

Título: “Leer para aprender”

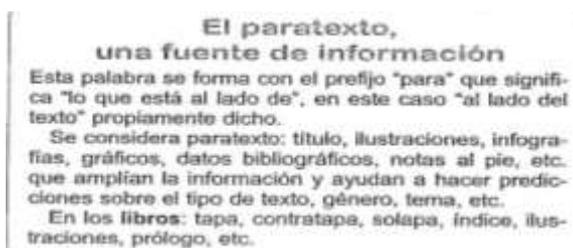
DÍA 1: Lunes 14/ 06/2021

Área Lengua

Te propongo que en esta guía armemos un afiche informativo en el que consignes lo que aprendiste en cada área.

1- Leer el siguiente texto ANEXO1

2- Recordar



3-Observar el paratexto: título, ilustración y datos bibliográficos. ¿Para qué sirve?

4-Ubicar en el texto los elementos paratextuales

5-Marcar en el texto los párrafos ¿Cuántos hay? _____

Sangrías ¿Cuántas hay? _____

Oraciones ¿Cuántas hay? _____

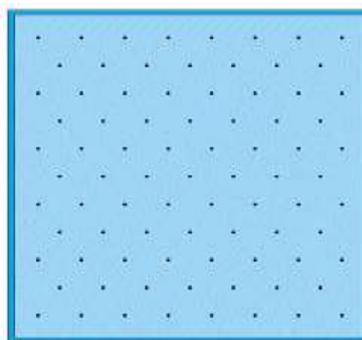
6- Responder

¿El título sintetiza el tema general?

Área Matemática

1-En cada uno de estos puntos tienes que dibujar rectas uniendo los puntos. Todas las rectas pueden ser distintas. Puedes usar lápiz y regla o diferenciar con colores por si te equivocas o por si quieres no repetir rectas que ya tenías. Hay muchas distintas, ¡a ver si las encuentras todas!

Se nombran con letra imprenta mayúscula



2-Definir recta y plano

3-A partir de estos entes geométricos fundamentales se determinan: la semirrecta, el semiplano y el segmento.

2-

Observá las rectas de la imagen y completá el cuadro según las rectas sean paralelas //, oblicuas / o perpendiculares ⊥.

	A	B	C	D
A				
B				
C				
D				

Realizá en tu carpeta un dibujo que incluya dos rectas paralelas, dos perpendiculares y dos oblicuas. Marcá cada par con un color diferente.

Indicá con un la biblioteca que diseñó el carpintero sabiendo que los estantes que pensó eran solo paralelos y oblicuos.

a.

b.

DÍA 3: MIÉRCOLES 16/06/2021

Área Ciencias Sociales

1-Nos informamos... **ESTA TAREA TAMBIÉN TE SIRVE PARA CONCRETAR EL DESAFÍO PROPUESTO)**

¿DE ORIGEN NATURAL O HUMANO?

En ocasiones la naturaleza se convierte en un problema para nosotros. El río que brinda sus frescas agua se transforma en un torrente que inunda. Un sereno paraje montañoso nos sacude con un movimiento sísmico mientras un furioso volcán arroja gases, cenizas y lava. Pero estos fenómenos que pueden ocasionar accidentes y pérdidas de vidas y bienes materiales son eventos normales de la naturaleza. Se convierten en un problema cuando afectan las condiciones ambientales básicas para la vida de las personas. En estos casos, se habla de **problemas ambientales de origen natural**. Otras veces las actividades del hombre transforman la naturaleza de tal forma que deterioran los recursos naturales y las condiciones ambientales. Se llama **problemas ambientales de origen antrópico** a los que son ocasionados por las actividades de los seres humanos.

2-Leer el siguiente correo electrónico que una chica argentina le escribe a una amiga. Lugo resuelve la consigna: CORREO PÁGINA 25 (del libro Biociencias 6 de Santillana)

- a. ¿Qué problemas ambientales de Latinoamérica se mencionan en el correo electrónico?
- b. Completar el cuadro sobre los problemas ambientales que escribiste en el punto anterior:

Problema ambiental					
Origen					
Consecuencias					

Área Matemática

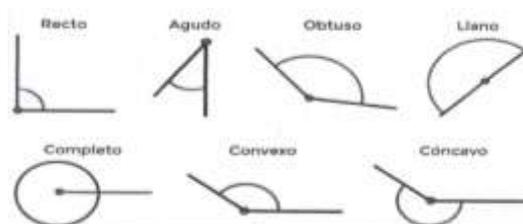
1-Usar de los instrumentos geométricos. Leer detenidamente cuando debemos usar cada uno de ellos. Dibujar y explicar en tu cuaderno. (Anexo 2)

2-Recordar el uso del transportador o semicírculo ¿Para qué lo usamos?

3- ¿Qué es un ángulo? *Se llama ángulo a la región de un plano delimitada por dos semirrectas que concurren en un punto en común llamado vértice*



4-Dibujar variados ángulos en la hoja punteada. Observar y estudiar la clasificación



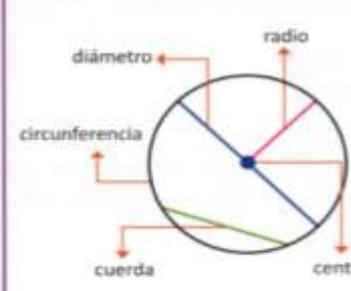
DÍA 4: JUEVES 10/06/2021

Área Matemática

1-Ahora a explorar cómo se usa el compás. Construir circunferencias en hoja aparte.

2-Elementos de la circunferencia





Estas son algunas definiciones:

- Todos los puntos que están a la misma distancia de un punto llamado **centro** forman una **circunferencia**.
- La distancia del centro a un punto cualquiera de la circunferencia es el **radio**.
- El segmento que une dos puntos de la circunferencia se llama **cuerda**.
- Las cuerdas que pasan por el centro de la circunferencia se denominan **diámetros**.
- El diámetro es el doble del radio.
- Todos los puntos que están a igual o menor distancia del centro forman un **círculo**.

3-Construir lo pedido en cada caso.

a.

- un punto A.
- una circunferencia de centro A y radio de 2 cm.
- circunferencia con el mismo centro y el doble de radio.

b.

- un punto B.
- una circunferencia con centro en B y diámetro de 6 cm.
- un diámetro CD en esa circunferencia.
- dos nuevas circunferencias, una con centro en C y otra con centro en D que tengan un radio de 2 cm.

Área Lengua

¡Nos convertimos en escritores...!!!

- 1-Buscar información en libros, revistas, enciclopedias, internet etc. sobre los animales en peligro de extinción. Elegir un animal. Tener en cuenta los elementos paratextuales.
- 2-Escribir un texto breve sobre él. Colocar un título que sea explicativo del tema del texto a escribir.
- 3-Compartir el texto con tus compañeros.

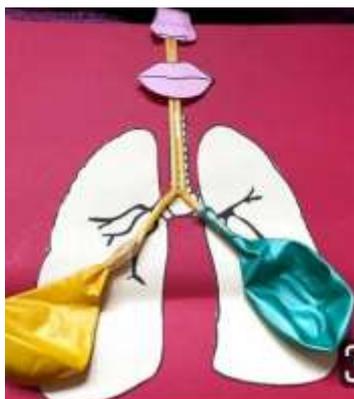
DÍA 5: VIERNES 18/06/2021

- 1-Buscar información e imágenes sobre el tema que prepararás para resolver el desafío.
 - 2-Elaborar el borrador del afiche.
 - 3-Armar el afiche informativo
 - 4-Responder
- *¿Cómo te sentiste realizando esta experiencia?
 - *¿Qué aprendiste?
 - *¿En qué crees que deberías trabajar más?
 - *¿Qué fue lo que más te gustó?

Educación Física

Contenido: la respiración

- 1- Realizar el sistema respiratorio igual que la imagen. Elementos 4 sorbete cartulina y 2 globos.
- 3- Indicar sus partes, nariz, boca, tráquea, bronquios, pulmones.



3- completa el texto.
Cuando respiramos ingresa al organismo....., mediante de un mecanismo llamado, luego el aire llega a losy pasa para todo el cuerpo recolectando el **anhídrido carbónico** (aire cargado de residuos), vuelve a los pulmones y lo eliminamos por un mecanismo llamado
5- COMPRUENA: debes trotar durante 3 minutos y anotar los cambios que se producen en el cuerpo a nivel de la respiración.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Tema: Procesos de producción / generación de energías.

- 1- Leer la siguiente situación problemática.

En la casa de Juan, la heladera tuvo un desperfecto eléctrico y se descompuso, no enfría, su madre está muy preocupada por los alimentos que hay en ella, sobre todo por algunas frutas y verduras que se descomponen con facilidad.

¿Cómo podemos ayudar a la mamá de Juan a conservar por más tiempo las frutas y verduras haciendo uso de la energía solar?

2- Para resolver la situación anterior buscar información sobre el funcionamiento del *Deshidratador Solar*.

EDUCACIÓN MUSICAL:

1) Copiar los siguientes conceptos y pegar los ejemplos en tu cuaderno:

<p><u>Claves:</u> Las claves o llaves musicales son símbolos que indican la altura específica de las notas musicales en el pentagrama. Señalan el nombre y altura que corresponde a cada nota musical según el espacio o línea del pentagrama que la nota ocupe. Se escriben siempre al principio de cada pentagrama, como puedes observar en la siguiente figura:</p>  <p>Existen principalmente tres claves</p>	<p>musicales, las cuales reciben el nombre de tres notas musicales:</p> <table border="1" data-bbox="869 862 1428 1030"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Clave de Sol</td><td>Clave de Fa</td><td>Clave de Do</td></tr></table> <p>Las claves de Sol y Fa se utilizan en muchas de las piezas musicales que escuchamos, pero la más usada es la Clave de Sol.</p> <p>Sol 2ª línea Fa 4ª línea</p>  <p>SOL FA</p>				Clave de Sol	Clave de Fa	Clave de Do
							
Clave de Sol	Clave de Fa	Clave de Do					
<p><u>Escala Musical:</u> Una escala musical es un grupo de notas que se tocan en secuencia de forma ascendente o descendente en su tono (suelen sonar agradables al oído). En forma ascendente, cada nota tiene un tono más alto que el anterior, mientras que, en forma descendente, cada nota tiene un tono más bajo que el anterior.</p> <p>La palabra escala proviene del latín 'escala' que significa escalera, así que podemos visualizar el tocar una escala como subir/bajar los escalones de una escalera –representada en el pentagrama. Otra manera de comprender una escala es como el alfabeto en un idioma; cada escala musical incluye diferentes notas y letras.</p>	<p><u>Escala de Do Mayor:</u></p>  <p>do re mi fa sol la si do</p>						