

GUÍA PEDAGÓGICA N°2

TÍTULO: “LA BANDERA IDOLATRADA, LA ENSEÑA QUE BELGRANO NOS LEGÓ”

PROPÓSITOS: FOMENTAR EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO Y EL RESPETO POR LOS SÍMBOLOS PATRIOS

CRITERIOS: **MATEMÁTICA:** RESOLVER RESTAS SENCILLAS. AFIANZAR LA SERIE NÚMÉRICA Y SUS REGULARIDADES **LENGUA:** LEER Y ESCRIBIR PARTIENDO DE ESTRUCTURAS BÁSICAS SIMPLES. **CIENCIAS SOCIALES:** RECONOCER EL VALOR QUE TIENE LA BANDERA NACIONAL COMO SÍMBOLO DE NUESTRA PATRIA. **CIENCIAS NATURALES:** DISTINGUIR LOS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS. **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** VALORAR LA HISTORIA CON MIRAS A LA FORMACIÓN DE LA PROPIA IDENTIDAD.

INDICADORES: **MATEMÁTICA:** RECONOCE Y RESUELVE LA RESTA. **LENGUA:** ESCRIBE Y LEE PALABRAS USANDO LAS LETRAS APRENDIDAS. **CIENCIAS SOCIALES:** COMPRENDE LA IMPORTANCIA Y EL RESPETO QUE MERECE NUESTRA BANDERA COMO SÍMBOLO PATRIO.

CIENCIAS NATURALES: IDENTIFICA Y COMPARA VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: DISTINGUE Y HACE USO DE LOS VALORES.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

DESAFÍO: “CONFECCIONAR UNA BANDERA QUE REPRESENTA A LA FAMILIA”

DÍA 1 LENGUA.

- ESCUCHÁ CON ATENCIÓN : **LUIS QUIERE UNA BUFANDA ESPECIAL**

-MA, ¿HOY VAMOS A COMPRAR LA BUFANDA?

-SI LUIS. ¿POR QUÉ?

-PORQUE QUIERO UNA MUY ESPECIAL, TIENE QUE SER RAYADA, CON LOS COLORES DEL CIELO Y UN SOL EN EL MEDIO.

- ¡QUÉ LINDA! ¿Y POR QUÉ LA QUERÉS ASÍ?

-PORQUE LA QUIERO PARECIDA A LA BANDERA, ASÍ PUEDO LLEVARLA TODO EL INVIERNO A LA ESCUELA.

**ESCUELA FRANCISCO NARCISO DE LAPRIDA - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS -
NIVEL PRIMARIO - TURNO TARDE - PRIMER CICLO**

- **CONVERSAMOS**
¿QUÉ QUIERE COMPRAR LUIS?
¿CÓMO ES LA BUFANDA QUE QUIERE?
¿PARA QUÉ LA QUIERE? ¿EN QUÉ ÉPOCA LA QUIERE USAR?
- ¿CÓMO TE IMAGINÁS LA BUFANDA QUE QUIERE LUIS? DIBÚJALA.

CIENCIAS NATURALES

CUESTIÓN DE HUESOS: COMO LOS DINOSAURIOS Y COMO VOS, OTROS ANIMALES QUE CONOCES POSEEN EN SU INTERIOR UN ESQUELETO FORMADO POR HUESOS. A TODOS ESTOS ANIMALES SE LOS LLAMA VERTEBRADOS. ¿Y EXISTEN ANIMALES SIN HUESOS? ¡SI, MUCHOS! LOS CARACOLES, LAS LANGOSTAS Y LAS ARAÑAS SON ALGUNOS EJEMPLOS.

OBSERVA LA IMAGEN:



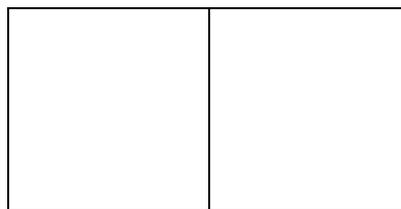
- EL PUMA Y LA LLAMA TIENEN UN ESQUELETO FORMADO POR HUESOS.
- LA LANGOSTA Y EL CARACOL SON ANIMALES SIN HUESOS.

DIBUJÁ DENTRO DEL CUADRO UN ANIMAL QUE TENGA HUESOS Y OTRO QUE NO TENGA.

SIN HUESO



BICHO BOLA



CON HUESO



GATO

DÍA 2 - MATEMÁTICA

¡VAMOS RESTAR! ¡AYUDÁ A MANUEL BELGRANO!

RESOLVÉ LAS SIGUIENTES RESTAS Y COLOREÁ.



$7 - 2 =$	5
$10 - 9 =$	1

LENGUA

- ¿RECUERDAS EL NOMBRE DEL NIÑO QUE QUIERÍA UNA BUFANDA DE LOS COLORES DE LA BANDERA?

- ESCRIBÉLO.

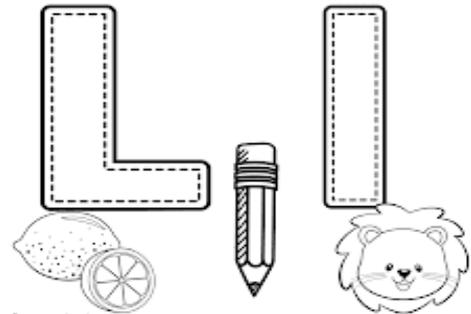
LUIS

- REMARCA Y PRONUNCIA COMO SUENA LA PRIMERA LETRA DE LUIS.

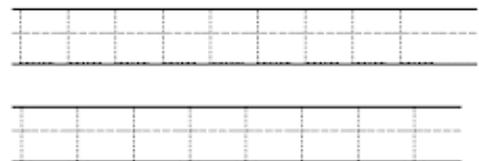
- CON LETRAS MÓVILES FORMA LAS SIGUIENTES PALABRAS.

LUPA PALO MALO MULA

Colorea las letras y los objetos:

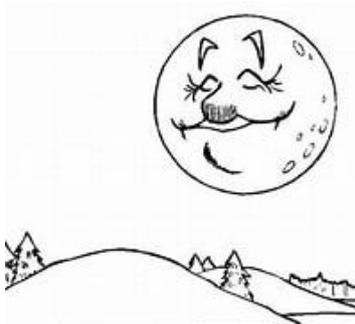


Remarca las letras:



DÍA 3 LENGUA

- MIRA EL LUGAR DÓNDE VIVE LUIS. RODEA LAS PALABRAS QUE ESTÁN EN EL DIBUJO.



LOMA LUNA LAGO PINO SOL NUBE
LIBRO LUIS



**ESCUELA FRANCISCO NARCISO DE LAPRIDA - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS -
NIVEL PRIMARIO - TURNO TARDE - PRIMER CICLO**

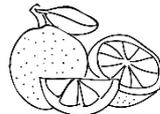
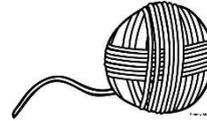
- UNE LAS PALABRAS CON EL DIBUJO.

LENTE

LORO

LANA

LIMÓN



CIENCIAS SOCIALES

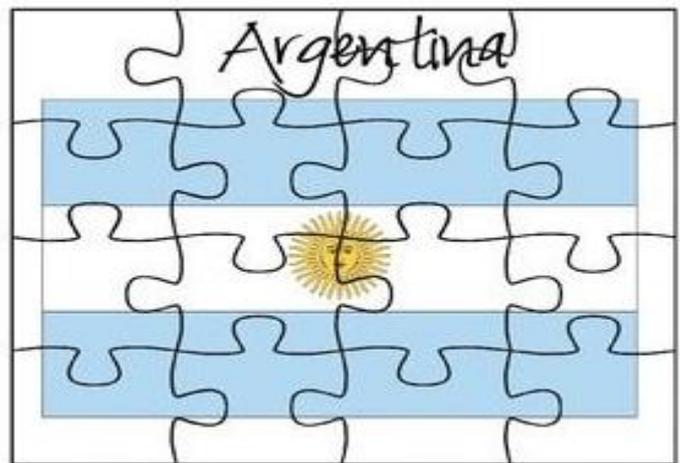
CONVERSAMOS (ORAL) ¿QUÉ PAÍS REPRESENTA MI BANDERA?
¿CUÁNTAS FRANJAS TIENE? ¿DÉ QUÉ COLORES SON LAS FRANJAS?
¿QUIÉN LA CREÓ? ¿QUIÉN LES DIO LA BENDICIÓN? ¿QUÉ LE DISTE



TÚ?

LA HISTORIA DE NUESTRA BANDERA.

- MANUEL BELGRANO FUE EL CREADOR DE NUESTRA BANDERA. LA HIZO POR PRIMERA VEZ EN LAS ORILLAS DEL RÍO PARANÁ EL 27 DE FEBRERO DE 1812, Y SUS SOLDADOS JURARON DEFENDERLA Y RESPETARLA SIEMPRE.
- ARMA ESTE ROMPECABEZAS EN TU CUADERNO Y ESCRIBI TÚ PROMESA DE RESPETARLA Y DEFENDERLA POR SIEMPRE.



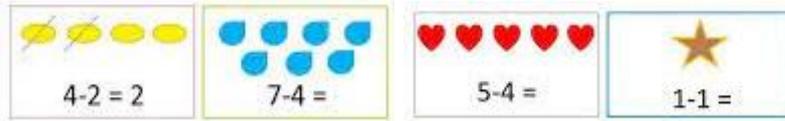
DÍA 3 MATEMÁTICA

LOS CHICOS TRAJERON GLOBOS PARA DECORAR PERO ALGUNOS SE PINCHARON. RESOLVÉ Y ANOTÁ EN CADA CASO CUANTOS GLOBOS QUEDAN.

$9 - 2 =$ 	$8 - 4 =$ 	$7 - 3 =$ 	$6 - 1 =$ 	$5 - 2 =$ 	$4 - 0 =$ 	$3 - 0 =$ 	$8 - 0 =$ 	$7 - 0 =$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

DOCENTES A CARGO: PATRICIA PÁEZ – BELÉN TELLO – ANA SERRANO

VAMOS A RESTAR!!



DÍA 4 - LENGUA. LEE Y COPIA CADA ORACIÓN DEBAJO DEL DIBUJO CORRECTO.

EL SOL SE ASOMA



LOLO LAME A LUIS



.....

.....

ESCRIBE COMO PUEDES



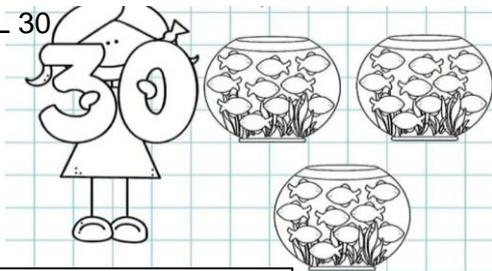
.....

.....

.....

MATEMÁTICA. CUENTA Y COLOREA.

DEL 30



FORMAMOS EL
NÚMERO
30:

COMPLETÁ LA CASA



31	32
33	36
35	34
37	
39	
38	

FORMACIÓN ÉTICA:

“HABILITAR ESPACIOS DE ENCUENTRO EN FAMILIA PARA RESIGNIFICAR EL SENTIDO QUE HOY TIENE LA BANDERA: EL ARRAIGO A NUESTRA TIERRA, EL DESEO DE MANTENER LA LIBERTAD Y LA CONFIANZA EN LA UNIÓN DEL PUEBLO PARA HACER PREVALECER EL BIEN COMUN POR SOBRE LOS INTERESES INDIVIDUALES”.

**ESCUELA FRANCISCO NARCISO DE LAPRIDA - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS -
NIVEL PRIMARIO - TURNO TARDE - PRIMER CICLO**

- OBSERVA ESTA IMAGEN Y CONFECCIONA CON ELEMENTOS QUE TENGAS EN CASA (RETAZOS DE TELA, LANAS, BOTONES, CINTAS, ETC) LA BANDERA QUE REPRESENTA A TU FAMILIA: REALIZAR EL DISEÑO TENIENDO EN CUENTA AQUELLAS CARACTERÍSTICAS QUE LOS IDENTIFICA COMO FAMILIA.



DÍA 5 LENGUA

HORA DE LECTURA PARA DISFRUTAR.

MATEMÁTICA

RECORTÁ Y PEGÁ LOS VECINOS DE CADA

NÚMERO.

39	37	35	33	31
36	37	31	33	29

	30	
	32	
	34	
	36	
	38	

CONTÁ Y COMPLETÁ.

		▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		▶	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ÁREAS ESPECIALES ACTIVIDADES DE DESARROLLO

CRITERIOS: TECNOLOGÍA: RECONOCER DIFERENTES MATERIALES Y SU ORIGEN.

EDUCACIÓN FÍSICA: RECONOCER LAS PARTES DEL CUERPO Y UTILIZAR LA LATERALIDAD DOMINANTE, MANTENIENDO EL CONTROL POSTURAL.

INDICADORES: TECNOLOGÍA: - DISTINGUE DIFERENTES PROCESOS - RECONOCE EL ORIGEN DE LOS MATERIALES

EDUCACIÓN FÍSICA: *IDENTIFICA LAS PARTES DEL CUERPO * IDENTIFICA DISTINTOS MOVIMIENTOS QUE PONE EN JUEGO DIFERENTES PARTES DEL CUERPO.*ANALIZA SUS PROPIAS POSIBILIDADES MOTRICES.

**ESCUELA FRANCISCO NARCISO DE LAPRIDA - PRIMER GRADO - ÁREAS INTEGRADAS -
NIVEL PRIMARIO - TURNO TARDE - PRIMER CICLO**

PLÁSTICA: IDENTIFICAR Y EXPLORAR LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTURAS.
USAR CORRECTAMENTE MATERIALES Y HERRAMIENTAS.

EDUCACIÓN FÍSICA.



ACTIVIDAD: JUEGO “**EL SEMÁFORO**”

LA PROFESORA LE MOSTRARÁ A LOS ALUMNOS 3 COLORES: VERDE, AMARILLO Y ROJO. CADA COLOR, REPRESENTA UN EJERCICIO QUE DEBEN REALIZAR:

VERDE: PARARSE DE SU SILLA Y TROTAR EN EL LUGAR.

AMARILLO: PARARSE DE SU SILLA, Y REALIZA EQUILIBRIO CON PIE DERECHO.

ROJO: SENTARSE Y ELEVO LAS PIERNAS HACIA ARRIBA, SIN TOCAR EL SUELO CON LOS PIES.

TECNOLOGÍA ACTIVIDADES:

1. DIBUJAR EN EL CUADERNO EL PROCESO NECESARIO PARA REALIZAR UN BIZCOCHUELO Y NOMBRAR CADA PASO.

ARTES VISUALES

LA **TEXTURA** ES UNA CARACTERÍSTICA EXTERNA DE LOS OBJETOS. ESAS CARACTERÍSTICAS PUEDEN SER PROPIAS, COMO EN LA CORTEZA DE UN ÁRBOL O LA PIEL DE UN ANIMAL, O COMO LAS MARCAS QUE HACEMOS EN UN TROZO DE PLASTILINAS. LA **TEXTURA TÁCTIL** ES LA QUE PODEMOS RECONOCER CON EL TACTO (CON LA MANO).

- 1- EN UNA HOJA DE DIBUJO ILUSTRA UN NATIVO, PUEDES HACERLE LOS ELEMENTOS QUE UTILIZABAN PARA CAZAR, LA VIVIENDA, ETC. LUEGO PUEDES PEGARLE TROCITOS DE TELAS, LANAS, CINTAS, PALITOS, LENTEJAS O LO QUE SE TE OCURRA HACIENDO UN HERMOSO COLLAGE.

DIRECTOR: ZULET JUAN PABLO. VICEDIRECTORA: COBOS ANA.