

SECUENCIA DIDÁCTICA N° 1

TÍTULO: ¡A TOMAR LA LECHE!

PROPÓSITOS:

- Identificar los beneficios del consumo de la leche.
- Favorecer la lectura y escritura de números naturales hasta el mil.
- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se ponga en juego su creatividad.
- Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Leer y comprender textos literarios la fábula.
- Identificar el uso de signos de puntuación para la lectura y la escritura.
- Identificar adjetivos calificativos.
- Producir usando con coherencia y cohesión.
- Leer, escribir y ordenar números naturales hasta 1000.
- Resolver situaciones problemáticas.
- Comprender los pasos del circuito productivo de la leche.

ÁREA: LENGUA

CLASE N°1

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO:

EL DESAFÍO QUE DEBERÁS REALIZAR AL FINALIZAR ESTA SECUENCIA DE ACTIVIDADES ES ESCRIBIR Y LEER DOS CONSEJOS SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA LECHE PARA COMPARTIRLO MEDIANTE UN AUDIO A TU SEÑORITA.

UNA VEZ TERMINADA NUESTRA GUÍA PODRÁS REFLEXIONAR Y MARCAR CON UNA X EN LA CARITA CORRESPONDIENTE

Indicadores de logros		
Leo, escribo y comparo números hasta el 1.000		
Leo los textos y consignas presentadas		
Identifico pasos del proceso productivo de la leche		
Resuelvo situaciones problemáticas		

Identifico sustantivos comunes y propios.		
Reconozco adjetivos calificativos.		

1. LEE EN FAMILIA, EL SIGUIENTE TEXTO CON MUCHA ATENCIÓN.

FÁBULA DE LA LECHERA (LA SEÑO LO MANDARÀ AL GRUPO Y TAMBIÈN LO PUEDES DESCARGAR DE:

<https://drive.google.com/file/d/1WE3fYVjYgUOu0n33BXMjFkjKA0TjSxiW/view?usp=sharing>

¿CÓMO FUE MI LECTURA EN VOZ ALTA?

	SI	NO	A VECES
RECONOCÍ TODAS LAS LETRAS.			
LEÍ SÍLABAS Y PALABRAS.			
LEÍ VARIAS VECES EL TEXTO PARA COMPRENDERLO			

2. LUEGO DE LA LECTURA, CONVERSEN EN FAMILIA Y RESPONDAN EN EL CUADERNO.

✓ LEE EL TÍTULO DE LA HISTORIA ¿QUÉ TE SUGIERE? ¿QUÉ TIPO DE TEXTO NARRATIVO ES?

3. PARA SABER.

LA FÁBULA ES UN TEXTO LITERARIO QUE NOS CUENTA UNA HISTORIA, DONDE LOS PERSONAJES TIENEN LA FINALIDAD DE DEJAR UNA ENSEÑANZA O MORALEJA.

- ✓ ¿QUÉ LE PROMETIÓ LA MADRE A LA NIÑA?
- ✓ ¿QUÉ PENSABA COMPRAR CON LO QUE GANARÍA?
- ✓ ¿QUÉ LE PASÒ EN EL CAMINO?
- ✓ ¿EN DÓNDE VENDERÍA LA LECHE?

4. ORDENA LA SECUENCIA NARRATIVA Y ENUMÉRALA.

LA NIÑA TROPEZÓ Y SE LE CAYÓ EN CÁNTARO CON LECHE. _____

LA MADRE LE PIDIÓ QUE VENDIERA LA LECHE EN EL MERCADO. _____

LA NIÑA VOLVIÓ FRUSTRADA A LA GRANJA. _____

LA MADRE ESTABA ENFERMA. _____

5. PIENSA EN CÓMO SE SINTIÓ LA NIÑA. ¿QUÉ SENTIMIENTOS SE NOMBRAN EN EL TEXTO? EXPLÍCALO CON TUS PALABRAS.

ÀREA: MATEMÀTICA

CLASE N°2

¿LA NIÑA COMENZÓ A REPASAR LOS NÚMEROS EN EL CAMINO, LE PUEDES AYUDAR A COMPLETAR LA TABLA?

100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200		220							
300			330						
400				440					
500					550				
600						660			
700							770		
800								880	
900									990
1.000									

1. A PENSAR EN EL CUADRO

¿A QUÉ NÚMERO LLEGASTE? ¿QUÉ FAMILIA ES? ¿CÓMO SE FORMA?



EL MIL SE FORMA CON MIL UNOS, 100 DIECES, 10 CIENES Y 1 MILES.

¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿PARA QUÉ TE SIRVIÓ? ¿EN QUÉ LO PUEDES VOLVER A UTILIZAR?

ÁREA: LENGUA

CLASE N°3

1. LEE NUEVAMENTE LA FÁBULA DE LA LECHERA.

2. ESCRIBE UN SUSTANTIVO PROPIO PARA:

NIÑA: _____ MADRE: _____

3. PINTA DE COLOR.

AZUL LOS PUNTOS SEGUIDOS, DE VERDE LOS PUNTOS APARTE Y CON ROJO EL PUNTO FINAL.

4. BUSCA TRES SUSTANTIVOS COMUNES Y ESCRIBE TRES ORACIONES.

5. RESPONDE LUEGO DE LEER VARIAS VECES, MARCA CON UNA CRUZ.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE LA NIÑA?

AGRADECIDA _____ SOÑADORA _____ AMBICIOSA _____

LAS PALABRAS ANTERIORES SE UTILIZAN PARA DESCRIBIR, DAR CARACTERÍSTICAS. ENTONCES QUE TIPOS DE PALABRAS SON _____



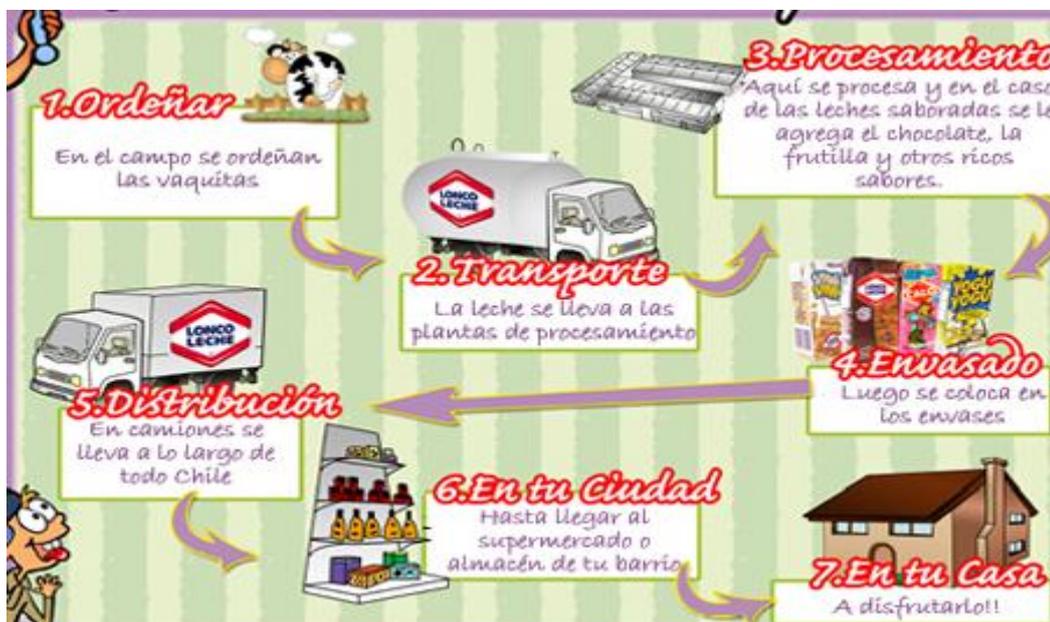
6. ESCRIBE DOS ADJETIVOS PARA LA NENA Y DOS PARA LA VACA.

7. ¿QUÉ APRENDISTE HOY? ¿PARA QUÉ TE SIRVIÓ? ¿EN QUÉ LO PUEDES VOLVER A UTILIZAR?

ÁREA :CIENCIAS SOCIALES

CLASE N°4

1. LEE NUEVAMENTE LA FÁBULA DE LA LECHERA.
2. CONVERSA CON TU FAMILIA ¿CÓMO CREES QUE LLEGA LA LECHE QUE TOMAS A TU CASA?
3. JUNTOS APRENDEMOS EL PROCESO PRODUCTIVO DE LA LECHE.OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO DE YOU TUBE.
<https://www.youtube.com/watch?v=jUdgm6g-3Zg>
4. LEE JUNTO A LA PERSONA QUE TE AYUDA LOS PASOS DEL PROCESO PRODUCTIVO DE LA LECHE.



5. PIENSA Y RESPONDE

- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TOMAR LECHE?
- ¿POR QUÉ NOS HACE BIEN TOMAR LA LECHE?
- ¿QUÉ OTROS PRODUCTOS SE REALIZAN UTILIZANDO LA LECHE?

6. COMPLETA CADA CUADRITO

¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice?

¿Qué actitudes he desarrollado en esta actividad?

*¿Qué dificultad tuve?
¿Cómo puedo superarlo?*

¿Cómo podría aprender mejor?

ÁREA: MATEMÁTICA

CLASE N° 5

1. RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

- ❖ EN LA GRANJA HABÍAN 254 POLLITOS SI NACIERON 223 POLLITOS MÁS ¿CUÁNTOS NACIERON EN TOTAL?
- ❖ SI EN UN CARTÓN DE HUEVOS ENTRAN 6 HUEVOS ¿CUÁNTOS HUEVOS ENTRARÁN EN 4 CARTONES?
- ❖ LA NENA ORDEÑÓ LA VACA, SACÓ 25 LITROS DE LECHE Y VENDIÓ 15 LITROS ¿CUÁNTOS LITROS LE QUEDAN POR VENDER?
- ❖ SI EL DOCTOR DICE QUE DEBO TOMAR 3 VASOS DE LECHE EN EL DÍA ¿CUÁNTOS VASOS DE LECHE HABRÉ TOMADO EN 7 DÍAS?
- ❖ SI UN LITRO DE LECHE CUESTA \$122 ¿CUÁNTO GASTARÁ 3 LITROS DE LECHE?
- ❖ REFLEXIONA EN FAMILIA: ¿SERÁN CORRECTAS LAS OPERACIONES UTILIZADAS PARA RESOLVER LAS SITUACIONES?
- ❖ ¿LOS PASOS UTILIZADOS SON LOS CORRECTOS?
- ❖ ¿ENCONTRASTE ALGÚN DATO QUE NO HICIERA FALTA PARA LA RESOLUCIÓN?
- ❖ ¿DE QUÈ OTRA MANERA SE PUEDEN RESOLVER LAS DISTINTAS SITUACIONES?
- ❖ PLASMAR CADA RESPUESTA EN EL CUADERNO Y COMPARTE CON EL GRUPO.

2. DIBUJA LOS BILLETES QUE NECESITARÁ PARA COMPRAR LOS 3 LITROS DE LECHE.

CON TODO LO APRENDIDO ESCRIBE TRES CONSEJOS SOBRE LOS BENEFICIOS DE TOMAR LECHE EN TU CUADERNO Y COMPARTELO CON TU SEÑORITA MEDIANTE UN AUDIO DE WHATSAAP.

3. LEE Y COMPLETA LA AUTOEVALUACIÓN.

MARCA CON UNA X LO QUE CORRESPONDA Y LUEGO COMUNÍCASELO A TU MAESTRA/O.			
<input type="checkbox"/> ¡Pude resolver todo solo/a! 	<input type="checkbox"/> Hice todo, pero necesité ayuda... 	<input type="checkbox"/> Hay algo que no puedo resolver, necesito la ayuda de mi maestro/a. 	<input type="checkbox"/> Anota qué actividad no pudiste realizar y pide ayuda a tu maestro/a. 

COMPLETA LA PLANILLA DE COTEJO INICIAL..

¡NO DUDES EN CONSULTAR CON LA SEÑORITA CUANDO TENGAS DUDAS!



ÁREA: TECNOLOGÍA . PROFESORA: ORREGO LAURA

TÍTULO: INSTRUCTIVOS

PROPÓSITO: CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA CULTURA TECNOLÓGICA QUE RESULTA DE LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO ARTIFICIAL.

CRITERIOS: IDENTIFICAR Y PRODUCIR TEXTOS INSTRUCTIVOS, DIFERENCIANDO TÉCNICAS E INSUMOS

✓ **INDICADORES:** - DESCRIBE VERBALMENTE PASOS A SEGUIR PARA REALIZAR UNA TAREA

- ORDENO PASOS DE INSTRUCCIONES.

- ANALIZO OPERACIONES (ACTIVIDADES) COTIDIANAS

	LO HAGO SOLO	NECESITO AYUDA	NO SÉ HACERLO
¿DESCRIBO VERBALMENTE PASOS A SEGUIR PARA REALIZAR UNA TAREA?			
¿ORDENO Y ESCRIBO INSTRUCCIONES EN EL CUADERNO?			
¿ANALIZO OPERACIONES (ACTIVIDADES) COTIDIANAS?			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. SE MEZCLARON LOS CARTELES DE INGREDIENTES CON LOS PASOS A SEGUIR PARA PREPARAR LA RECETA DE TIRAMISÚ. COLOREA EN EL CUADERNO DE ROJO LOS RECUADROS DE LOS INGREDIENTES Y DE AZUL, LOS DE PREPARACIÓN.

UNA LATA DE LECHE CONDENSADA.

2. COLOCAR EN UN RECIPIENTE UNA CAPA DE GALLETAS.

3. MEZCLAR LA LECHE CONDENSADA CON EL JUGO DE LIMÓN.

1. TRITURAR LAS GALLETAS.

5. PONER EN EL REFRIGERADOR HASTA QUE ENFRÍE.

UN PAQUETE DE GALLETAS DE VAINILLA.

4. ECHAR LA MEZCLA ENCIMA DE LAS GALLETAS.

JUGO DE LIMÓN.

ÁREA: ARTES VISUALES

PROF: CARABANTE, LAURA

TÍTULO: “CARRERA DE COLORES”

PROPÓSITO: EXPERIMENTAR CON COLORES PRIMARIOS Y EL RESULTADO DE SUS MEZCLAS.

CRITERIOS EVALUACIÓN: ESTABLECER RELACIONES ENTRE DIFERENTES NOCIONES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
¿RECONOZCO LOS COLORES PRIMARIOS?			
¿EXPLORO Y EXPLICA EL RESULTADO DE SUS MEZCLAS?			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

¡EL COLOR AZUL, EL AMARILLO Y EL ROJO SON IMPORTANTÍSIMOS! ¿SABEN POR QUÉ? PORQUE NO SE PUEDEN FORMAR CON LA MEZCLA DE NINGÚN OTRO, PERO CON ELLOS PODEMOS FORMAR LOS DEMÁS. PARA DESCUBRIRLO VAMOS A HACER UN JUEGO: PREPARA CON TÉMPERA AGUADA EN RECIPIENTES PEQUEÑO LOS TRES COLORES PRIMARIOS POR SEPARADO. CADA PARTICIPANTE ELIGE 2 COLORES PRIMARIOS Y EN UNA HOJA DE PAPEL DEJA CAER UNA GOTA ABUNDANTE DE CADA COLOR QUE ELIGIÓ CON UNA SEPARACIÓN DE 10 CM.

¡EMPIEZA EL JUEGO! CADA PARTICIPANTE USANDO EL SORBETE DEBE SOPLAR LAS GOTAS DE COLOR CON EL OBJETIVO DE JUNTARLAS Y DESCUBRIR EL COLOR QUE SE FORMA AL MEZCLAR LOS DOS COLORES PRIMARIOS. ¡EL PARTICIPANTE QUE DESCUBRA PRIMERO EL NUEVO COLOR GANA!

DIRECTORA: CARABAJAL, CECILIA CARINA

VICEDIRECTORA: GODOY, PAOLA GABRIELA