

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes

Escuela: Nocturna Primera Junta. Tercer y cuarto ciclo. Matemática. Lengua. Cs.

Naturales. Guía 4

de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: Nocturna Primera Junta.

Docente: Claudia Fernández.

Ciclo: tercero y cuarto.

Turno: noche.

Título: "Me cuido te cuido"

Área: Matemática. **Contenido:** situaciones problemáticas.

1_Este cuadro indica las cantidades de libros vendidos por tres librerías en el primer trimestre del año.

MES				TOTAL
Librería	Enero	Febrero	Marzo	
Artística	2.500	2.493	3.297	
Juvenil	2.654		9.760	14.460
Libris	8.998	3.340		21.870

- a) Completen con los datos que faltan.
- b) ¿Cuántos libros más que Juvenil vendió en enero la librería Libris?
- c) ¿Qué librería vendió más libros en total? ¿Cuánto más que las otras librerías?
- d) Para abril la librería Artística espera cuadruplicar las ventas de enero. ¿Cuántos libros espera vender?

Área: Lengua. **Contenido:** Verbos.

1_Lean lo que dice Ana y elijan el verbo que corresponda en cada caso.

- Cuando era chiquita _____ a andar en bicicleta.

Naturales. Guía 4

(aprenderé/ aprendí)

- Ahora _____ más la computadora.

(use/uso)

- Cuando sea grande _____ para programar computadoras.

(estudio/estudiare)

2_ Relacionen cada verbo con el momento en que ocurre cada hecho y escríbanlo en el renglón que corresponda.

Acción que ocurrió en el pasado _____.

Acción que se desarrolla en el presente _____.

Acción que se producirá en el futuro _____.

3_ En el cuaderno conjuguen los verbos de la actividad 1 en pasado, presente y futuro, y en las personas gramaticales del singular (yo, tu, el) y del plural (nosotros, vosotros, ellos).

Área: Matemática.

Contenido: Situaciones Problemáticas.

1_ ¡A pensar! No olviden las respuestas.

- a. Para hacer una torta, se usan 250cm^2 de leche. ¿Cuántos litros de leche serán necesarios para preparar 16 tortas usando esa receta? Recuerden que 1 litro es 1.000cm^2 .
- b. Para hacer una torta de coco se usan 150cm^2 de leche. ¿Cuántas tortas de coco se pueden preparar con 3 litros de leche?

Área: Lengua.

Contenido: Verbos.

1_ Lean el siguiente texto:

“Los modos verbales expresan las diferentes actitudes del hablante. El **modo indicativo** expresa certeza, por ej. *La nave llevo*. El **modo subjuntivo** indica deseo, duda o posibilidad, por ej. *Ojala llegue/ quizás llegue*. El **modo imperativo** expresa orden, ruego pedido o advertencia, por ej. *¡Salgan ya mismo!* “

2_ Indiquen en qué modo están los verbos del texto que sigue teniendo en cuenta la actitud que expresa el hablante.

Los robots realizan tareas pesadas o riesgosas. Tal vez algún día existan robots con una inteligencia muy desarrollada. Ojala nunca se rebelen y digan:” ¡Obedece, sirve mi alimento! Si no te destruiré”.

Área: Matemática.

Contenido: Cálculos mentales.

1_ Resuelvan los siguientes cálculos mentalmente y luego verifica los resultados con la calculadora.

- a. $8.000 \cdot 10 =$ $8.000 \cdot 20 =$ $8.000 : 40 =$
- b. $8.000 \times 10 =$ $8.000 \times 50 =$ $8.000 \times 25 =$
- c. $160 \times 5 =$ $160 \times 10 =$ $160 \times 15 =$
- d. $150 \times 3 =$ $150 \times 20 =$ $150 \times 23 =$

Naturales. Guía 4

2_A partir del 6, obtengan los números siguientes en la calculadora utilizando en cada caso una sola multiplicación o una división, pero sin borrar. Anota el cálculo que realizaste en cada espacio intermedio.

6 _____ 600 _____ 100 _____ 2.000 _____ 12.000 _____ 12.000 _____ 4.000 _____ 160.000

Área: Lengua.

Contenido: el pretérito en la narración.

1_Completen este fragmento con los verbos que faltan.

La puerta del minibus se abrió y Star Gómez se elevó hasta la cabezota del saurio mediante sus botas propulsoras. El monstruo le _____ (lanzar) tarascones y el capitán los eludía con rápidos movimientos zigzagueantes. Pero, imprevistamente, el rojosaurio _____ (girar) su cabeza y el valeroso Star Gómez desapareció tras las enormes fauces del animal. Los chicos se miraban asombrados, sin poder creer lo que habían _____ (ver). Entonces, sorpresivamente, la boca del saurio se abrió como el telón de un teatro, la lengua se desplegó como una alfombra roja y en medio de ese escenario apareció, de pie y sonriente, el increíble capitán Gómez. Poco a poco los alumnos comprendieron que todo había sido un simulacro.

2_Respondan:

¿En qué tiempo está narrado el texto anterior?

Recuerden: las narraciones cuentan hechos ya ocurridos, por eso se predominan los verbos en **pretérito** (pasado). El **pretérito perfecto simple** nombra acciones empezadas y terminadas en el pasado (no regreso). El **pretérito imperfecto** nombra acciones del pasado en su desarrollo (no regresaba). El **pretérito pluscuamperfecto** nombra un hecho que ocurrió con anterioridad a otro.

3_Ubiquen los verbos que completaron en el texto del punto 1 en el casillero que corresponda.

Acción que empezó y terminó en el pasado.	Acción que se desarrolla en el pasado.	Acción anterior a otra en el pasado.

Área: Matemática.

Contenido: cálculos mentales.

1_A partir del número 8, obtengan los números siguientes en la calculadora usando, en cada caso, una sola multiplicación o una división, pero sin borrar. Anoten el cálculo que realizaron en los espacios.

8 _____ 8.000 _____ 2.000 _____ 6.000 _____ 18.000 _____ 3.000 _____ 1.500 _____ 5.

2_Resuelvan los siguientes cálculos mentalmente y luego verifiquen los resultados con la calculadora.

5.000x10=	5.000x20=	5.000x50=
500x100=	5.000x200=	5.000x500=
600:10=	600:20=	600:30=
6.000:100=	6.000:200=	6.000:300=

Escuela: Nocturna Primera Junta. Tercer y cuarto ciclo. Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Guía 4

Área: Lengua **Contenido:** el pretérito.

1_ Identifiquen a qué tipo de pretérito corresponde cada forma verbal de la actividad 3 de la clase anterior. Piensen un ejemplo más para cada uno y anótenlo en el cuaderno.

2_ Conjuguen el verbo PENSAR en los tres pretéritos. Sigán el ejemplo.

Pretérito perfecto simple.

Yo pensé

Pretérito imperfecto.

Yo pensaba

Pretérito pluscuamperfecto.

Había pensado

Área: Matemática.

Contenido: Cálculos.

1_ Leonardo trabaja en una constructora y se encarga de controlar la cantidad de materiales que piden al corralón. Completa las tablas que permiten organizar la información.

Bolsas de cal	10	20	30	40	50	60	75	90	100	110	230	300
kilos		500										

Bolsas de cemento	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	20	22
kilos						175						

Área: Ciencias Naturales. **Contenido:** La salud. Prevención de enfermedades.

1_ Reflexionen en familia acerca de las siguientes cuestiones:

- La importancia de la higiene y del aseo de la casa, el cuerpo y los efectos personales.
- La función social de los centros de salud.
- Las campañas de prevención de enfermedades infectocontagiosas o de adicciones.

2_ Completen los siguientes listados.

Actividades a favor de una vida saludable:

Actividades en contra de una vida saludable:

3_ Investiguen:

¿Qué es la prevención de enfermedades? ¿Qué es la atención de enfermedades?

5_ Marquen con una cruz azul las acciones de prevención y con una cruz roja las de atención de la salud.

- Aplicación de braquets ____
- Visita semestral al médico ____

Naturales. Guía 4

- c. Campaña "Ciudad libre de humo" ____
- d. Rehabilitación de una fractura ____
- e. Asistencia al quemado ____
- f. Internación de un enfermo ____
- g. Ingestión de antibióticos ____
- h. Control del embarazo ____