

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DRA. CAROLINA TOBAR GARCÍA

GRADO: SEGUNDO.

TURNO: MAÑANA.

ÁREAS CURRICULARES: CIENCIAS NATURALES – MATEMÁTICA – LENGUA.

ARTES VISUALES/ PLÁSTICA – CERÁMICA – TECNOLOGÍA – CARPINTERÍA – EDUCACIÓN FÍSICA – MÚSICA.

“LAS PLANTAS”

CONTENIDOS:

CIENCIAS NATURALES: Diversidad vegetal: Ciclo de vida.

Requerimientos básicos para su desarrollo: Luz, agua, aire y nutrientes.

MATEMÁTICA: El número natural hasta 400. Regularidades. Relaciones. Valor posicional de las cifras de un número.

LENGUA: La lectura compartida con adultos de textos narrativos literarios.

La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos.

El reconocimiento de la red semántica de los textos: Palabras o frases con las que se califican.

ARTES VISUALES/ PLÁSTICA – CERÁMICA: La imagen bidimensional y tridimensional.

La línea en la configuración de las formas y el espacio.

Uso de color con distintas intencionalidades, expresivo, decorativo.

TECNOLOGÍA: Los procesos tecnológicos.

Exploración de los materiales ensayando tales como mezclar, mojar.

CARPINTERÍA: Fabricación de macetero de madera.

EDUCACIÓN FÍSICA: Juego motor.

Habilidades físicas básicas, lanzamientos, coordinación.

Esquema corporal y lateralidad, velocidad y coordinación.

Habilidades físicas básicas, velocidad y coordinación.

MÚSICA: Cualidades del sonido: El timbre.

ACTIVIDADES:

DÍA 1. ÁREA CIENCIAS NATURALES – LENGUA.

- ESCUCHA EL CUENTO MIENTRAS SIGUES LA LECTURA CON LA VISTA. LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS.

LA PLANTA DE MARÍA

COMO NO PODÍA ASISTIR A LA ESCUELA NI SALIR DE LA CASA, MARÍA SE PUSO A DIBUJAR: PRIMERO HIZO UN PALITO, DESPUÉS OTRO Y OTRO MÁS. LUEGO DIBUJÓ UNA HOJA TODA **ALARGADITA** Y COMO LE SALIÓ TAN BIEN, LLENO TODOS LOS PALITOS CON HOJAS QUE PINTÓ CON TODOS LOS COLORES QUE TENÍA. TAMBIÉN LE DIBUJO UNA FLOR **REDONDA** Y **AMARILLA**.



MARÍA MIRÓ EL DIBUJO Y DIJO: - ¡QUÉ **LINDA** PLANTITA! VOY A PONER MI DIBUJO EN LA VENTANA.

TODOS LOS DÍAS OBSERVABA SU PLANTITA HASTA QUE PUDO VOLVER A LA ESCUELA.

CUANDO MARÍA REGRESÓ DE LA ESCUELA, FUE A BUSCAR SU DIBUJO Y ENCONTRÓ LA VENTANA ABIERTA, ISU DIBUJO YA NO ESTABA! CORRIÓ AL JARDÍN, PERO EL PAPEL CON LA PLANTA DIBUJADA SE HABÍA DESHECHO CON EL AGUA ... ¡QUÉ PENA GRANDE SENTIÓ!



PASARON MUCHOS DÍAS Y LLEGÓ LA PRIMAVERA. UN DÍA MARÍA ESTABA JUGANDO EN EL JARDÍN Y DE PRONTO DESCUBRIÓ, MUY ESCONDIDA, UNA PLANTA **PEQUEÑA** LLENA DE HOJAS **ALARGADAS**, CON UNA FLOR **REDONDA** Y **AMARILLA**. ¡ISÍ! ERA SU DIBUJO, PERO HECHO REALIDAD, CON SU TALLO **VERDE FINO**, SUS HOJAS **BRILLANTES** Y SU **REDONDA** FLOR. DESDE ESE DÍA MARÍA SE OCUPÓ DE CUIDAR LAS PLANTAS DEL JARDÍN.



¿QUÉ LE OCURRIÓ AL DIBUJO DE MARÍA?

¿CREES QUE EL DIBUJO SE TRANSFORMÓ EN UNA PLANTITA VERDADERA?

¿POR QUÉ?

ÁREA ARTES VISUALES/ PLÁSTICA

- CON AYUDA DE TU FAMILIA BUSCA LOS MATERIALES: TUBOS DE CARTÓN DE PAPEL HIGIÉNICO O ROLLO DE COCINA, TÉMPERAS DE COLORES, TIJERA Y PEGAMENTO.
- OBSERVA LA IMAGEN Y REALIZA LOS PASOS.



DÍA 2. ÁREA LENGUA.

- LEE LA INFORMACIÓN. LUEGO RELEE EL CUENTO “LA PLANTA DE MARÍA” Y COMPLETA.

CÓMO SON LAS COSAS

CUANDO MIRAMOS O TOCAMOS UN OBJETO, UNA PERSONA, UN ANIMAL O UNA PLANTA PODEMOS DECIR COMO ES USANDO PALABRAS QUE SE LLAMAN **ADJETIVOS**.

¿CÓMO ES LA PLANTA DE MARÍA?

PLANTA

TALLO

HOJAS

FLOR

ÁREA TECNOLOGÍA.

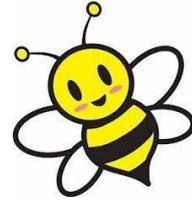
- CON AYUDA DE TU FAMILIA BUSCA LOS MATERIALES: 2 VASOS DE TIERRA, ALPISTE O CUALQUIER SEMILLA, UNA MEDIA FINA Y UN PLATITO.
- CONFECCIONAMOS A “PIRINCHO”.

COLOCAR LA MITAD DE LA TIERRA DENTRO DE LA MEDIA, SEMBRAR LAS SEMILLITAS EN SU INTERIOR, RELLENAR CON EL RESTO DE LA TIERRA, HACER UN NUDO A LA MEDIA, CON BOTONES HACERLE OJOS, BOCA Y LO QUE QUIERAS DECORAR, TAMBIÉN COLOCARLE UN CARTEL CON SU NOMBRE, PONERLO EN UN PLATO Y DEJARLO EN UN LUGAR DONDE LE DE EL SOL. DEBES REGARLO CADA VEZ QUE LE FALTE AGUA.



DÍA 3. ÁREA LENGUA.

- ESCRIBE ADJETIVOS. ¿CÓMO ES?



.....
.....

.....
.....

.....
.....

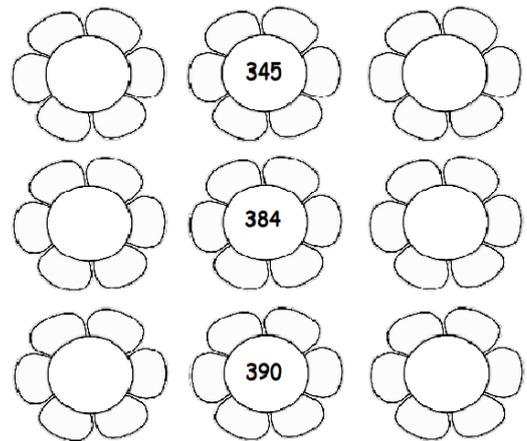
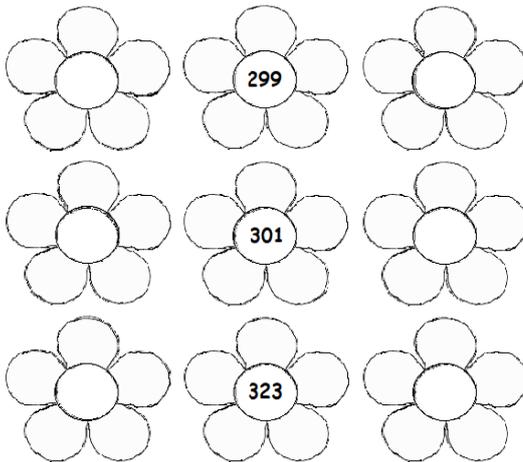
.....
.....

ÁREA CARPINTERÍA.

- OBSERVA EL VIDEO QUE AQUÍ SE COMPARTE.
<https://www.youtube.com/watch?v=vHrzEn3fnOg>
- CON AYUDA DE TU FAMILIA BUSCA LOS MATERIALES QUE TENGAN EN CASA PARA FABRICAR LOS MACETEROS.

DÍA 4. ÁREA MATEMÁTICA.

- ESCRIBE EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR.



ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.

- INVITA A TUS FAMILIA Y REALIZA EL JUEGO “CRUZAR EL RÍO”.
COLOCAR HOJAS DE DIARIOS DISTRIBUIDAS POR EL SUELO SIMULANDO PIEDRAS QUE HACEN DE CAMINO POR EL QUE ATRAVESAR EL RÍO. LOS JUGADORES, EN FILA VAN SALTANDO LAS HOJAS DE DIARIOS SIMULANDO LAS PIEDRAS HASTA ATRAVESAR EL RÍO. SE PUEDE INDICAR SALTAR CON UNO O CON DOS PIÉS.
- REALIZA EL JUEGO “POWER SHOTT”.
COLOCAR BOTELLAS DE PLÁSTICO SOBRE UNA MESA, TRAZAR UNA LÍNEA A 5 O 6 PASOS. LOS JUGADORES SE DEBEN COLOCAR DETRÁS DE LA LÍNEA Y LANZAR PELOTAS DE MEDIAS O DE PAPEL PARA VOLTEAR LAS BOTELLAS. GANA EL QUE VOLTEE MÁS BOTELLAS.

DÍA 5. ÁREA LENGUA.

- LEE LOS PARES DE ADJETIVOS Y DIBUJA UN ELEMENTO QUE CUMPLA CON LOS DOS.

ES ROJA Y SABROSA.	ES PEQUEÑA Y LUMINOSA.	ES LINDA Y PERFUMADA.

ÁREA MÚSICA.

- BUSCAR IMÁGENES O REALIZAR A MANO LAS TARJETAS.



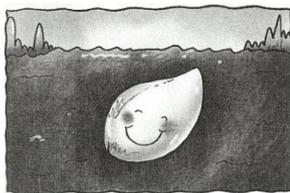
- REALIZAR EL JUEGO “LOS SONIDOS DE LA NATURALEZA”.

COLOCAR LAS TARJETAS SOBRE LA MESA CON LA IMAGEN HACIA ARRIBA. COLOCAR EL AUDIO DE SONIDOS. IMITAR EL SONIDO QUE ESCUCHAS Y DAR VUELTA LA TARJETA PERTENECIENTE AL SONIDO. (AUDIO DE SONIDOS DE LA NATURALEZA QUE ENVÍA LA SEÑO)

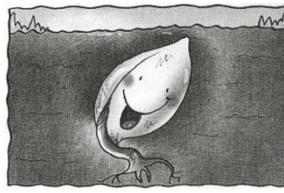
DÍA 6. ÁREA CIENCIAS NATURALES – LENGUA.

- MIRA CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES MIENTRAS LEES LAS ORACIONES.

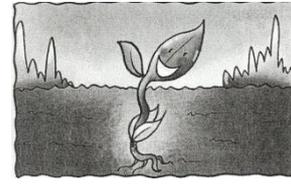
EL ÁLBUM DEL DURAZNERO.



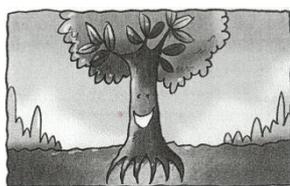
ACÁ SOY SOLO UNA SEMILLITA ENTERRADA.



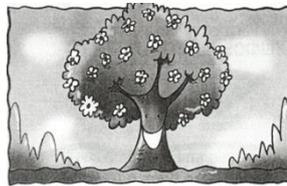
LUEGO TOMÉ AGUA Y ME ABRÍ. FUE CUANDO NACÍ MI RAÍZ.



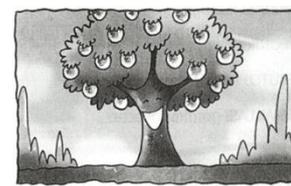
YA NO AGUANTÉ MÁS Y SALÍ A LA SUPERFICIE. CRECIÓ MI TALLO Y ME APARECIERON LAS PRIMERAS HOJAS.



EL SOL, EL AGUA Y NUTRIENTES DE LA TIERRA HICIERON QUE SIGUIERA CRECIENDO. MI TALLO, MI RAÍZ Y MIS HOJAS LUCÍAN MUY FUERTES.



Y AQUÍ ME LLENÉ DE FLORES.



LUEGO, MIS FLORES SE CONVIRTIERON EN FRUTOS.

ÁREA CERÁMICA.

- BUSCA PAPELES DE COLORES Y CARTÓN DESCARTABLES.
- CON AYUDA DE TU FAMILIA REALIZA ESTE ÁRBOL.



DÍA 7. ÁREA CIENCIAS NATURALES – LENGUA.

- VUELVE A MIRAR LAS IMÁGENES DE “EL ÁLBUM DEL DURAZNERO”, CONVERSA CON TU FAMILIA ACERCA DE LO QUE PODRÍAS ESCRIBIR SOBRE LO QUE VES. AHORA QUE ESTÁS SEGURO, DESCRIBE CON TUS PALABRAS CÓMO CRECE UNA SEMILLA.

ASÍ CRECE UNA SEMILLA ...

ÁREA TECNOLOGÍA.

- ESCRIBE EN TU CUADERNO UN REGISTRO CON LOS CAMBIOS QUE VAS NOTANDO EN “PIRINCHO”.
- CUANDO LE CREZCA EL PELO SACALE UNA FOTO Y ENVIALA AL GRUPO.

DÍA 8. ÁREA MATEMÁTICA.

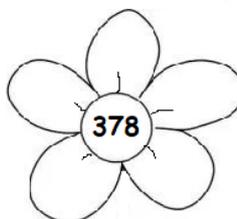
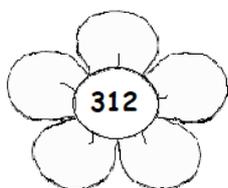
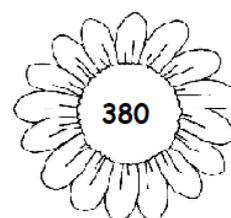
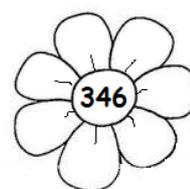
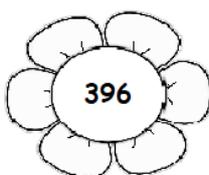
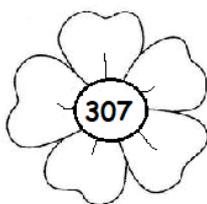
- LEE Y PINTA LAS FLORES SEGÚN LA CONSIGNA. LUEGO ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS QUE NO PINTASTE.

* TRESCIENTOS SIETE.

* TRESCIENTOS CUARENTA Y SEIS.

* TRESCIENTOS OCHENTA.

* TRESCIENTOS DOCE.



ÁREA CARPINTERÍA.

- CON AYUDA DE TU FAMILIA ELABORA LOS MACETEROS.
- PINTALOS A GUSTO.

DÍA 9. ÁREA LENGUA.

- DIBUJA TRES COSAS QUE HAYA EN TU CASA, LUEGO ESCRIBE ADJETIVOS PARA ELLAS.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.

- REALIZA EL JUEGO “LAS CINTAS”.

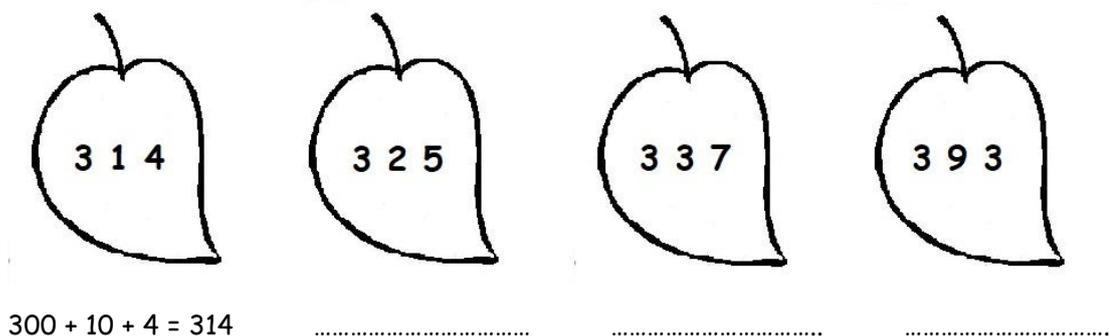
COLOCAR CINTAS, PAÑUELOS O TRAJOS DE DISTINTOS COLORES EN EL LUGAR DE JUEGO. CADA COLOR TENDRÁ UNA PUNTUACIÓN DETERMINADA. LOS JUGADORES SE SIENTAN EN CÍRCULO. A LA SEÑAL, SE PARAN Y DEBEN TRATAR DE JUNTAR LA MAYOR CANTIDAD DE CINTAS. GANÁ EL QUE TIENE MÁS PUNTAJE DE ACUERDO AL VALOR DEL COLOR DE LAS CINTAS.

- REALIZA EL JUEGO “CARRERA DE CANGREJOS”.

MARCAR EN EL PISO DOS LÍNEAS PARALELAS A UNA DISTANCIA DE 15 O 20 PASOS. DESDE LA PRIMERA LÍNEA LOS JUGADORES TRATARÁN DE DESPLAZARSE EN POSICIÓN DE CUADRIPEDIA INVERTIDA (CUATRO PATAS, ESPALDA PARALELA AL SUELO, VISTA AL CIELO). GANA EL QUE CRUZA TOTALMENTE LA LÍNEA DE LLEGADA. SE PUEDE REPETIR LA VUELTA EN CUADRIPEDIA NORMAL (CUATRO PATAS).

DÍA 10. ÁREA MATEMÁTICA.

- DESCOMPONE LOS NÚMEROS COMO EN EL EJEMPLO.



$$300 + 10 + 4 = 314$$

.....

.....

.....

ÁREA MÚSICA.

- UNE CADA INSTRUMENTO CON SU NOMBRE.



PIANO

ARPA

TROMPA

VIOLÍN

JUGAMOS Y COMPARTIMOS NUESTRAS EMOCIONES EN FAMILIA.

En esta nueva etapa de cuarentena que nos encontramos es muy importante reconocer nuestras emociones y aprender de ellas, juntos a nuestros papas o hermanos trataremos de hacerlo de la forma más divertida.

A continuación, daremos opciones para que aprendas a saber cómo te sientes, puedes dibujar o escribir, de acuerdo a lo que te guste más.

CÓMO ME SIENTO



DESCRIBE COMO TE SIENTES:

AHORA ME SIENTO ASÍ

ESTOY CONTENTO POR:

¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO DE ESTA EXPERIENCIA?

CUANDO ESTO TERMINE VOY A:

- 1
- 2
- 3

Directora: Fabiana Steiner.