

**Guía Pedagógica Nº 1 (Actividades de Desarrollo)**

**Título:** ¡Todo con nuestra inicial!

**Desafío:** Realizar un libro ilustrativo con palabras, textos y dibujos con la inicial del nombre.

**Propósito:**♥ Propiciar la escritura de textos no literarios teniendo en cuenta el propósito comunicativo, a finalidad y las convenciones de escritura. ♥ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.

Criterios	Indicadores
<p><u>Lengua:</u> Producir textos variados en situaciones de escritura con destinatarios reales.</p> <p><u>Matemática:</u> Reconocer y analizar información cuantitativa para la resolución de problemas matemáticos.</p> <p><u>Ciencias Naturales:</u> Distinguir las etapas del ciclo de vida de los seres vivos.</p> <p><u>Ciencias Sociales:</u> Recopilar hechos históricos ocurridos en la semana de mayo.</p> <p><u>Formación Ética y Ciudadana:</u> Establecer relaciones para construir su identidad cultural.</p>	<p>♥ Lee textos cortos. ♥ comprende lo leído</p> <p>♥ Produce oraciones utilizando sustantivos propios y comunes.</p> <p>♥ Analiza regularidades de la serie numérica. ♥ Diferencia y resuelve problemas matemáticos.</p> <p>♥ Diferencia los seres vivos de elementos sin vida. ♥ Comprende el ciclo de vida mediante soporte gráfico.</p> <p>♥ Organiza hechos históricos cronológicamente.</p> <p>♥ Reconoce los símbolos patrios que lo identifican.</p>

El **desafío** propuesto se construirá durante la guía de profundización, el mismo consiste en utilizar la inicial del nombre de cada alumno y recopilar palabras, dibujos, textos cortos, distintos materiales, fotos, etc. para rellenar dicho libro. Esta actividad está articulada con el área de artes visuales.

**Actividades de Desarrollo:** **Días:** 1 **Área:** Lengua y Matemática.

1. Observa con atención las siguientes imágenes.



**ESCUELA 9 DE JULIO - – Turno: Tarde - Primer Ciclo - 3º Grado – Nivel: Primario - Áreas Integradas**

¿Conoces estos instrumentos? ¿Sabes para qué sirven? ¿Escuchaste hablar de los medios de comunicación? ¿Los utilizas?

2. Une con flecha lo que debes utilizar en cada caso.

HABLAR CON MIS ABUELOS



INVITAR A MIS AMIGOS A MI CUMPLEAÑOS

3. Piensa y dibuja un medio de comunicación para cada indicación.

Medio de comunicación que informa con noticias escritas y fotografías.	Medio de comunicación que informa con noticias habladas e imágenes.
--	---

4. Arma cinco números como trabajamos en clase dados y escríbelos en el cuaderno como el ejemplo.

**No te olvides:** Los “unos” tienen una cifra (1-9). Los “dieces” tienen dos cifras (10 90) Los “cienes” tienen tres cifras (100 - 900) Las “Unidades de Mil” tienen cuatro cifras (1000 – 9000) cada uno tiene su **lugar** en el número.

5. ¡Adivina adivinador!

Estoy formado por: 1 miles + 9 cienes + 6 dieces + 5 unos SOY EL \_\_\_\_\_

Estoy formado por: 5 dieces + 4 miles + 8 cienes + 9 unos SOY EL \_\_\_\_\_

Estoy formado por: 7dieces + 9 cienes + 5 miles + 6 unos SOY EL \_\_\_\_\_

**Días:** 2 **Área:** Lengua y Formación Ética y Ciudadana.

1.Observamos todo lo que hay en la escena.



¿Qué palabras hay escritas en la imagen?  
 ¿Qué objetos encontramos? ¿La palabra Mauro a que se refiere? ¿Recuerdas los sustantivos?



Las palabras que nombran objetos, plantas, animales, etc. Son los **sustantivos comunes**. Como por ejemplo muñeca, disfraz, patines. Los **sustantivos propios** nombran a la persona o un lugar de modo particular como el nombre del niño Mauro.

2. Busca en la imagen sustantivos comunes y propios, realiza un cuadro en tu cuaderno y escríbelos.

Los argentinos tenemos **símbolos patrios** que nos identifican y representan, vos seguramente los conoces ¿Cuáles son? ¿Los recuerdas?

3. Coloca las vocales y forma el nombre de los símbolos patrios.

H \_ MN \_ B \_ ND \_ R \_ \_ SC \_ D \_ \_ SC \_ R \_ P \_ L \_

4. Lee las oraciones para conocer un poco más de los símbolos patrios

Ella representa los valores de libertad e identidad.
Las manos entrelazadas representa la unión de los argentinos
Debemos ser muy respetuosos con ella en todo momento al izarla o arriarla



**Días:** 3 **Área:** Ciencias Naturales y Lengua.

1. Observa atentamente las imágenes.



¿Todo lo que aparece en las imágenes tiene vida? ¿Cuáles no tienen vida? ¿Sabes cómo se les llama? ¿Al nacer son iguales que cuando mueren?

**Para recordar:** Los seres vivos poseen características para que los podamos identificar.

\***Nacen** de otro ser vivo parecido a él. \***Crecen**, es decir aumentan de tamaño. \*Respiran.

\*Se alimentan. \*Algunos seres vivos, como las plantas, producen su propio alimento, \*Se **reproducen** y dejan nuevas crías. \*Finalmente, envejecen y **mueren**.

2. Escribe en los carteles la palabra correcta: NACE - CRECE - SE REPRODUCE – MUERE.



Four empty rounded rectangular boxes for writing the correct verb for each image.

**ESCUELA 9 DE JULIO - – Turno: Tarde - Primer Ciclo - 3º Grado – Nivel: Primario - Áreas Integradas**

3. ¿Qué nombre le pondrías al tigre del punto anterior? \_\_\_\_\_ ¿Qué clase de palabra es? \_\_\_\_\_

4. Completa las frases. Luego, subraya con rojo lo sustantivos comunes y con verde lo sustantivos.

Mi mamá se llama \_\_\_\_\_.

Mi mascota se llama \_\_\_\_\_.

Me gusta comer \_\_\_\_\_.

Mi color preferido es el \_\_\_\_\_.

**Días:** 4 **Área:** Ciencias Sociales y Matemática

En 1810 hubo una semana muy importante para todos los argentinos. Durante sus días se tomaron grandes decisiones.

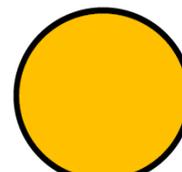
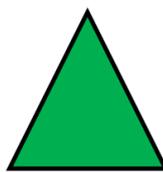
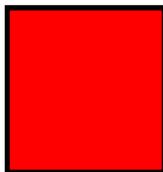
1. Observamos con atención el siguiente video: “Sucesos de la semana de mayo de 1810”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=DsID4A9uYac>

**¿Cómo podemos organizar estos hechos? ¿Sabes que es una línea del tiempo?**

**Para aprender más:** La **línea del tiempo** es un recurso que ayuda a organizar de manera ordenada datos importantes puede tener títulos, fechas, fotos o reseñas.

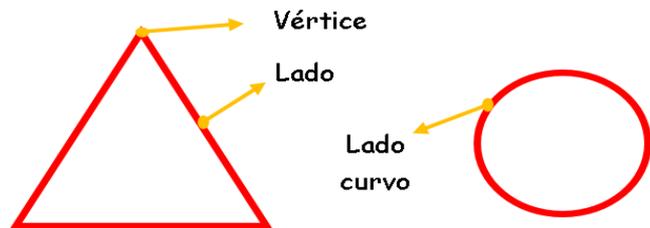
2. Observa nuevamente el video y escribe brevemente, en el cuaderno, que paso en cada día de la semana de mayo.

3. Observa las siguientes figuras.



¿Saben cómo se llaman las figuras? ¿Qué características tienen? ¿Son todas iguales? ¿Qué diferencia tienen? ¿Sabes cuáles son los lados? ¿Sabes sus nombres?

**Para tener en cuenta:** Las **figuras geométricas** son superficies planas encerradas entre líneas rectas o curvas.



4. Clasifica las figuras del punto anterior marcando las características trabajadas.

**Días:** 5 **Área:** Lengua y Matemática.

1. Lee con atención y responde las preguntas en tu cuaderno

## ¿DÓNDE ESTÁ EL BONETE?

En el circo viven cuatro payasos que son muy alegres: Fermín, Tato, Pimpón y Firulete.

Ellos usan trajes a lunares con bolsillos enormes, botones de colores y algunos parches redondos.

Un día, Fermín perdió su bonete gigante y les pidió ayuda a los otros payasos para poder encontrarlo.

El payaso Tato buscó en un zapato y su amigo Pimpón sobre un almohadón.

Buscaron por todos lados, pero del bonete ni noticias.

Fermín estaba tan triste que, cuando llegó la hora de la función, no quiso salir al escenario porque todavía estaba llorando.

Por suerte, en ese momento apareció

Firulete, que traía en el bolsillo al famoso GRAN BONETE.



María Lorena González

◆ ¿Cómo se llaman los payasos de esta historia? ◆ ¿Qué le pasó a Fermín? ◆ ¿Dónde buscaron Tato y Pimpón? ◆ ¿Quién encontró al gran bonete? ◆ ¿Te paso alguna vez lo mismo que a Fermín? ¿Cuándo?

2. Lee con atención el siguiente problema: **Los payasos tienen 6 bicicletas cada una tiene dos ruedas. Y quieren dejarlas listas para la función ¿Cuántas llantas hay en total?**

¿Cómo puedes encontrar el resultado? ¿Qué operación hacer? ¿Recuerdas la multiplicación?

¿QUÉ NÚMERO SE REPITE EN LA SUMA?

¿CUÁNTAS VECES SE REPITE?

VECES  ES IGUAL A

X  =  HAY  LLANTAS.

**Recuerda:** La **multiplicación** es una suma acortada, en la que se repite el mismo sumando (en el ejemplo el 4) un determinado número de veces (en el ejemplo, el 2).



3. Escribe la tabla del 2 y practícala ¡Tú puedes hacerlo!

**Área Curricular: Música**

**Título: Instrumentos musicales**

**Propósito:** Reconocer instrumentos musicales.

**Criterio:** Saber diferenciar instrumentos musicales por su familia (cuerdas, viento, percusión).

**Actividad:** Busca los instrumentos musicales ocultos y escríbelos en el cuaderno, una vez realizado coloca a qué familia pertenece cada uno. El profesor mandará por WhatsApp la imagen.

**Área Curricular: Educación Física**

**Título: Mi Cuerpo se mueve.**

**Propósito:** Plantear actividades que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, sin elementos en forma individual y colectiva.

**Criterio:** Elaborar variadas respuestas creativas a la situaciones expresivas, motrices y lúdicas planteadas.

**Indicador:** Vivenciar movimientos: giros, saltos, flexiones, extensiones, rotaciones, etc. con su cuerpo en forma global y segmentaria; imitando, creando, descubriendo según sus propias posibilidades.

**Actividad:** Realizar un circuito motriz: el circuito consiste en distintos movimientos corporales. Al comenzar cada clase iniciamos moviéndonos con música. Con la canción Madre Tierra de Chayanne. Saltamos dentro y fuera de un aro dibujado en el piso. Saltar en los aros con el pie derecho, luego con el izquierdo. Girar sobre el eje con los brazos al costado.

Reptar: es desplazarse cerca del suelo como la Cuadrupedia: Caminar con las manos y pies apoyado en el piso. Zigzag. Pasar entre un obstáculo y otro parecido a un cono.

**Área Curricular: Tecnología**

**Título: Del insumo al producto**

**Propósito:** Facilitar el análisis y reconocimiento de productos tecnológicos de la vida cotidiana como resultado de procesos caseros y artesanales, los contextos y las características, el modo en que se organizan en el tiempo y el espacio, las operaciones técnicas, los recursos, el trabajo de las personas y el uso responsable de los medios de seguridad e higiene.

**Criterios:**

- Explorar las posibilidades de realizar diversas operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades. Resolver problemas de elaboración de productos, seleccionando los materiales y los “modos de hacer” más apropiados.
- Diferenciar insumos, operaciones y medios técnicos.

**Indicadores:**

- Explora las operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades.
- Diferencia insumos, OPERACIONES y medios técnicos.

**Actividades:** Lee atentamente:



¿De dónde se obtienen los **INSUMOS** para hacer los productos tecnológicos?

Para elaborar un producto es necesario recurrir a diversos elementos que se encuentran en la **naturaleza**, en estado natural o procesado. Son llamados **INSUMOS**

1. Según cual sea su origen, se los clasifica en:

Los insumos de origen vegetal son todos aquellos que crecen directamente de la tierra

Los insumos de origen animal proceden, como su propio nombre indica, de los animales.

Los insumos de origen mineral se obtienen de minerales y rocas por ej. oro, plata, hierro, mármol, etc.

**Área Curricular:** Artes Visuales.

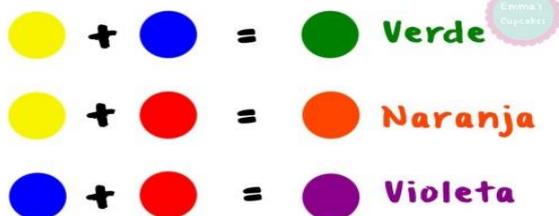
**Título:** Colores

**Propósito:** Intercambiar ideas con el fin de descubrir múltiples interpretaciones a una expresión artística.

**Criterio:** Exploración y experimentación sobre el color.

**Indicador:** Se tendrá en cuenta la clasificación de los colores primarios y secundarios

**Actividades:** Existen los colores primarios y secundarios. ¿Los conoces? ¿Sabes cuáles son? Te propongo que mires las figuras para guiarte. Ahora vas a decorar con papeles de estos colores o usando tus lápices y trabajando con puntos y líneas el libro que realizaste con la seño Flor. ¿Te animas? ¡Ahora, a trabajar!



DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO: PONS, VALERIA ANALÍA.