

GUÍA PEDAGÓGICA N° 11

- Escuela: E.N.I. N° 19 “TANITANI”
- Docentes de Sala: Burgoa Alejandra, Olivencia Sofía, Ontiveros Erika, Verón Vanesa.
- Profesores de Áreas Especiales: Beja Alejandro, Olivera Alba, Quinteros Antonela.
- Nivel Inicial - Salas de 3 años
- Turno: Interturno
- Área Curricular: Convivencia
- Título de la propuesta: “**SUPER-VALORES**”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Actividades del día 1

Dimensión: Formación Personal y Social / Capacidad general: Responsabilidad y compromiso / Capacidad específica: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades / Contenido: Apreciación e iniciación en práctica de valores como: solidaridad, amor, cooperación y amistad.

Inicio: En familia, visualizarán el video presentado por las docentes: <https://www.youtube.com/watch?v=qdqrKNpfX9Q>. Recordarán los nombres y valores que cada superheroína representa.

Desarrollo: “El globo de los valores”: utilizando cuatro globos, el adulto colocará dentro de cada uno de ellos, el logo que representa a cada personaje (por ejemplo: el corazón de Lady Cariñosa, la estrella de Miss Cooperadora). Los globos serán distribuidos por los diferentes espacios de la casa, el niño deberá buscarlos y, al encontrarlos, los reventarán; observando las imágenes que se encuentran en su interior, y comunicará de qué personaje es.

Comunicación: En familia, se buscará o dibujará imágenes que representen cada valor trabajado y los relacionamos con los personajes del video.

Actividades del día 2

Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Educación Física / Capacidad general: Aprender a aprender / Capacidad específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas / Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

“Manteniendo el equilibrio”:

Inicio: Para realizar esta actividad, es necesario ubicarse en un lugar amplio, puede ser el patio de casa para que el niño se sienta cómodo.

Desarrollo: Son actividades muy sencillas para ayudar a mejorar el equilibrio. Comenzamos marcando en el piso una línea recta para el niño camine sobre ella, colocando un pie y luego el otro, hasta terminar. Un tramo de 1 metro es suficiente, siempre el adulto debe estar atento si el niño

necesita ayuda. Luego, colocamos un cordón, cuerda fina o se dibuja una línea en el piso con lo tengan en casa, el niño intentará caminar sobre la cuerda, colocando un pie delante del otro sin caerse, manteniendo el equilibrio y para finalizar, deberá caminar un tramo corto con una bolsita o algún elemento sobre su cabeza. El adulto buscará algún objeto que no se rompa si se cae al piso para que realice lo mismo, esta vez con un elemento.

Comunicación: Descansar sentados en el piso. Se le preguntará al niño si pudo mantener equilibrio, cuál actividad le gustó más y si volvería a hacerlo.

Actividades del día 3

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Artes Visuales / Capacidad general: Comunicación / Capacidad específica: Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista / Contenido: Punto: El punto como medio de expresión.

Inicio: Observamos atentamente el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=kI5JrgfWS7I>.

Luego, un adulto le preguntará al pequeño: ¿Qué pinto Basti en clases de arte?, ¿Los puntos eran de distintos colores?, ¿Eran todos chiquitos o habían de distintos tamaños?, ¿Crees que puedes dibujar puntos como Basti?

Desarrollo: El adulto le dará al pequeño una hoja de papel grande en lo posible (pueden ser dos hojas unidas) y con marcadores, fibras, lápices, crayones lo que tengan en casa intentarán realizar puntos como Basti; el adulto puede guiar al pequeño con su mano para realizar los primeros puntos y decirle que el marcador (o lo que esté utilizando para dibujar) puede saltar como conejito sobre la hoja y va dejando huellas, le puede ir sugiriendo cambiar de color y de elemento para dibujar.

Comunicación: Una vez que el niño se haya expresado a lo largo de la hoja, el adulto se sentará con él y conversarán: ¿Lograste hacer una obra de arte con puntos como Basti?, ¿Dónde hay puntos pequeños?, ¿Puedes señalarlos?, ¿Cuáles te parecen grandes?, ¿Qué colores usaste?

Actividades del día 4

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Lenguaje / Capacidad general: Comunicación / Capacidad específica: Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista / Contenido: Habla y escucha.

Inicio: En familia, observarán nuevamente el video realizado por las docentes, visualizando a la primera superheroína que aparece: "Bati-Solidaria". Luego, conversarán sobre la acción que realiza y el valor que representa ella. Se buscará en casa algunos elementos para representarla: capa (tela), antifaz, corona o vincha; dejando que se juegue libremente por unos minutos.

Desarrollo: Con ayuda de mamá o papá, repetirán la rima que presenta en el video a esta superheroína; a partir de la cual generen un diálogo junto al pequeño acerca del valor de la solidaridad.

Luego, jugarán en familia: "Rescatando a mamá": buscarán un espacio amplio en casa y con ayuda de mamá, armamos un circuito utilizando sillas, mesas u otros objetos que no sean peligrosos para que el niño pueda trasladarse. ¡A jugar! Mamá estará en el otro extremo del recorrido simulando estar atada y pidiendo ayuda, el niño deberá atravesar el circuito; caminando, gateando, reptando, corriendo, desplazándose por debajo y encima de las sillas, de la mesa, saltando cuerdas, levantando cajas, baldes u otros objetos para salvarla.

Comunicación: Al terminar, sentados en el piso conversarán sobre la actividad y el valor que representa dicho personaje. En familia, se buscará ropa o juguetes en desuso para donarlo a alguien que lo necesite.

Actividades del día 5

Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Identidad / Capacidad general: Aprender a aprender / Capacidad específica: Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros / Contenido: Reconocimiento de los sentimientos y emociones.

Inicio: En familia, recordamos el vídeo presentado por las docentes; en esta oportunidad se trabajará con el superhéroe "Lady-Cariñosa". El adulto se encargará de recortar corazones en papel y los distribuirá por los diferentes espacios de la casa, a la vista del niño.

Desarrollo: Buscarán un espacio amplio y en familia jugarán a convertirse en superhéroes cariñosos. Colocarán música tranquila a libre elección para acompañar el desplazamiento de los integrantes, por ejemplo: bailando, caminando, corriendo. Cuando ésta se detenga, intentarán manifestar emociones positivas mediante saludos, caricias, gestos, palabras dulces (por ejemplo: con palmas, nariz, codos). También, podrán abrazarse o acariciarse. Buscarán nuevas formas de saludos amorosos.

Comunicación: Para terminar, el niño deberá encontrar los corazones que están repartidos por la casa y los regalará a sus familiares, dando un fuerte abrazo.

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Educación Musical / Capacidad general: Resolución de problemas / Capacidad específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno / Contenido: El canto. Fuentes sonoras e instrumentos. Velocidad: lento – rápido.

Inicio: Escuchar y visualizar la canción propuesta por la docente: "La mariposa".

Desarrollo: Buscar o realizar en casa un títere de mariposa similar al del vídeo. Dibujar cuatro flores en el suelo, con tiza o carbón. Simular las acciones de la mariposa ejemplificadas por la docente: "La mariposa posa, posa, posa" en los dibujos realizados. Los integrantes de la familia,

simularán ser flores sentados en el suelo, el pequeño debe cantar la canción y posar la mariposa señalando a los familiares.

Comunicación: Cantar la canción todos juntos, pasar el títere a otro familiar que quiera jugar. Pueden variar velocidad: lento - rápido, y adaptar el canto a la velocidad propuesta.

Actividades del día 6

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Lenguaje / Capacidad general: Comunicación / Capacidad específica: Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes / Contenido: Habla con adecuación al destinatario y en la situación comunicativa: Descripción.

Inicio: Miramos nuevamente el video de las señoritas, haciendo hincapié en las acciones que realiza la superheroína "Super-Amistosa", quien ayuda a su amiga a resolver sus problemas.

Desarrollo: Se solicitará al adulto que dibuje en una hoja o cartón de tamaño mediano, un superhéroe o superheroína que le guste al niño. Él, podrá pintarlo con lápices, marcadores o lo que tengan en casa, libremente. Luego, incentivaremos al pequeño para que describa dicho personaje, ayudándolo mediante preguntas si es necesario. Después, se deberá recortar en cuatro partes (con un corte horizontal y otro vertical, cruzándolos entre sí). Se entregará el rompecabezas al pequeño para que pueda armarlo.

Comunicación: Mamá o papá preguntarán al pequeño: ¿Te costó armar el rompecabezas?, Y si se mueve una de las piezas, poniéndola en otro lugar ¿Quedaría formado igualmente el personaje? Por último, regalarán el rompecabezas realizado a algún amigo/a, primo/a o vecino/a.

Actividades del día 7

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Artes Visuales / Capacidad general: Comunicación / Capacidad específica: Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista / Contenido: Punto: El punto como medio de expresión.

Inicio: Un adulto recordará con el niño la actividad que hicieron en la guía anterior, y le preguntará: ¿Recuerdas que dibujaste puntos como Basti?, ¿Qué colores usaste?, ¿Quieres ver de qué otra forma puedes hacer muchos puntos? Luego, verán juntos el video de la Profesora Antonela: <https://www.youtube.com/watch?v=PkJve7G9ODI>.

Desarrollo: Buscarán en casa algún elemento para colorear agua (puede ser tempera, plasticola de color, colorante vegetal, algún pigmento natural como borra de café) y algún cepillito de dientes que no se use o un cepillo de zapatos / ropa que luego podamos lavar.

Colocarán si es posible en el piso varias hojas unidas o unas hojas de diario y sumergirán en el agua coloreada el cepillo, rozando con los dedos sus cerdas salpicarán la hoja y verán cómo se forman pequeños puntos, si tienen pueden probar con varios colores.

Comunicación: Dejarán secar las hojas y las colgarán en alguna pared de la casa. Luego, los integrantes de la familia le preguntarán al niño cómo hizo su obra de arte y qué color utilizó; escuchando atentamente las respuestas del pequeño.

Actividades del día 8

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Educación Musical / Capacidad general: Resolución de problemas / Capacidad específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno / Contenido: El canto. Fuentes sonoras e instrumentos. Textura musical: agrupamientos instrumentales: solista y conjunto.

Inicio: Recordar la canción y las ejecuciones trabajadas en el estímulo anterior. Buscar el títere y cantar la canción, balancear la mariposa y donde dice: "Posa, posa", marcar imitando el posar en las flores en el aire.

Desarrollo: Buscar en casa un par de claves (se pueden construir con dos partes de un palo de escoba cortados de 20 cm.; y lijando sus extremos). Cantar la canción y marcar con las claves sólo cuando la canción dice: "Posa". Con un palo de lluvia o maracas (lo que tenga en casa) acompañar la canción ¡Vamos a jugar a convertirnos en un 'Director de Orquesta'! El niño con su mariposa será el director. Recordar que las maracas tocan en toda la canción y las claves sólo cuando la canción dice: "Posa". Cuando el pequeño cuente tres la orquesta debe cantar y tocar.

Comunicación: Cambiar de director. Reflexionar con el pequeño sobre las actividades realizadas. Algunos instrumentos no tocan todo el tiempo en una Obra Musical, en ocasiones deben esperar a su parte de la canción. Explicar al pequeño que la varita mágica del director en una orquesta musical se llama "Batuta".

Actividades del día 9

Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Educación Física / Capacidad general: Aprender a aprender / Capacidad específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas / Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

Inicio: Para realizar esta actividad es necesario ubicarse en un lugar amplio, puede ser el patio de casa, para que el niño se sienta cómodo. También será necesario colocar música.

Desarrollo: Se deberán colocar dos cintas o piolas sobre el piso, paralelas y distantes 15 cm. una de otra, para los primeros intentos. El pequeño pasará caminando, pisando dentro, simulando una "barra de equilibrio". Se puede dificultar acercando las líneas entre sí a 10 cm. El niño debe caminar por el espacio que hay entre las líneas sin tocarlas. El juego de las estatuas se adapta muy bien para

trabajar el equilibrio. Se coloca música a libre elección para que el niño baile. Es necesaria la participación de un adulto. Cada vez que la música pare, el pequeño deberá permanecer sobre un pie el tiempo que pueda.

Comunicación: Una vez finalizada la actividad, escuchamos una música suave para descansar. Se le preguntará al niño si le gustó lo que hizo, ¿Logró caminar entre las cintas sin tocarlas?, ¿Pudo mantener el equilibrio?, ¿Mucho tiempo?

Actividad del día 10

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Lenguaje / Capacidad general: Pensamiento crítico / Capacidad específica: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes / Contenido: Lenguaje como instrumento lúdico: Goce fonológico.

Inicio: Recordarán el valor de cada una de las superheroínas que aparecen en el video y conversarán sobre los mismos en familia.

Desarrollo: Buscarán un espacio amplio de la casa para jugar con rimas. Se solicitará a mamá que las lea en voz alta para poder comprenderlas y, así lograr representarlas corporalmente.

**BATI-SOLIDARIA
VIENE A BAILAR.
LEVANTA LOS BRAZOS
Y DA DOS PASOS
HACIA ATRÁS.**

**LADY-CARIÑOSA
SU AMOR VIENE A DAR.
REPARTE SU AMOR
A MAMÁ Y A PAPÁ.**

**SUPER-AMISTOSA
TE INVITA A JUGAR.
ARMAMOS UNA RONDA
Y GIRAMOS SIN PARAR.**

**MISS-COOPERADORA
VIENE A AYUDAR.
ORDENEMOS LOS JUGUETES,
LOS PONGAMOS EN SU LUGAR.**

Comunicación: Para finalizar, crearemos un nuevo superhéroe o superheroína que haga referencia a algún valor importante para la familia (pueden ser los trabajados en el video u otros).

DIRECTIVO A CARGO DE LA INSTITUCIÓN: NARANJO CORINA.