

Escuela: Comodoro Rivadavia

Grado: 4°

Áreas: Integradas

Nivel: Primario

Turno: mañana

Ciclo: Segundo

Guía pedagógica N° 1: ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN ✚ **Título de la propuesta:**

“Una historia con más historias” ✚ Propósitos:

Matemática: Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido de números naturales hasta el 100.000.

Lengua: Utilizar la lectura de textos expositivos con distintos propósitos, empleando estrategias de lectura.

Cs. Sociales: Favorecer el interés por conocer la realidad social pasada y presente, reconociéndose como parte de la sociedad argentina. **Cs. Naturales:** Favorecer situaciones de enseñanza centradas en las características de los ambientes aeroterrestres.

Formación Ética y Ciudadana: Usar adecuadamente la noción de libertad frente a situaciones y experiencias de la vida cotidiana.

✚ **Criterios e indicadores de evaluación:**

Matemática: Opera números naturales hasta el 100.000.

Lengua: Utiliza los textos expositivos para buscar y seleccionar información demostrando su nivel de comprensión lectora.

Cs. Sociales: Identifica los actores sociales que se enfrentaron en el proceso de construcción del estado nacional.

Cs. Naturales: Identifica las características de los ambientes aeroterrestres.

Formación Ética y Ciudadana: Comprende la noción de libertad y la usa adecuadamente en situaciones y experiencias de la vida cotidiana.

Desafío: Realizar un mural o collage con lo que aprendiste en esta secuencia sobre la revolución de mayo.

Tiempo: 07/06 al 11/06

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Lunes 07/06

Lengua

a) Lee el siguiente texto y luego responde

La vida en la época colonial

Características de las casas

En el Buenos Aires colonial las casas eran bajas, muy parecidas entre sí. Sus paredes eran gruesas pintadas con cal, tenían tejas rojas, ventanas con rejas de hierro y las infaltables macetas con flores. Sólo muy pocas casas tenían planta baja y primer piso, estas casas estaban alrededor de la plaza mayor y pertenecían a familias más adineradas. Las denominaban "altos" las cuales llevaban el apellido de sus propietarios como por ejemplo: Los altos de Riglos y los altos de Escalada. Las casas tenían muchas habitaciones, con ventanales que daban a un patio con muchos árboles. En el patio se reunían las familias a tomar mate, conversar y comer ricos



Docente Responsable: Leiva Carolina

pastelitos. El mobiliario de las casas era muy escaso, sólo las familias más pudientes tenían gran cantidad de muebles pero no seguían un estilo o muchas veces los muebles no combinaban entre sí. En los salones tenían muebles bajos con puertas de vidrio donde se podían observar la vajilla y adornos de plata muy comunes en aquella época. Los platos y vajilla de loza o porcelana eran traídas de Europa, eran muy costosas sólo las familias adineradas e importantes de la colonia las tenían y eran utilizadas en ocasiones especiales ya que si se rompía una pieza era casi imposible reponerla.



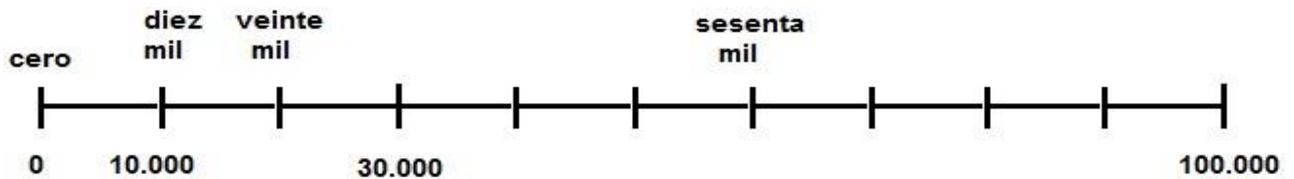
- b) Busca en el diccionario el significado de la palabra “mobiliario”.
- c) ¿Cuál es la función que tiene este texto?
 - Divertir al lector con una historia imaginaria.
 - Ofrecer información sobre un tema. Dar a conocer una casa en alquiler.
- d) ¿Qué aprendiste luego de leer este texto?
- e) ¿El texto que acabas de leer es un texto expositivo o es una noticia? ¿Explica por qué? **Ed.**

Física y Artes Visuales: actividades al final de la guía

Martes 08/06

Matemática

1. Completa la recta numérica con los números del 0 al 100.000.



- 2. Ubica en la recta dónde podrían estar, aproximadamente los números 45.000; 1.000; 99.000;
- 3. Escribí estos números
 - a) Cuarenta y cinco mil trescientos veinte=
 - b) Cincuenta y cinco mil doscientos cuatro=
 - c) Ochenta mil cuatrocientos=
 - d) Sesenta mil novecientos noventa=
- 4. Lee estas pistas y descubrí de qué número se trata.

Escuela: Comodoro Rivadavia
Nivel: Primario

Grado: 4°

Áreas: Integradas

Turno: mañana

Ciclo: Segundo

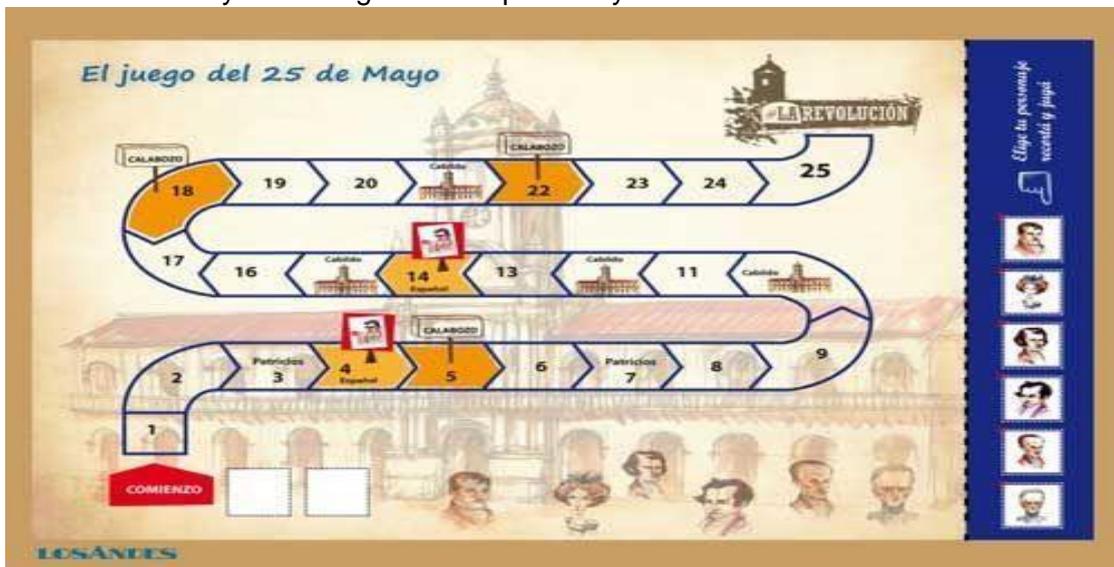
- Está entre treinta mil y treinta y cinco mil.
- Termina en quinientos.

- Es menor que setenta mil.
- Es mayor que sesenta y nueve mil cuatrocientos. □ Termina en veinte

- a) ¿Con estas pistas es posible encontrar más de un número? ¿Cuáles?
- b) ¿Qué otra pista podrías agregarle a cada cuadro para que el resultado sea un solo número?

Ciencias Sociales

1. Para que estudiar sea fácil y divertido te propongo jugar en familia al juego del 25 de mayo. Solo necesitas 1 dado y muchas ganas de aprender y divertirse.



Ed. Musical: actividades al final de la guía

Miércoles 09/06

Ciencias Naturales

Trabajo práctico con nota

1. Lee las páginas 45, 46 y 47 del libro San Juan y yo.
2. Busca en el diccionario la palabra “autóctona” y escribe su significado.
3. Completa los siguientes datos de las plantas que aparecen en las páginas 45, 46 y 47: **Nombre común - Nombre científico - Características generales - Uso medicinal u ornamental - Dibujo o imagen de la planta.**
4. Lee las páginas 49 y 50 del libro San Juan y yo.
5. Con la ayuda del libro (pág. 50) explica que significa el término “caza furtiva”.

Lengua

1. Busca, recorta y pega en libros viejos un texto expositivo (recuerda las características de este texto que aprendimos en la guía de la semana pasada).

Docente Responsable: Leiva Carolina

Escuela: Comodoro Rivadavia

Grado: 4°

Áreas: Integradas

Nivel: Primario

Turno: mañana

Ciclo: Segundo

2. Busca en el diccionario el significado de las palabras que no entiendas.
3. Marca con una } en el margen derecho los párrafos del texto y numéralos (párrafo 1, párrafo 2...etc.)
4. Marca con [] el principio y fin de todas las oraciones del primer párrafo.
5. Pinta con azul los puntos seguidos, con verde los puntos apartes y con rojo el punto final del texto.

Jueves 10/06

Ciencias Sociales y Formación Ética

E	X	G	D	Q	I	R	P	A	S	R
P	U	X	E	O	N	I	A	O	E	E
U	V	I	R	R	D	P	X	S	E	V
E	L	L	I	B	E	R	T	A	D	O
B	A	R	O	N	P	R	G	L	E	L
L	A	N	D	E	E	A	C	I	G	U
O	L	E	P	A	N	A	C	S	E	C
P	D	V	C	A	D	I	L	H	X	I
N	V	I	R	R	E	Y	N	A	T	O
Y	C	O	L	O	N	I	A	I	O	N
L	Z	M	Y	R	C	C	F	D	O	X
O	D	A	T	R	I	B	I	L	H	X
C	A	B	I	L	D	O	G	L	E	B

1. Encuentra las 8 palabras claves del 25 de Mayo que se ocultan en la sopa de letras.
2. Escribí una oración con cada una de las palabras que encontraste en la sopa de letras, relacionándolas con el 25 de mayo.
3. Elegí la oración que más te guste y dibújala en tu cuaderno.
4. Explica con tus palabras porque elegiste esta oración y que sientes cuando piensas en aquella época.

Ed. Tecnológica: actividades al final de la guía

Viernes 11/06

Matemática

REVISALO QUE APRENDISTE

1. Completa todos los números en la siguiente grilla que va de 100 en 100 desde el 90.000 hasta el 94.000.

90.000	90.100	90.200			90.500				90.900
91.000									
94.000									

2. Ubicá aproximadamente los siguientes números en la recta numérica. 50.000 - 11.500 - 49.100 - 75.000



3. Indica de qué números se trata

Escuela: Comodoro Rivadavia

Grado: 4°

Áreas: Integradas

Nivel: Primario

Turno: mañana

Ciclo: Segundo

$$20.000 + 7.000 + 400 + 30 + 2 =$$

$$90.000 + 1.000 + 900 + 90 + 9 =$$

$$1CM + 0DM + 0UM + 5C + 6D + 0U =$$

$$8DM + 5UM + 1C + 9D + 7U =$$

4. Ordena de mayor a menor los números que armaste en el punto 3

5. Coloca el anterior y posterior de los siguientes números

_____ 99.999 _____ 31.000 _____

55.344 _____ 79.110 _____

Ciencias Naturales

...continuamos el Trabajo Práctico

6. Completa los siguientes datos de los animales que aparecen en la página 49:

Nombre común - Nombre científico - Hábitat - Características Físicas generales - Dibujo o imagen del animal.

7. Explica la diferencia entre “parque nacional y reservas” (pág. 50)

8. ¿Qué animal se protege en el Parque Nacional San Guillermo?

9. Nombra otros animales de nuestra provincia que estén en peligro de extinción.

¡Llegamos al final de la guía Nº 1 y es momento de concretar nuestro desafío!

Un mural o un collage es una expresión artística a través de la cual una persona puede expresar lo que piensa y lo que siente.

1. Elige un material en el que puedas hacer tu mural o collage (cartulina, afiche, hoja blanca, hojas de diario, etc.)

2. Selecciona los materiales que tengas en casa y que te puedan servir para este desafío (lápices, fibras, papeles de colores, plasticola, recortes de tela, etc.)

3. Pensá qué aprendiste en esta guía sobre la Revolución de Mayo o que emociones te genera conocer la historia de nuestro país y plasmalo en el material que elegiste para el trabajo.

4. Podés acompañar este mural o collage con una frase o una oración que acompañe a tu obra artística.

5. Sacale una foto y compartilo con la seño.



GUÍA PEDAGÓGICA N°1 E EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades

1) Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de

Las piernas

a) Girar los tobillos

b) Girar las rodillas

c) Elevar las rodillas

d) Agacharse y levantarse

El tronco

a) círculos con la cadera

b) Girar el tronco

c) flexión lateral del tronco

Brazos y cuellos

a) Correr y hacer círculos con los brazos

b) Correr con un brazo hacia arriba y otro hacia abajo

e) Correr abriendo y cerrando los brazos

f) Girar el cuello

2) Entrar en calor unos 10 minutos con cada parte del cuerpo

Director : Walter Jalaf

Docente Responsable: Leiva Carolina