

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela:** “Adán Quiroga”

**CUE:** 700005700

**Docentes:** Stella Maris Acuña

**Grado:** 5°

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica y Educación Física.

**Título de la propuesta:** “Aprendemos jugando”

**Contenidos:**

**Matemática:** Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta 900.000. Escrituras equivalentes de un número. Cálculos aproximados de multiplicaciones y divisiones. Perímetro.

**Ciencias Naturales:** Alimentación, dieta equilibrada y salud.

**Educación Tecnológica:** Planificación y construcción de artefactos.

**Educación Física:** El cuerpo y el espacio-tiempo.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Lee y escribe números naturales.
- Construye y usa sucesiones de números naturales.
- Forma escrituras equivalentes de un número.
- Resuelve variadas situaciones problemáticas.
- Resuelve multiplicaciones y divisiones por aproximación.
- Averigua el perímetro de una figura.
- Determina qué es la alimentación y qué es salud.
- Diferencia los alimentos para una dieta equilibrada.
- Exploración y reconocimiento de orientaciones y situaciones en el espacio-tiempo: distancia, direcciones y trayectorias.
- Construye un producto tecnológico y explica el proceso.

**Desafío:** “Construye la máquina de la buena alimentación para jugar en familia”.

**Actividades:**

**ESCUELA: “ADÁN QUIROGA”\_5° GRADO\_TURNO MAÑANA\_MATEMÁTICA\_CS.  
NATURALES\_EDUC. TECNOLÓGICA\_EDUCACIÓN FÍSICA\_GUÍA 24\_Grupo 1**

1) Infórmate para poder construir la máquina de la buena alimentación, observa el video [https://www.youtube.com/watch?v=9\\_F9UBNE9sc](https://www.youtube.com/watch?v=9_F9UBNE9sc) “¿Por qué es importante tener una buena alimentación?”

2) Ahora responde:

a) ¿Por qué es importante tener una alimentación correcta?

b) ¿Qué ayuda a prevenir?

3) Explica según el video, qué significa:

**COMPLETA**

**VARIADA**

**EQUILIBRADA**

**INOCUA**

**SUFICIENTE**

**ADECUADA**

4) A una alimentación sana debemos agregarle una buena ejercitación de nuestro cuerpo, para eso te propongo un juego fantástico:

**ELEMENTOS:** Un tupper o caja de cartón y pelotitas de papel que representen alimentos saludables, como manzana roja, manzana verde, banana, pera, frutillas, uvas, paquetes de mercadería en desuso rellenar con papeles, en lo posible que represente papas fritas, chizitos, salchichas, comida chatarra. Piola de medio metro.

**a)** Movilidad articular (primero levantar hombros, luego realizar círculos con 1 brazo, con el otro, ambos a la misma vez, después abrir las piernas con manos en la cintura realizar un círculo con la cadera, posteriormente juntar piernas balancear una pierna adelante y atrás, con la otra, finalmente realizar círculos con la punta del pie y con el otro pie).

**b) “Quiero alimentos saludables”:** Deben primeramente marcar en el piso un círculo grande donde se ubicará el niño, la caja o tupper se debe sostener en la cabeza, alrededor los familiares que le lanzarán los alimentos saludables y el niño debe atrapar los que más pueda. Puede utilizar con cualquier otro alimento saludable y cambiar los roles, el niño lanza y otro atrapa.

**c) “No quiero comida chatarra”:** Marcar una línea de salida y la otra de llegada, con una distancia de 6 metros. La caja de cartón se ubicará a la altura de la cintura atrás, debe estar atada. Al **¡listo ya!** el niño debe salir corriendo para llegar a la línea de llegada tratando de que no le emboquen los alimentos no saludables en su cajita. También pueden cambiar los roles.

5) Obsérvalo a Tomás y a su familia haciendo compras:



- a) ¿Qué alimentos son saludables de los que están eligiendo?
- b) ¿Cuánto gastó en cereales, torta y carne?
- c) Si decide dejar la torta, ¿Cuánto debería pagar?
- d) ¿Cuántas cajas de cereales necesita para tener 1kg? ¿Cuántas porciones de torta debería comprar para tener 1 kg de torta?

6) Cada producto tiene un código de barras y debajo lleva una numeración para que puedan registrarlos, ayúdalos a registrar estos productos teniendo en cuenta una característica diferente entre ellos:

Harina	500.010				500.050	
Arroz		600.100	600.200			
Fideos		704.320			707.320	

- 7) Elige 2 productos, escribe el número con el que está registrado y luego anota cómo se leen.
- 8) Forma de tres maneras diferentes el número de registro de los productos que elegiste en el punto anterior.
- 9) El día de compras la mamá de Tomás vio las siguientes ofertas:



Así que decidió comprar algunas cosas para el mes: (Recuerda la multiplicación por descomposición y la división por aproximación para resolver).

a) 12 botellas de jugo de naranja y 18 yogurts. ¿Cuánto gastó?

b) Si compró un cartón de 12 huevos a \$144, ¿cuánto vale cada huevo?

c) Su papá aprovechó y fue a la parte de electrónica, compró un taladro en 12 cuotas de \$ 707 cada una y una amoladora de \$4875 en 15 cuotas. ¿Cuál es el costo de cada herramienta?

10) En el sector de frutas y verduras Tomás vio este afiche:

## **10 consejos para una alimentación saludable**

- 1. Coma alimentos variados**
- 2. Base su dieta en alimentos ricos en hidratos de carbono**
- 3. Tome muchas frutas y verduras**
- 4. Mantenga un peso corporal saludable y siéntase bien**
- 5. Coma raciones moderadas: reduzca, no elimine alimentos**

Se le ocurrió hacer uno parecido para llevar a su escuela, pero primero le sacó las medidas para averiguar el perímetro y poder comprar una cinta bonita para adornarlo. Medía 60 cm de ancho por 85 cm de alto. ¿Cuál es el perímetro?

11) Para poder enseñarle a sus hermanos todo lo que había aprendido construyó una máquina muy especial, observa el video con atención <https://youtu.be/jdK5ApqzTs> "Cómo hacer máquina de aprendizaje".

12) Fabrica la máquina de comer saludable; dicho producto tecnológico permitirá elegir el menú para el día.

13) Busca todos los materiales y... **¡Manos a la obra!**

14) Reemplaza los casilleros, donde se colocan los números por dibujos de comidas en el primer casillero se colocan diferentes opciones de desayunos, en el segundo media mañana luego almuerzo, merienda, colación y por último cena. De modo que al girar nos quede un menú

Puedes ayudarte mirando la rueda de la alimentación **para confeccionar cada menú.**



15) Cuando esté listo puedes colorear por fuera y colocarle un nombre a la máquina que construiste.

16) Relata el proceso de construcción por audio y envía foto de tu máquina.

### **17) Lee y recuerda:**

Tener acceso al alimento es un derecho y una necesidad. Necesitamos que la industria alimenticia produzca alimentos saludables, nutritivos, sin hormonas, conservantes ni aditivos. Elijamos bien qué comer y no nos dejemos manipular por las propagandas que ofrecen alimentos tentadores pero que en abundancia nos enferman.



**DIRECTORA: Prof. Mónica E. Villegas**