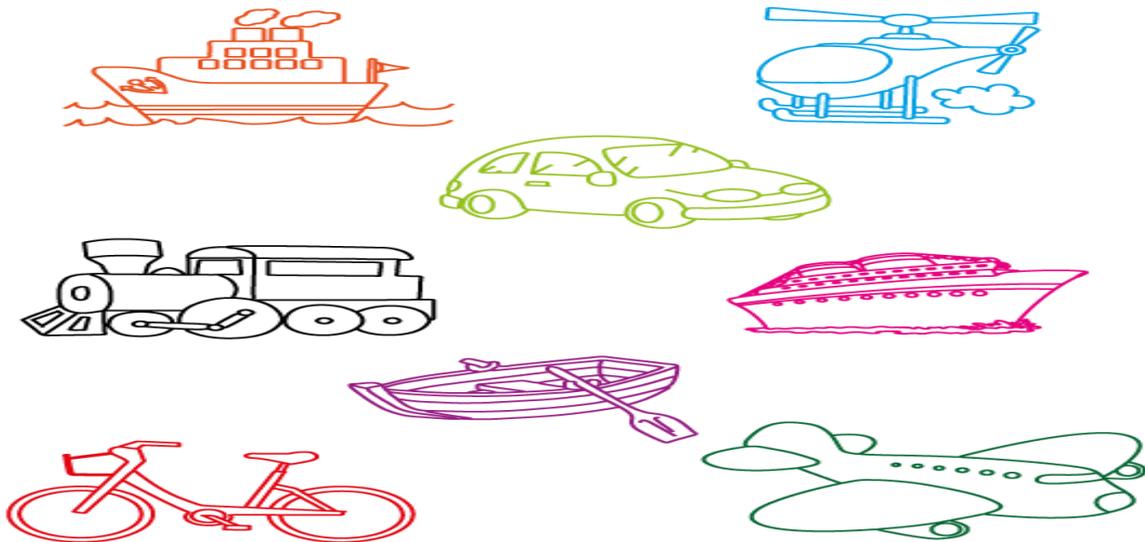
1. **Trabajar con la familia:** Dibujar en una hoja de dibujo o A4 blanca 1 o 2 juguetes que les hayan regalado años anteriores para el día del niño.

2. Pintar los dibujos con lápices, temperas o crayones, también pueden realizar un collage con relieve sobre el dibujo con polenta, arroz o cualquier legumbre que tengan en casa.

Día 4 Área: CS. SOCIALES: Los medios de transportes. Mamá nos leerá el siguiente texto

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE PUEDEN SER AÉREOS (AVIONES), ACUÁTICOS (BARCOS), Y TERRESTRES (AUTOS), Y LOS USAMOS SEGÚN LA DISTANCIA A RECORRER PARA LLEGAR A OTRO LUGAR.

- Con ayuda de mamá colorea recorta y pega los medios de transporte aéreos terrestres y acuáticos. Realiza un cuadro con mamá y clasifícalos.



Área: TECNOLOGÍA: SOY UN GRAN MAGO!!

En un cartón dibujá el contorno de una flor, buscá fideos tirabuzón y algunas lanitas.

Ayudá a tu niño/a siguiendo la forma de la figura a completar y rellenar con los materiales que se te indicó. Y así por arte de magia habrás creado tu propia flor!!!



Día 5 Área: LENGUA: Une la imagen con la palabra



AGUA



JABÓN



ALCOHOL



AGUA



BARBIJO

Área: MÚSICA: ¡Feliz comienzo de clases!. Para esta primera actividad musical, buscaremos el tambor fabricado antes del receso o construiremos otro con materiales disponibles especialmente baldes de plástico o cartón y los decoraremos. Recordar construir las dos baquetas (palos para golpear el instrumento)

Con el tambor que construiste, vamos a practicar ritmos en diferentes planos sonoros: Ej.: GOLPEAR 4 VECES EN EL PISO, EN LOS LADOS DEL TAMBOR, EN EL CENTRO, EN EL BORDE, EN LAS BAQUETAS (PALOS). Se puede variar los ritmos aumentando o disminuyendo la cantidad de golpes en cada lugar, produciendo un ritmo agradable pegadizo. Los adultos pueden crear ritmos que deberán ser reproducidos por los niños y viceversa (Los niños crearán ritmos o secuencias que deberán ser reproducidos por los demás. A modo de ejemplo se puede ver el siguiente video <https://youtu.be/0wuh7NPeB6Q>.

Día 6 Área: MATEMÁTICA: Observa y une el número con su nombre

8

UNO

1

DOCE

12

OCHO

Área: EDUCACIÓN FÍSICA: 1. Carrera de piecitos.

MATERIALES: Cartones recortados y decorados con la forma de pies y manos.

DESCRIPCIÓN: Recortar varios cartones con forma de pies derechos y pies izquierdos pintarlos, pintar las uñas, contornear los bordes, identificar con la letra correspondiente a derecha letra D izquierda letra I, asegurarse de que se diferencie el dedo gordo para una fácil identificación en el momento de ubicar el pie. #Cada niño debe tener 2 huellas derechas y 2 huellas Izquierdas, #Marcar la línea de partida y la línea de llegada con conos #Se debe avanzar pisando en el pie que corresponda, ejemplo Derecho "D" y luego Izquierdo "I", cambiando de lugar los distintos pies y alternando huella Derecha e Izquierda para seguir avanzando. # pueden jugar varios niños a la vez #Recorrido corto.

2. Darball

MATERIALES: Pelotas, calcetines, cojines, lápiz o tiza

DESCRIPCIÓN: El juego consiste en dibujar en la pared una serie de círculos situados a diferentes alturas, otorgándole a cada uno de ellos una puntuación diferente. A una distancia no menor de metro y medio el jugador tendrán tres intentos para lanzar los diferentes objetos hacia el blanco, tratando de conseguir el mayor número de puntos posibles. Este juego puede hacerse de forma individual tratando de superarse a uno mismo en cada ronda del juego o con más participantes llevando a cabo una competición.

Día 7 Área: CS. SOCIALES: Busca, recorta y pega en tu cuaderno medios de transportes Terrestres. Ejemplo auto, Aéreos. Ejemplo globo aerostático, Acuáticos. Ejemplo bote

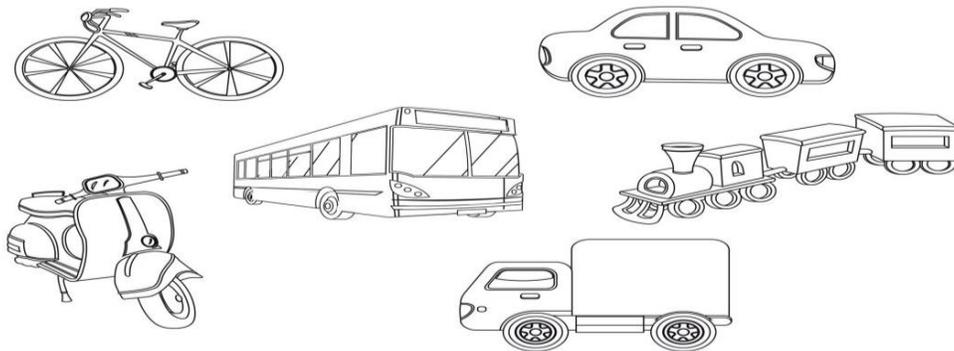
Área: TECNOLOGÍA: Buscá una tapa de una caja de zapatos, rellená con sal o azúcar.

Podés forrar el fondo con alguna bonita lámina ya sea de una revista o cartulina de distintos colores.

Ahora sí podés ayudar a escribir letras, números o bien la figura de la mascota de casa. Esta pizarra mágica puede usarla las veces que lo desee.



Día 8 Área: CS. SOCIALES: Colorea solo el transporte con el que vas a la escuela



Área: MÚSICA: PRACTICAR LOS RITMOS CREADOS LA CLASE ANTERIOR. CREAR DIFERENTES RITMOS SOBRE EL TAMBOR EN DIVERSOS PLANOS SONOROS VARIANDO LA CANTIDAD DE GOLPES SOBRE CADA PLANO. Se pueden agregar otros participantes con otros instrumentos y en conjunto hacer ritmos divertidos mientras los demás bailan o se suman a la propuesta rítmica. Acompañar música divertida con el conjunto rítmico.

Día 9 Área: CS. NATURALES: Con mamá nos lavamos las manos y jugamos



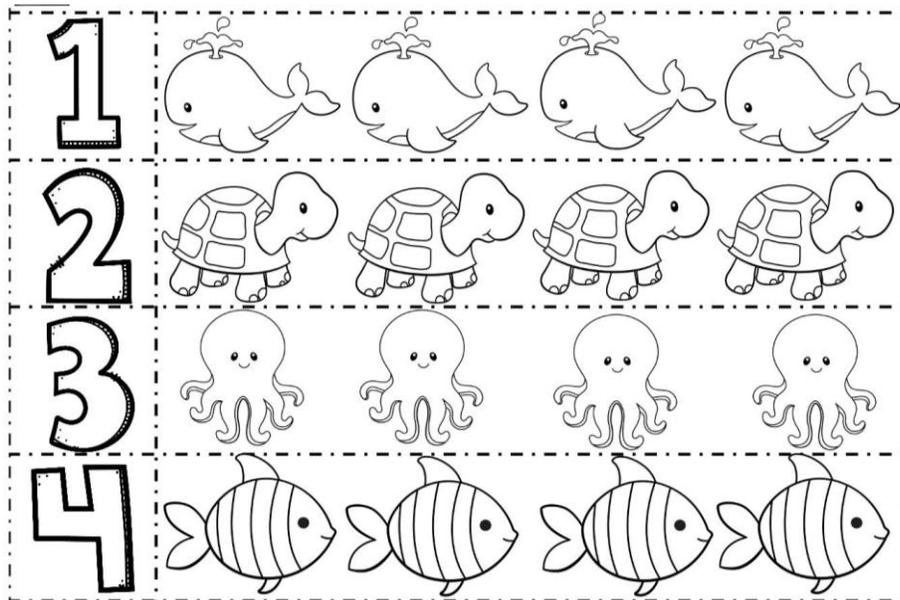
Área COMPUTACIÓN: Completa la serie numérica

En este ejercicio completaremos la serie. Se le pide que cierre los ojos y se colocan las tarjetas, saltando algunos lugares. Al abrir los ojos, deberá completar la serie con las tarjetas que faltan.

Se pueden invertir los roles, que el niño piense el ejercicio y el adulto lo resuelve.

Para dar más complejidad podemos ordenar las tarjetas una debajo de la otra en forma vertical, para que el niño asocie que debe seguir respetando el orden de los números.

Día 10 Área: MATEMÁTICA: Colorea solo la cantidad de objetos que te indica el número



Área: REEDUCACIÓN VOCAL: Silabaciones: Agregar una consonante a las vocales del punto anterior. Mamá deberá hacer burbujas con un burbujero o pompas de jabón y el alumno deberá explotarlas a la vez que dice ma, po po, pa pa, pi pi, etcétera.

Silabaciones agregamos una consonante a las vocales del punto anterior y saltamos en el lugar abriendo piernas y brazos a la vez que decimos popo pipi etcétera

Silabaciones agregamos una consonante a las vocales del punto anterior y saltamos la soga. En lugar de contar decimos mapa mapa popo etcétera.

Aclaración: El punto anterior con el que trabajaremos es la última actividad de reeducación vocal, es decir, la actividad correspondiente al día 1 ubicado en la página 2 de esta guía.