

**Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja-
lengua-ambiente social**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MERCEDITAS DE SAN MARTIN

Docente: Cecilia Oro

Celadora: Noelia Molina

Nivel inicial-Sala Roja

Turno: Mañana

DIMENSIÓN “FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL”

Identidad

- ❖ Promover la construcción de la propia identidad, de la confianza y seguridad en las capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, defendiendo sus derechos y expresando pensamientos, sentimientos y emociones.

NÚCLEO: “Reconocimiento y aprecio por sí mismo. Autoestima”

- ❖ Búsqueda de nuevas fuentes de información o estrategias para alcanzar su propósito.
- ❖ Resolución de problemas.

Núcleo: “Reconocimiento y expresión de sentimientos”

- ❖ Reconocimientos de los sentimientos y emociones.
- ❖ Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias.

AUNTONOMÍA

Núcleo: “Cuidado de sí mismo”

Contenidos:

- ❖ Actitudes de cuidado con ellos mismos y con los demás.
- ❖ Desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.

ÁMBITO “LITERATURA INFANTIL”

- ❖ Escucha y disfrute de textos literarios.

DIMENSIÓN: “AMBIENTE NATURAL Y SOCIOCULTURAL”

Núcleo: “Seres vivos y su ambiente”

- ❖ Plantas

ÁMBITO: MATEMÁTICA

Núcleo: “Número y sistema de numeración”

Núcleo: “Representación del Espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría”

Docente: Cecilia Oro- Celadora: Noelia Molina

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-ambiente social

Contenidos:

Espacio: establecer relaciones espaciales. Comunicar desplazamientos. Explorar espacios. Ubicar en el espacio real objetos representados en un dibujo, plano u oralmente.

Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas

Actividades

Día 1

Vamos a comenzar ésta nueva etapa de forma muy divertida. ¡Nos disfrazamos! Pies divertidos: buscar medias de una persona adulta (grandes), intentar colocárselas solitos. Dejando las puntas de las medias sin subir al pie para dar efecto de patas de pato. Caminar simulando el animal mencionado.

Escuchamos la canción: Los seis patitos- La granja de Zenon- ,la cual será enviada por la docente al grupo de whatsapp con los familiares del nivel inicial, al ritmo de la música bailarían. Darán una ronda caminando simulando el movimiento de los patos. Imitar las acciones y sonidos a los que hace referencia la canción: nadar (mover los brazos), comer, mirar a la izquierda y derecha diciendo cuack.

Saltar los charquitos: marcar 3 círculos (con cintas, aros, tiza, con el material que tengan en casa). Serán colocados a una distancia de medio metro cada uno. Al contar 1,2,3 a saltar el charco, el alumno deberá saltar dentro del círculo, luego el otro hasta terminar el circuito.

Día 2

Antes de realizar las actividades se plantearan las pautas para poder llevarlas a cabo.

Se mostrará una planta, observar y nombrar cada una de sus partes: hojas, tallo y raíces.

Regar y explicar que las plantas son seres vivos y que deben ser cuidadas.

Recolectar diferentes tipos de hojas, raíces, tallos o palitos que se hayan caído de las plantas: los utilizaran como sellos. En una hoja de block sellaremos las hojas de las plantas, con las raíces esparcir por toda la hoja de dibujo.

Mi amigo: los materiales para esta actividad son: medias, tierras, semillas de alpiste o césped. Invitar a los alumnos a reconocer cada uno de los elementos, nombrarlos, explorarlos con sus manos. Dándole las instrucciones comenzaran a realizar su amigo nuevo. Abrir la media, colocar semillas de alpiste, posteriormente la tierra, un adulto

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-ambiente social

realizar un nudo, dar vuelta y colocar la base sobre un plato. Pueden colocarle ojos, nariz. Deberán ponerle un nombre. Regar para verle crecer el pelo.

Día 3

¡Estatuas! Colocar música que sea del gusto de cada niño/a bailar y desplazarse por todo el lugar, al apagarse la música se dará la instrucción de que posición deberá tomar: manos en la cintura, piernas abiertas, tocarse la punta de la nariz, brazos en alto.

¡A realizar gimnasia! Comenzar caminando con paso lento, aumentar el ritmo. Realizar saltos, con ayuda si es necesario, subir y bajar escalones o sillas. En el piso colocado boca arriba realizar ejercicio como si fuera en bicicleta. Descansar y relajarse.

Autos en la montaña: necesitarán un cartón y una silla para realizar planos inclinados. Colocar un extremo del cartón en la silla y la otra punta en el piso, marcar en línea recta una llegada. Con 2 autitos realizaran una carrera. Estimular para decir juntos las palabras de salida: a la una, a la dos y a las tres. Observar cómo se desplazan los autitos. Preguntar: ¿Cuál ha llegado más lejos? ¿Iban despacio o rápido?

Día 4

Arco Iris: los materiales necesarios: una palangana, espejo, hoja blanca, agua. Con ayuda de un adulto colocar el espejo en la palangana con agua, la hoja de papel al costado y así se verán reflejado los colores del arco iris. Preguntar:¿Qué ves?¿te gusta?

Buscar en revista diferentes colores que vieron en el arco iris. Recortar con tijera, en caso de no poder, rasgar el papel. En una hoja blanca realizar su propio arco iris.

Cada cosa en su color: colocar una tela un papel de color (rojo, amarillo, azul), presentar objetos del mismo color (rojo, amarillo, azul). Preguntar: ¿ En qué tela (roja, amarilla, azul) coloco esta tapa roja? Éste broche rojo ¿Dónde lo vas a colocar?, así hasta colocar todos los objetos donde corresponde.

Día 5

Jugamos con los números: colocar bols o tapas sobre la mesa, al lado indicar con un número. El adulto deberá decirle que número es, ej. 3, y juntos colocar la cantidad de porotos correspondiente, mientras realizan el conteo.

Buscamos el igual: podrán utilizar aros, botones, broches, coleros, tapas siempre que sean un par (dos iguales). Manipular dos bolsas, colocar un objeto en cada bolsa, indicar a los niños introducir la mano en una bolsa y sacar un objeto. Observarlo, nombrar qué es. Sin mirar, ingresar la mano y buscar la pareja del objeto.

Docente: Cecilia Oro- Celadora: Noelia Molina

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-ambiente social

Cruzar el río: colocar en el piso los números del 1 al 5, llevar piedritas en una bolsa, el niño camina por los números – con ayuda del adulto- contar cuantas piedritas debe dejar. Así en cada número hasta terminar.

Día 6:

La docente enviará un video contando el cuento: “El chanchito Ramón”.

Había una vez un chanchito que se llamaba Ramón. Le gusta jugar en el barro. Salpicaba, chapoteaba y se embarraba. Movía la cabeza, movía las patitas y sacudía la colita. De repente apareció su mamá muy enojada. Traía jabón, esponja y un fuentón lleno de agua. Le dijo: ¡Basta de ensuciarse! ¡A bañarse Ramón!

¡Oink! ¡Oink!, se queja el chanchito, ¡ Me pican los ojitos! Y después de tanto llorar Ramón se miró ¡estaba tan limpio y perfumado! Se sintió tan contento que se puso a bailar y cantar.

Re leer lentamente el cuento donde el niño deberá imitar, junto al adulto, las expresiones de Ramón: chapotear, mover la cabeza, los pies, cantar, bailar. El adulto la expresión de enojo, mostrar el jabón. Indagar: ¿Te gusta bañarte? Oler el jabón que utiliza ¿Es rico el olor?

¡A lavarse las manos! Para recordar la importancia del lavado de manos le colocaran un sticker en alguna de sus manos, he invitarán a los niños a realizar correctamente la higiene, recordando los pasos ya utilizado y la canción “lávate bien las manos”. Indagar: ¿Qué pasó con el sticker? ¿Cómo quedaron tus manos?

Día 7:

El collar para jugar en familia: darle a cada niño cuentas, trocitos de manguera, fideos o lo que tengan en casa para enhebrar, un hilo o lana, un dado. Por turno cada niño/a tirará el dado, con ayuda de la familia, realizar el conteo. Enhebrará la cantidad de cuentas como el dado haya expresado. Jugar con otro participante. Entre los dos contar cuantas cuentas colocaron cada uno.

Torre loca: utilizando el mismo dado del juego anterior, sumar un sorbete colocado sobre una base (arcilla, tarrito, tierra), tapitas con una perforación en el medio. El juego consiste en colocar la cantidad de tapitas que indican el número del dado. Gana quien completa primero la torre. Se necesita el acompañamiento de un adulto para realizar el conteo.

¡A toda velocidad! Con cartones realizar círculos, rectángulos, triángulos (puede marcarse con cinta papel en el piso). Invitar al niño/a que pase con su autito por las líneas

Docente: Cecilia Oro- Celadora: Noelia Molina

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-ambiente social

marcadas. Realizar el sonido de los autos: brooomm, broom. Los adultos expresarán las palabras: doblas por las esquinas del triángulo, damos vueltas por el círculo, etc.

Día 8:

¡Vamos a transportar! Ofrecer al niño/a diferentes materiales para transportar: bloques, bolsitas, libros, diarios, pelotas. Proponerle transportarlo con distintas partes del cuerpo. ¿Qué tal si llevas el libro en la cabeza? ¿Y la pelota? ¿Se puede trasportar así? ¿En qué otra parte del cuerpo puedes llevar las cosas? ¿Entre las piernas puedes llevar las bolsitas, la pelota?

Pelotitas saltarinas: un palito, un hilo y una pelotita (puede ser realizada con bolsas). En el piso colocar hojas de diarios, unir el palito con hilo a la pelota. Sumergirlas en agua con color o témperas y hacerlas saltar.

Pisa papeles: buscar piedras de tamaño mediano, pedirle al niño/a que lave la piedra. Una vez seca pueden pintarla con fibras, témperas, acrílicos, el material que tengan en casa.

Día 9:

¡A cocinar! Para ello deben tener en cuentas las pautas a seguir de higiene. Comenzar con realizar el lavado de manos según lo ya aprendido. Tomarse el pelo con un pañuelo, colocarse el delantal.

Mostrar un tomate. ¿Qué tengo aquí? ¿Cómo se llama esta fruta? Mmm.. Que rico tomate rojo. Instruir a los niños/as sobre las pautas seguir para cocinar: lavar los tomates, extraer las semillas y la pulpa. Preguntar: ¿Cómo se siente sacar las semillas? ¿Te gusta? Picar con un cuchillo poco afilado un huevo duro y el queso. Rellenar el tomate.

¿Qué será? Presentar al niño/a una “bolsa del tesoro” que contendrá diferentes objetos y algunos alimentos. Pedir que manipulen para descubrir de qué se trata. ¿Qué es esto? Separar los objetos de los alimentos.

¿Cómo se abre esto? Presentar al niño/a bolsos con cierre, velcro, broches, botones. Indicar la actividad a realizar: 1- guardar un objeto que tenga en casa dentro del bolso con cierre, pedirle que abra el cierre, una vez guardado el objeto cerrar. Realizar la misma actividad con los otros bolsos o mochilas. Es importante que el niño aprenda abrochar y desabrochar, cerrar cierres etc.

Día 10:

**Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja-
lengua-ambiente social**

Adivinar el instrumento musical: en familia escribir en papeles diferentes instrumentos musicales, los más conocidos, dividirse en dos grupos. Deberán realizar la mímica del instrumento que les tocó, para adivinar pueden nombrarlo o realizar el sonido del mismo.

A descubrir el aroma: presentar bolsitas con té, café, cedrón, tomillo, burro, manzana o lo que tengan en casa. Se colocan en una bolsa. Deberán oler y adivinar de qué se trata. Ya puede ser señalando el objeto o nombrándolo.

¡Alto puntaje! Dibujar con tiza en la pared diferentes arcos con puntajes de caritas 1, 2, 3, 4, 5, lanzar una pelota para obtener el puntaje.

Directora: Verónica Bitrán