

**ESCUELA:** CENS “SOLDADOS DE MALVINAS”

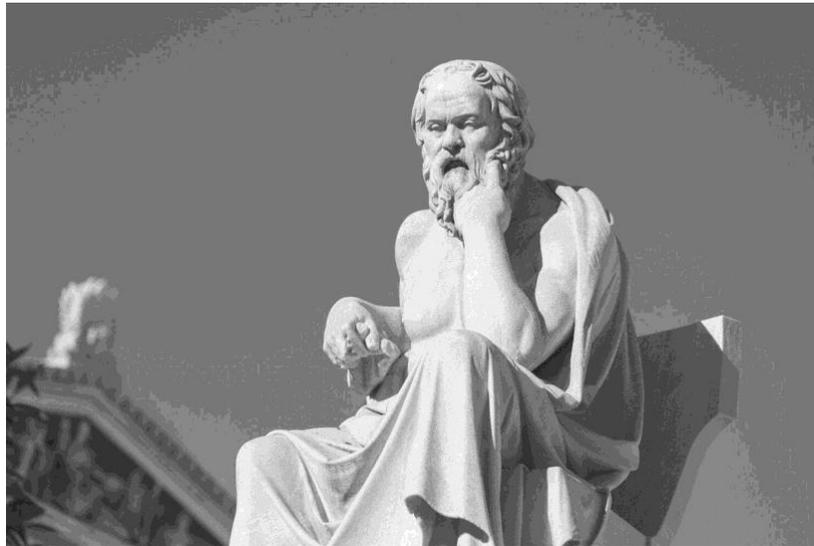
**DOCENTE:** CINTIA ROMERO -- cintiadromero@gmail.com

**AÑO:** 2°

**TURNO:** NOCTURNO

**AREA CURRICULAR:** FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA

**TITULO:** SÓCRATES: IRONÍA – DIALÉCTICA – MAYÉUTICA



### **Toda una vida dedicada al pensamiento**

Sócrates nació y vivió en Atenas, en el siglo V a. C. (470-399), en aquel momento era el centro cultural e intelectual donde se definieron algunas de las ideas que son hoy las piedras angulares de la cultura occidental. Nació dentro de una familia de clase media.

Recibió su primera educación de las manos del filósofo Arquelaos, quien le instruyó en cuestiones de física y moral. También recibió nociones de literatura, música y gimnasia, que más tarde él mismo aderezó con conocimientos de retórica y dialéctica de varios **sofistas** (nombre dado en Grecia a quienes ejercían la enseñanza de la sabiduría profesionalmente, es decir, cobrando).

Docente: Romero Cintia

Ya desde su juventud empezó a llamar la atención de quienes le rodeaban por su gran inteligencia. Sócrates tenía un ingenio vivo y una curiosidad insaciable, a lo que unía una fina ironía que, combinada con su excepcional capacidad de análisis y razonamiento, le llevaba a tener largas conversaciones y complejas discusiones con gente de todo tipo. Y es que el joven griego disfrutaba poniendo contra las cuerdas a sus interlocutores con sus enredadas preguntas, indicios de lo que vendría a ser su futura metodología.

Lamentablemente el precio que uno puede llegar a pagar por la fama o la sapiencia es alto. Sócrates, además de admiración y respeto, también levantó envidias, suspicacias y miedos. El hombre que dudaba de todo era muy capaz de lograr que los demás también dudaran, y eso es algo que nunca ha gustado a los poderosos: la masa que duda no cree, y a quien no cree es difícil controlarlo.

Sócrates fue acusado de ser una mala influencia para los jóvenes de Atenas, pues se decía que de sus enseñanzas se podían extraer sentencias nocivas que ponían en duda la existencia de los dioses, algo que se penaba con la muerte. Pese a que la sentencia era injusta y que fácilmente podría haberse librado de la misma pidiendo perdón o valiéndose de los favores de amigos importantes, Sócrates sorprendió a todos al retar a sus jueces y aceptar su condena. Porque consideraba que las leyes, nos gusten o no, deben ser cumplidas y que por el bienestar del país todo ciudadano debía plegarse a ellas y a las sentencias que de ellas se derivaban. Fue envenenado con cicuta, método que se recurría en aquella época para las penas de muerte.



*La muerte de Sócrates», de Jacques-Louis David (1787), Museo de Arte Metropolitano de Nueva York*

Su muerte no impidió que siguiera creciendo en importancia, Sócrates se erige como el pilar fundamental de la filosofía occidental por una simple razón: fue el primero que dio a la filosofía su función principal, **la búsqueda interior del ser humano**.

Él consideraba, que quien asume que la mayor sabiduría posible consiste en aceptar la ignorancia como algo insalvable lleva mucho adelanto intelectual. Así pareció aceptarlo Sócrates, por lo menos a un nivel íntimo y personal.

La máxima más famosa de Sócrates era «**conócete a ti mismo**», y no es casual, pues para él el verdadero conocimiento empezaba en uno mismo. Consideraba que, sin ese paso inicial, todo lo demás era irrelevante, puesto que el conocerse íntimamente es el elemento principal para alcanzar el fin buscado por su filosofía: la sabiduría, que no es otra cosa que la suma de todas las demás virtudes juntas.



## **IRONÍA SOCRÁTICA**

Sócrates no dejó ningún escrito, todo lo que se conoce sobre él y sus teorías y descubrimientos filosóficos se transmiten por los escritos de sus discípulos. El planteamiento filosófico de Sócrates lo conocemos a través de varias fuentes, pero los diálogos de Platón constituyen la fuente principal. En los distintos diálogos el personaje central es Sócrates. El filósofo es presentado como un hombre que busca la verdad y, al mismo tiempo, como un provocador. Su método de análisis filosófico es conocido como la ironía socrática y consiste en cuatro fases diferenciadas:

- 1) Sócrates tiene un encuentro con otra persona y ambos inician una conversación sobre una idea universal (por ejemplo, la valentía o la justicia),
- 2) inicialmente el filósofo alaba las cualidades intelectuales de su interlocutor y se presenta a sí mismo como un hombre que no sabe nada (en este punto es donde se manifiesta la actitud irónica),
- 3) a través de una serie de preguntas Sócrates consigue que su interlocutor caiga en una serie de contradicciones relacionadas con el asunto del debate y...
- 4) cuando Sócrates ha logrado poner de manifiesto la inconsistencia de los argumentos de su interlocutor, el filósofo intenta sacar a la luz los conocimientos de su oponente (esta parte de su argumentación es conocida como mayéutica).

La ironía es un recurso retórico (rebuscado) del lenguaje que puede manifestarse de una forma sencilla y evidente (por ejemplo, un amigo se presenta ante nosotros con muy mal aspecto, pero le decimos que se ve muy bien). En ocasiones, este recurso se emplea de una manera más elaborada (el método empleado por Sócrates es un ejemplo en este sentido).

Normalmente los mensajes irónicos son aquellos en los que hay un desacuerdo interno en la información que se transmite (por ejemplo, hablar muy en serio de un asunto totalmente superficial o usar palabras muy correctas para ridiculizar una situación). **Debe considerarse que el mensaje irónico que humilla o hiera a alguien se convierte en sarcasmo.**

La verdadera aportación de Sócrates es la ironía; su método estaba dirigido a ignorantes que creían saber.

## **MAYÉUTICA**

Comúnmente se cree que el método inventado por Sócrates para buscar la verdad es la mayéutica, consistente en un diálogo de preguntas y respuestas con el otro, para propiciar que el verdadero conocimiento de éste salga desde su interior -donde se encuentra oculto en las profundidades del alma sin sospecharlo- en el marco de un proceso dialéctico de carácter inductivo. De hecho, "mayéutica" significa literalmente "obstetricia", esto es, quien ayuda al parto. Sócrates, como se sabe, no dejó nada escrito, y es a través de los textos de sus discípulos, especialmente de Platón, como podemos deducir su verdadero pensamiento. La realidad sobre el método usado por Sócrates dista mucho de ser un alumbramiento de la verdad; muy al contrario, su proceso era una pura ironía pues el objetivo no era alcanzar la verdad sino la certeza de que ésta no es posible. La mayoría no le entendieron, pues tras su muerte siguieron empeñados en encontrar "la verdad" que les había prometido. La mayéutica se dirige a quienes se creen ignorantes y en el fondo no lo son. Sócrates dirigía su esfuerzo en demostrar a su interlocutor que su conocimiento era ficticio y estaba basado sólo en prejuicios e ideas preconcebidas que no habían sido analizadas racionalmente. El fin del diálogo socrático es siempre un callejón sin salida donde el interlocutor se contradice una vez tras otra. Sócrates era un provocador: hacía creer que su objetivo era buscar la verdad, cuando en el fondo pensaba que ésta no existe; ahí es donde reside la ironía de su procedimiento. La conclusión obvia es que el conocimiento no es posible.

Sólo si somos conscientes de nuestra ignorancia podremos buscar lo que no tenemos y, así, examinándonos, purificarnos del error. Por lo tanto, “me parece ver una forma de ignorancia muy grande, difícil y temida, que es equivalente en importancia a todas las otras formas de la misma” “¿Cuál es?” “Creer saber, cuando no se sabe nada. Mucho me temo que ésta es la causa de todos los errores que comete nuestro pensamiento”

**La mayéutica, el sistema creado por Sócrates, constaba de una sucesión interminable de preguntas, de manera que el interpelado pudiera descubrir por sí mismo nuevos conocimientos.**

Entonces es un conjunto de preguntas acerca de un determinado tema, en forma correlativa y muy ordenada, con el objetivo de conducirlo hacia la respuesta, para que pudiera reflexionar con sus propias ideas que yacían en su interior.

## **DIALECTICA**

El método socrático es un método de eliminación de hipótesis, en el sentido de que se encuentran mejores hipótesis identificando y eliminando constantemente aquellas que conducen a contradicciones. El método socrático busca verdades generales y comunes que dan forma a las creencias y las examina para determinar su coherencia con otras creencias.

Tiene por objetivo ahondar en el conocimiento eliminando los prejuicios para llegar a nuevas ideas, conceptos o conseguir un nivel de comprensión superior acerca de lo que ya se conoce. Su enseñanza siempre resulta atractiva ya que radica en la experiencia y práctica.

En la Dialéctica Socrática, quien expone un tema adopta el rol de un pensador crítico en busca del conocimiento y no, de su afirmación. Esto es muy importante ya que implica que los interlocutores dejan al lado sus opiniones personales y egos, se habilita un espacio de escucha, donde todos se sienten confortables y pueden hablar abiertamente y con honestidad. Se trata de discernir juntos la realidad, colaborar y no de competir como oponentes. Por consiguiente predispone a contemplar múltiples posibilidades, abre la mente a más perspectivas, refuerza los lazos entre las personas e implementa dinámicas sanas que fomentan el trabajo en equipo.

La Dialéctica Socrática suele resultar muy gratificante para las personas. Su práctica y ejercicio proporciona innumerables herramientas útiles para todos los ámbitos de la vida de una persona.

### **ACIVIDADES:**

*La Filosofía puede resultarnos muy complicada si no leemos bien, es por eso que necesitamos estar muy concentrados y prestar mucha atención a cada oración. Buscar cada palabra que no conocemos. Armar notas y esquemas.*

*Cuando somos capaces de trabajar a conciencia, la tarea se hace menos dificultosa. No olvides que puedes consultar al mail [cintiadromero@gmail.com](mailto:cintiadromero@gmail.com) todo lo que no comprendas o te cueste más.*



- 1) Luego de leer **varias veces** todo el documento:
  - a) Realiza una lista con todas las palabras que no conoces, o no sabes su significado.
  - b) Busca en el diccionario y escribe su significado y un sinónimo que conozcas o aprendas.
  - c) Escribe las oraciones donde están empleadas, cambiando las palabras que separaron por un sinónimo.
- 2) Luego de leer **varias veces** explica con tus palabras la frase de la pagina 2: "**la masa que duda no cree, y a quien no cree es difícil controlarlo.**" ¿A qué se refiere? ¿estás de acuerdo? ¿por qué?...
- 3) Vamos a seguir pensando... trata de entender y explicar lo que Sócrates sostenía cuando expresaba que "**quien asume que la mayor sabiduría posible consiste en aceptar la ignorancia como algo insalvable lleva mucho adelanto intelectual**". ¿A qué se refiere? ¿Qué es lo que nos está diciendo?

- 4) Realiza un cuadro comparativo con los tres métodos empleados por Sócrates:  
COLOCA LO QUE ENTENDISTE CON TUS PALABRAS DE CADA MÉTODO.

IRONÍA SOCRÁTICA	MAYÉUTICA	DIALÉCTICA

DIRECTORA: ROMINA RIOFRIO

### **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de *Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***