

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

## EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3° GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *"Infinito por Descubrir"*, lo *"Nuevo de San Juan y Yo"*, *"Matemática para Primaria"*, *"Fundación Bataller"* con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores. Directores. Docentes. Padres v Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.**

**Consultas:** [educacionsaniuantequiavorienta@gmail.com](mailto:educacionsaniuantequiavorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

*Educación te sigue acompañando.*

## EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3° GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

Escuela: Juana Godoy de Brandes

Docente: Baidez Rosana

Grado: 3° grado

Turno: Mañana y tarde

Áreas curriculares: Matemática, lengua y Cs. Sociales.

Título de la propuesta: "Hablamos en chiquito"



### Contenidos:

- Elementos del texto: párrafo, sangría, punto y seguido, punto y aparte, punto final.
- Lectura comprensiva, diminutivos.
- Reconocimiento y uso de los números naturales.
- Operaciones: adición, sustracción y multiplicación.
- Familias de antes y ahora: características.

Día 1 Área: Lengua

Actividad N°1 **Lee el siguiente relato:** "EL CUERVO Y LA JARRA"

Un cuervo se acercó medio muerto de sed a una jarra que creyó llena de agua; mas al introducir su pico en la boca de la vasija, se encontró que solo quedaba un poco de agua en el fondo y que no podía alcanzar a beberla, por mucho que se esforzara. Hizo varios intentos, luchó, batalló, pero todo fue inútil. Se le ocurrió, entonces, inclinar la jarra. Probó una y otra vez, más al fin, desesperado, tuvo que desistir de su intento.

El cuervo se preguntaba si tendría que resignarse a morir de sed teniendo el agua allí mismo, cuando de pronto, tuvo una idea. Tomó una piedrecilla, la dejó caer al fondo de la jarra y vio subir un poco el nivel del agua. Entonces, llenó el fondo con unas cuantas piedrecillas más, y de esta manera pudo satisfacer su sed y salvar su vida.

Actividad 2

- Marca los párrafos.
- Pinta con rojo los puntos verde punto y aparte y con azul punto final.
- Indica en el texto donde observas sangría.



## EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3° GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

Día 2 Área Lengua

Actividad N°1 ¿QUÉ SON LOS DIMINUTIVOS?

“Los diminutivos son sufijos que indican tamaño pequeño”

Los diminutivos se forman con los sufijos **ITO / ITA** → Perrito – Casita

**CITO / CITA** → Cohecito- Tacita

Escribe los diminutivos de las siguientes palabras:

Momento, poco, mesa, árbol, masa, mapa, billete, ojo, prima, silla, lápiz, hombre, escuela, minuto, mujer, cuaderno, tarro, tren, avión, goma, papel, auto.

Actividad 2

Área: Educación Tecnológica (Docente: Gómez Patricia)

Tema: “Las Cosas Del Mundo Creado Por El Hombre”

Contenido: Valoración y reconocimiento de las distintas tecnologías y empleo que se reparten de modo diferentes entre distintos contextos y situaciones.

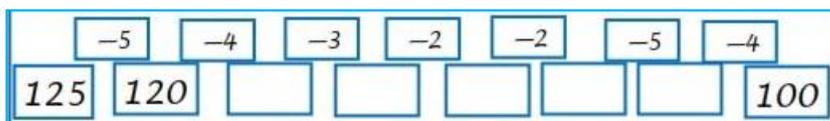
Dibujar y pintar las cosas que necesita Federico en cada situación:



Alimentarse    Vestirse    Estudiar  
Trasladarse    Jugar

Día 3 Área Matemática

Actividad 1 Completa la serie:



Actividad 2 Copia los n° y ordenalos de mayor a menor:

728- 253- 347- 269- 757- 810- 236- 311- 129- 534- 992- 387.

Día 4 Área Matemática

Actividad 1: Coloca el signo mayor >, menor < o igual= :

## EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3° GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

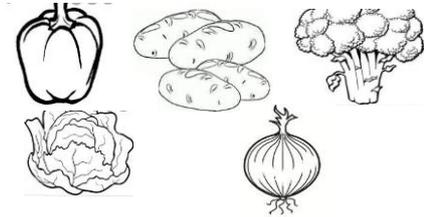
458.....498    286.....268    290.....299    329.....392    656.....565  
354.....453    478.....478    789.....978    134.....431    920.....902

### Actividad 2    **Área: Agropecuaria    (Docente: Plaza Laura)**

Tema: Otoño ¿qué podemos sembrar?

Estamos en otoño, y las hortalizas que podemos sembrar son: Espinaca, repollo, cebolla, ajo, arveja, habas, brócoli.

- 1) Dibuja y pinta tres hortalizas que nombramos.
- 2) ¿puedo sembrar tomate en otoño?
- 3) ¿La cebolla y el ajo son hortalizas de otoño?
- 4) Pinta las hortalizas que podemos sembrar en otoño



### Día 5 Área Matemática

Actividad 1    Coloca anterior y posterior:

<input type="text"/>	←	198	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	815	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	392	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	544	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	630	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	546	→	<input type="text"/>

Actividad 2    Resuelve las siguientes operaciones:

$$328 + 561 = \quad 506 + 346 = \quad 699 + 458 = \quad 707 + 629 = \quad 298 + 593 = \quad 625 + 279 =$$

$$245 - 192 = \quad 578 - 345 = \quad 298 - 342 = \quad 689 - 456 = \quad 213 - 176 = \quad 924 - 785 =$$

### Día 6 Área Lengua

Actividad 1    Relee El cuervo y la jarra y responde:

¿Qué problema tuvo el cuervo?,    ¿Cómo lo resolvió?

¿Crees que el cuervo actuó con inteligencia?    ¿Por qué?

Describe un problema que te haya costado resolver.    ¿Qué hiciste?    ¿Cómo te sentiste antes de encontrar la solución?    ¿Y cómo te sentiste después que lo resolviste?

¿Cuál crees tú que es la enseñanza o moraleja de esta fábula?

# EEE JUANA GODOY DE BRANDES- 3° GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

Actividad 2

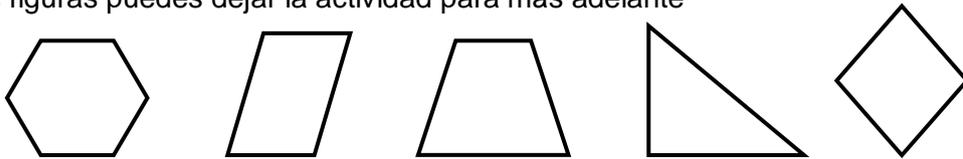
Área: Carpintería

(Docente: Terrera Dino)

**El Diseño:** Cuando empezamos a trabajar en la carpintería necesitamos plasmar nuestros trabajos en una hoja para poder visualizar la cantidad de madera que vamos a utilizar y sus medidas. Con la práctica podemos aprender a dibujar nuestros proyectos empezando desde las figuras más básicas y desde allí vamos a poder dar forma a nuestras ideas.

Actividad 1: Solo o con ayuda de un compañero lee el siguiente texto.

Actividad 2: Solo o con ayuda de un compañero escribe el nombre de las siguientes figuras que pueden ayudarte en tus primeros pasos para diseñar tus proyectos. Si aún no conoces las figuras puedes dejar la actividad para más adelante



Día 7 Área Ciencias Sociales

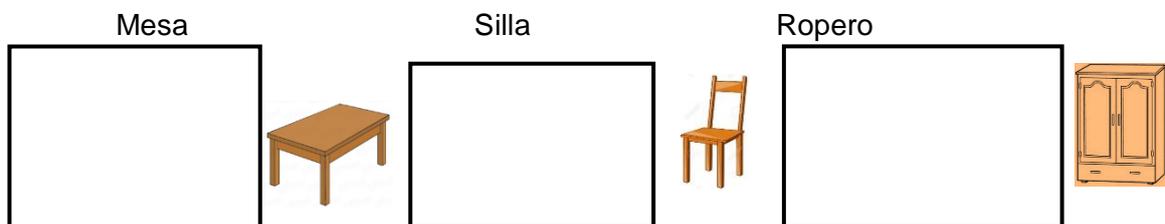
Actividad 1 Familias de antes y de ahora: Observa las imágenes e indica diferencias entre ambas familias en un cuadro comparativo.

En la actualidad las familias han ido cambiando cosas y han implementado otras, unas son para bien y tener más beneficios, y otras para mal, pero así es esto, todo cambia con el paso de los años. El internet, la televisión, las escuelas, los grupos religiosos...etc. son factores que influyen decisivamente en el comportamiento individual así como en el de la familia completa.



Actividad 2 Carpintería

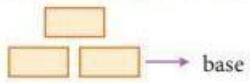
Con un lápiz y goma realiza el diseño de los siguientes muebles como mejor puedas. Puedes inspirarte en los ejemplos de abajo.



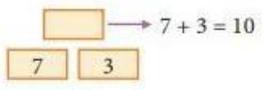
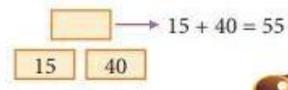


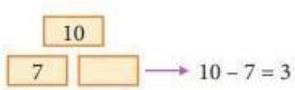
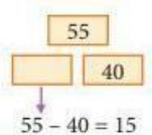
Día 10 Área Matemática

Actividad 1 observo, leo y aprendo:

- La pirámide se construye de dos ladrillos en la base y otro encima de ellos.
 
- La técnica para calcular el número superior es sumar las bases.
 

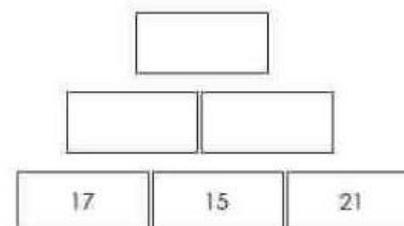
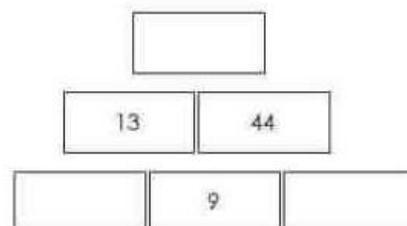
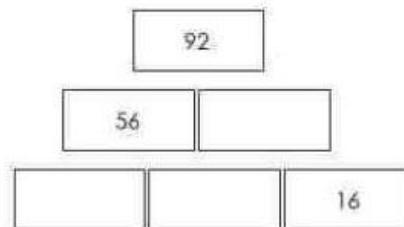
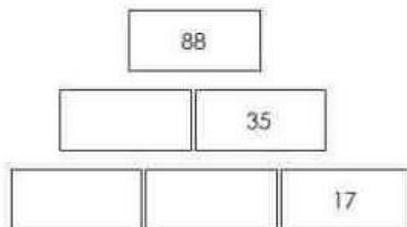
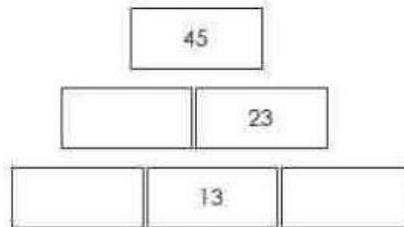
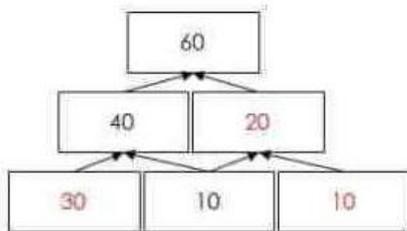
Ejemplos:

a)  b) 
- Calculando un número en la base:
 

a)  b) 



Actividad 2 completa las pirámides sumando desde su base hacia arriba.



Directora: Espinosa Gema.