

**Escuela:** UEPA N°10

**Docentes Responsables:** Espejo Patricia y Giménez Graciela

**Ciclo:** 4to **Año:** 2020 **Nivel:** Primaria de Adultos **Turno:** Vespertino

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Naturales y F Ética.

**Título de la propuesta:** Guía N°9

**Contenidos:**

**Lengua:** La noticia y sus partes paratextuales .Lectura comprensiva.

**Matemática:** Números romanos. Reglas.

**Ciencias Sociales:** La Revolución de Mayo. Antecedentes.

**Ciencias Naturales:** El agua potable.

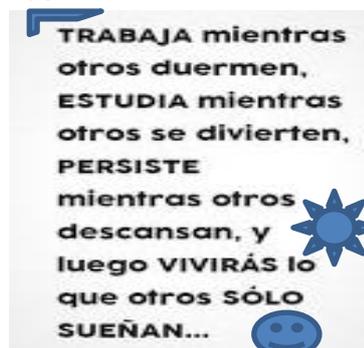
**Formación Ética:** El valor de la Libertad.

**¡¡NUNCA LO OLVIDES!!!**

**Lengua y Ciencias Sociales. Día: Martes 19/5**

1-Leer la siguiente noticia.

2-Marcar las partes de la noticia y los elementos paratextuales.



## La Revolución de Mayo de 1810



Luego de las invasiones inglesas y de la respectiva victoria de las tropas criollas ante éstas, un sentimiento de unidad y fuerza emergió entre la población rioplatense. España vivía desde 1808 el avance de tropas napoleónicas y su poder político y económico se debilitó en poco tiempo. En efecto, sus colonias americanas se vieron desatendidas y desabastecidas durante todo este tiempo.

El siglo XIX comenzaba así con grandes cambios políticos y económicos. El Virreinato del Río de la Plata ya contaba con una elite intelectual, un sector comerciante —que a su vez estaba imposibilitado para comerciar libremente con Inglaterra— y un grupo de criollos armados que cada vez fortalecían más su poder militar. El descontento entre los criollos de Buenos Aires crecía a la par de las pretensiones de organizar un gobierno autónomo y la práctica del libre comercio. Así, un proceso intelectual, comercial y militar con ideas independentistas comenzó a desarrollarse en el Virreinato del Río de la Plata.

El 13 de mayo de 1810 llegó la noticia de que Sevilla había caído en manos de las tropas de Napoleón. Sevilla era el último bastión del poder español y de esta manera el virrey Cisneros se vio obligado a ceder ante la iniciativa de los criollos revolucionarios de Buenos Aires que pedían una convocatoria a Cabildo Abierto. Con una participación de aproximadamente doscientas cincuenta personas, el 22 de mayo se realizó una sesión de Cabildo Abierto en la que se decidió destituir al virrey Cisneros. El pueblo de Buenos Aires finalmente impuso su voluntad al Cabildo

el 25 de mayo, creando una Junta de Gobierno integrada por Cornelio Saavedra, presidente; Juan José Castelli, Manuel Belgrano, Miguel de Azcuénaga, Manuel Alberti, Domingo Matheu, Juan Larrea, vocales; y Juan José Paso y Mariano Moreno, secretarios. Se iniciaba así el proceso revolucionario que desembocaría en la declaración de la Independencia el 9 de julio de 1816.

En el Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional repasamos de manera muy especial estos hechos tan importantes para nuestra historia nacional, con una mirada de lo que sucedió en Mendoza.

### Matemática

1-Recordar el texto “La Revolución de Mayo de 1810”.

2- A qué siglo se refiere esta oración:

“El siglo XIX comenzaba así con grandes cambios políticos y económicos”

3- Aprender: **El Sistema de Numeración Romana**

El sistema de numeración romano no es posicional. Sus símbolos son letras mayúsculas que representan, cada una, cierto número.

**I** = 1      **V** = 5      **X** = 10      **L** = 50      **C** = 100      **D** = 500      **M** = 1.000

Para escribir los números romanos se deben seguir estas reglas:

- Si a la **derecha** de una cifra romana se escribe otra igual o menor, el valor de esta se suma al de la anterior.
- Solo se puede escribir un símbolo ubicado a la **izquierda** de otro de mayor valor y su valor se resta. De esta manera, por ejemplo, la cifra **I** colocada antes de **V** o de **X** les resta una unidad.
- En ningún número se puede poner una misma letra más de **tres veces** seguidas.
- Los símbolos **V**, **L** y **D** **no pueden duplicarse**, porque **X**, **C** y **M** representan su valor duplicado.
- Sobre el número se puede agregar una **raya horizontal**. El valor de los números romanos queda multiplicado por mil tantas veces como rayas horizontales se coloquen sobre ellos.

1 Observen los ejemplos y completen con los cálculos que indica cada número romano.

$$VI = 5 + 1 = 6$$

$$XXI = 10 + 10 + 1 = 21$$

$$LXVII = \dots\dots\dots$$

$$\overline{VI} = 6.000$$

$$\overline{\overline{IX}} = 9.000.000$$

$$\overline{\overline{\overline{IV}}} = \dots\dots\dots$$

$$IV = 5 - 1 = 4$$

$$IX = \dots\dots\dots$$

$$XL = 50 - 10 = 40$$

$$XC = \dots\dots\dots$$

$$CD = 500 - 100 = 400$$

4- Escribir la oración del punto 3 pasando el siglo que está en número romano a número natural.

### Lengua y Ciencias Naturales.Día:20/5 Miércoles.

1-Leer el siguiente texto: **Buenos aires era muy diferente en 1810.**

En la época colonial no había computadoras ni internet. No tenían agua potable, electricidad, ni gas natural. No había cine, radio ni televisión. Tampoco teléfonos celulares. Vivían sin aviones ni automóviles. Los viajes se hacían a caballo o en carreta por difíciles caminos de tierra o durante meses en un barco, para llegar a Europa. Sin embargo los habitantes de la ciudad no se aburrían. Los historiadores cuentan que se organizaban bailes y tertulias cada semana. En esas reuniones conversaban, bailaban minué, escuchaban interpretaciones en el piano mientras comían empanadas, pasteles y alfajores.

Por las tarde se reunían en los patios de las casa a tomar mate.

Las familias pudientes organizaban cenas en las que a la luz de las velas compartían sus platos preferidos: locro mazamorra, arroz con leche, guiso o asado con sus invitados.

Los domingos por la mañana iban a misa y luego se reunían en Retiro para disfrutar de las corridas de toros. En los barrios se hacían carreras de caballo y se jugaba a la taba o a las bochas. No hay duda que Buenos Aires era muy diferente en 1810.

2- Transformar el texto anterior en una noticia: a-Colocar un título, una imagen y un epígrafe.

3- Responder en tu cuaderno:

- a) ¿Qué era lo que no había en esa época?
- b) ¿Cómo se hacían los viajes?
- c) ¿Qué hacían en esas reuniones?
- d) ¿Cómo eran las reuniones en las distintas familias?

4-Leer y reflexionar: *En la época colonial no había agua potable.*

5-Responder en tu cuaderno:

¿Qué significa que el agua sea potable? ¿Cómo crees que hacían la gente de la época colonial para conservar el agua apta para el consumo?

6- Observar el siguiente video para que puedas comprender el proceso de potabilización del agua: <https://www.youtube.com/watch?v=0-aFkDRz8fE> .

7- Como pudiste ver, una parte muy pequeña del agua puede ser utilizada para el consumo. Con ayuda del video completar el gráfico indicando en donde y en qué porcentajes está distribuida el agua dulce que podemos consumir.

AGUA DULCE	
Lugar donde se encuentra	Porcentaje

### **Matemática Día Jueves 21/5.**

1-Mirar el siguiente video para comprender mejor las reglas para formar números romanos.

<https://www.youtube.com/watch?v=xdSBzJEsxdU> Aprendiendo Matemática. Los números romanos.

2-Ahora a practicar en el cuaderno: Marcar el número romano correspondiente al n° natural.

1) Escribe los números romanos del 1 al 10.

1	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>

234	CCXXDIV
	CCXXXIV
	CCXXIV

96	CXVI
	XCVI
	IVC

edufichas.com

425	DCXXV
	CDXXV
	CVXXD

113	CXIIV
	CDIII
	CXIII

2) Escribe las decenas con números romanos.

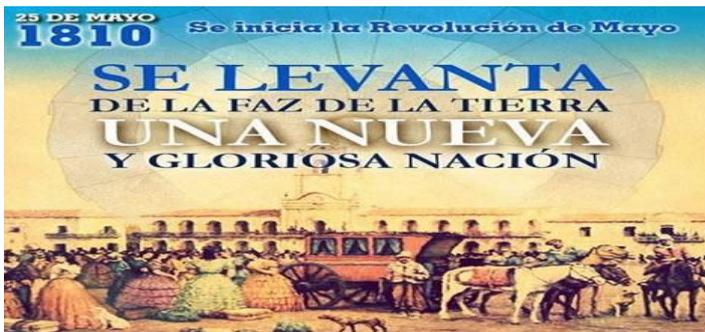
10	<input type="text"/>	60	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	70	<input type="text"/>
30	<input type="text"/>	80	<input type="text"/>
40	<input type="text"/>	90	<input type="text"/>
50	<input type="text"/>		

741	DCCXLI
	DCCXDI
	LCCXDI

68	LXVIII
	DXVIII
	LCVII

**Ciencias Sociales**

1-Observar la tarjeta:



2-Aprender: Todos los 25 de Mayo celebramos el día que Argentina se liberó del dominio de España un 25 de Mayo de 1810, ese día nuestro país tuvo su Primer Gobierno Patrio. Fue el comienzo de un largo camino revolucionario.

3-Analizar la siguiente línea de tiempo sobre los **Antecedentes de la Revolución de Mayo**



4-Investigar como incidió la revolución industrial y francesa en la independencia de Argentina (Revolución de Mayo).

**Ciencias Naturales. Día: Viernes 22/5**

- 1-Recordar el video sobre “El proceso de potabilización del agua”
- 2-Escribir en el cuaderno las características que debe presentar el agua potable.
- 3-Observar el siguiente cuadro de consumo de agua:

Uso personal del agua			
Actividad	Manera de realizarla	Tiempo empleado	Agua usada
Lavado de manos	Sin cerrar la canilla	55 segundos	3,5 litros
	Cerrando la canilla	11 segundos	1 litro
Baños	Duchas	15 minutos	60 litros
	Duchas	8 minutos	32 litros
	Baño de inmersión		150 litros
Lavado de dientes	Sin cerrar la canilla	55 segundos	3,5 litros
	Cerrando la canilla	15 segundos	1 litro
Inodoro	Con pérdida permanente	24 horas	11,4 litros

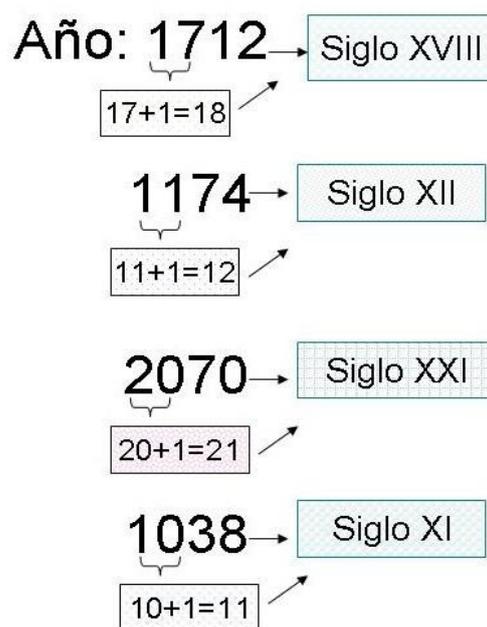
3-Averiguar cuál es el consumo de agua para otras actividades (como lavar ropa, regar).  
 Responder: ¿Por qué crees que en San Juan rige una ley que limita el uso del agua?  
 ¿Qué métodos artesanales se habrán empleado en la época colonial para la depuración del agua?

**Matemática**

1-Aprender: Calcular los siglos mirando los ejemplos.

**Ejemplos de como calcular los Siglos**  
 (por lo general se utiliza la numeración Romana)

Fechas	Calculo	Siglos
2016	20+1	XXI
1674	16+1	XVII
529	5+1	VI



2-Practicar:

Pasa los siguientes años revolucionarios a siglos:

1.750= , 1.810= , 1.780= , 1.812=

**Ciencias Sociales. Día: Lunes 25/5**

1-Leer la siguiente información referida a los acontecimientos sucedidos durante la semana de Mayo de 1.810: **Una semana revolucionaria**

El 25 de mayo es la fecha en la que se conmemora la Revolución de Mayo. Pero la gesta no es de un día. No. Se trató de un impulso de largo aliento que se concentró en una serie de acontecimientos que tuvieron lugar en lo que dura una semana, en la ciudad de Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata, dependiente del rey de España. La Semana de Mayo, el punto inicial de un proceso independentista que llevaría su tiempo pero se concretaría seis años después, el 9 de julio de 1816, comenzó el 18 y concluyó el 25. Ese año, los días cayeron viernes y sentaron las bases del por entonces futuro Estado argentino.

**A continuación, lo que sucedió fecha a fecha:**

• **18 de mayo:** El virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros pidió al pueblo del Virreinato que no traicione a la Corona y se mantenga fiel a España, que en aquella época había sido invadida por los franceses.

• **19 de mayo:** Los criollos reclaman la organización sin ningún tipo de trabas de un Cabildo Abierto para tratar la situación y analizar los pasos a seguir.

• **20 de mayo:** El virrey Cisneros recibe a funcionarios del Cabildo, jefes militares y criollos, con quienes trata la convocatoria del Cabildo.

• **21 de mayo:** El Cabildo toma forma y anuncia que se reunirá el 22 y que necesita contar con el apoyo de los principales vecinos.

• **22 de mayo:** Tras largos discursos y más extensas discusiones, las autoridades del Cabildo deciden que es tiempo de que el virrey abandone el poder.

• **23 de mayo:** El Cabildo forma una Junta de Gobierno y pone a Cisneros como presidente, decisión no bien recibida por los demás.

• **24 de mayo:** La bronca crece, indigna al pueblo, que no comprende por qué desde el Cabildo volvieron a poner a Cisneros al frente. Protestan hasta conseguir la renuncia de todos los miembros de la Junta.

• **25 de mayo:** Los criollos, reunidos en la Plaza Mayor (hoy la Plaza de Mayo) esperan las novedades del día al grito de: "El pueblo quiere saber de qué se trata". Ese viernes, hace 210 años, los cabildantes reconocieron la autoridad de la Junta Revolucionaria y formaron de esta manera el primer gobierno patrio.

2-Investigar quiénes formaron el Primer Gobierno Patrio. Escríbelo en tu cuaderno.

**Matemática y Formación Ética. Día: Martes 26/5**

1-Reflexionar: Argentina es un país libre porque se liberó de los españoles hace más de dos centenares de años.

2-Calcular los años que han pasado desde el 25 de mayo de 1810 hasta hoy. Realizar la operación en el cuaderno y escribir una respuesta.

2-Escribir en tu cuaderno que quiere decir: *"La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de sí mismo"*.

3-Escribir ejemplos donde las personas no respetamos el derecho de la libertad y no somos responsables con nuestro accionar diario.

4-Investigar en qué parte del mundo existen comunidades que practican la esclavitud y el sometimiento de personas anulando los derechos humanos.

Directora: Dra. Eloísa Caballero

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en

el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas. Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706 POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando en las trayectorias educativas.