



ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

CICLO: CUARTO ÁREAS INTEGRADAS

Escuela Nocturna Soldado de Malvinas

CICLO: CUARTO

DOCENTE: Verónica García

ÁREAS CURRICULARES: Matemática. Lengua. Ciencia Naturales.

TURNO: VESPERTINO

TÍTULO: Aprendemos a comunicarnos.

CONTENIDOS:

Lengua: La comunicación. Elementos .Tipos de textos. Trama. Función.

Matemática: Números naturales. Operaciones combinadas. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales: Salud: Virus y bacteria. Diferencias. Enfermedades

GUÍA DE ACTIVIDADES N°3

Lengua.

1-Observa los paratextos, luego lee.



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.



ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

CICLO: CUARTO ÁREAS INTEGRADAS

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.



ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

CICLO: CUARTO ÁREAS INTEGRADAS

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE. **Educación te sigue acompañando.**

2- De acuerdo a lo visto en la Guía anterior, completa.

- Emisor:
- Receptor:
- Mensaje:
- Referente:
- Código:
- Canal:

3- Señala y enumera los párrafos que tiene este texto.

4- Responde. A) ¿Qué conductas o actividades sociales, modificó esta pandemia en tu vida? En el 4° párrafo nombra **herramientas tecnológicas**, ¿a qué se refiere? En el 5° párrafo dice: “formato digital”, “conectividad”, “plataforma digital”, ¿qué entiendes por estas palabras? ¿qué soluciones se ofrecen? ¿Tienes acceso a las propuestas que menciona el texto?

5- Nos informamos. Lee detenidamente.

Leer no solamente mejora nuestro conocimiento, sino que puede ser un gran entretenimiento o ayuda a incrementar la memoria. Los textos son un conjunto de frases y palabras coherentes y ordenadas que permiten ser interpretadas y transmiten las ideas de un autor. El texto puede ser oral o escrito. Seguro que a lo largo de tu vida has leído muchos textos; sin embargo, no es lo mismo leer una novela romántica que un manual de instrucciones. Por tanto, existen diferentes tipos de texto. Pero ¿qué diferencias existen entre ellos? ¿Qué los caracteriza?

Tipos de texto y qué los diferencia.

El texto narrativo es aquel que relata eventos, historias, cuentos, hechos o mitos, por lo que puede ser ficticio o no ficticio. Se caracteriza por una secuencia de eventos, que se van narrando.

El texto descriptivo, tiene como finalidad definición de algo, ya sea un objeto, una persona, un animal, una situación o una descripción de otro tipo de texto. También se emplea para expresar sentimientos.

El texto expositivo, tiene como objetivo explicar. El texto expositivo se orienta a exponer un tema pero en que el autor no da su opinión personal, es decir, suele proporcionar hechos y cifras relevantes, pero no incluye sus opiniones. Estos tipos de texto suelen encontrarse en muchos



ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

CICLO: CUARTO ÁREAS INTEGRADAS

libros de texto como los de una asignatura de la escuela o la universidad. Suelen incluir definiciones, explicaciones, etc.

Texto argumentativo, tiene como objetivo expresar opiniones, ideas o rebatirlas con el fin de persuadir a un receptor.

Estos son solo algunos tipos o modelos textuales. Cada texto tiene una trama y una función que varía de acuerdo con la intencionalidad del emisor.

Trama es la forma en que está organizado un texto. Podemos agruparlos en:

Textos con trama **descriptiva**.

Textos con trama **narrativa**.

Textos con trama **argumentativa**.

Textos con trama **apelativa**.

Se entiende por función la intención con la que fue escrito, el propósito del autor o emisor. Son:

Textos con función **informativa**

Textos con función **apelativa**

Textos con función **literaria**

Textos con función **expresiva**

4- Observa el siguiente cuadro.

5- De acuerdo a la información leída,

completa teniendo en cuenta el

texto del punto 1.

- Tipo de texto:.....
- Función:
- Trama:.....

Clasificación de los Textos por Función y Trama

Función \ Trama	Informativa	Expresiva	Literaria	Apelativa
Descriptiva	Definición Nota de Enciclopedia Informe de Experimentos		Poema	Aviso Folleto Afiche Receta Instructivo
Argumentativa	Artículo de Opinión Monografía			Aviso Folleto Carta Solicitud
Narrativa	Noticia Biografía Relato Histórico Carta	Carta	Cuento Novela Poema Historieta	Aviso Historieta
Conversacional	Reportaje Entrevista		Obra de Teatro	Aviso

Cuadro de Kaufman y Rodríguez

Matemática.

1- Calcular teniendo en cuenta los siguientes pasos:

PASO 1: Realizar las operaciones que estén dentro de los paréntesis.



ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

CICLO: CUARTO

ÁREAS INTEGRADAS

PASO 2. Realizar las multiplicaciones y divisiones que aparezcan.

PASO 3. Realizar las sumas y las restas que aparezcan.

a) $(9 : 3) \times 4 - (4+2-3) : 3 =$

b) $3 \times 7 \times (4-2) : 6 + (10-14:7) =$

c) $60 : (3+2) \times (6-2.2) - 64 : 8 =$

d) $24 : 6 + 4 \times 3 \times 5 - 2 \times (3.2-5) =$

e) $(9 + 2 \times 5 + 1) : 4 + 4 \times (6-8:2) =$

f) $(10 + 24 : 6) : 7 + 3 \times (4 \times 4 - 4) =$

2- Escribe tu número de DNI en cifra y luego en letras.

3- Coloca el antecesor y sucesor a tu número de DNI.

4- Escribe el número en cifras.

- Trescientos cincuenta y dos mil trescientos dos:
- Un millón cuarenta y cinco mil cuatrocientos veinte:
- Mil quinientos cuarenta y dos:
- Dos millones tres mil doscientos treinta cuatro:

5- Ahora el nombre de estos números

3.324.661:

7.869.4588:

2.213.016:

305.604.956:

6- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

a) Diego ha contado el número de piezas de un rompecabezas que le regalaron por su cumpleaños, sobre triángulos, cuadrados y círculos. Él ha descubierto que tiene 34 triángulos y solo 40 círculos. Si el rompecabezas consta de 100 piezas. ¿Cuántos cuadrados tiene?

b) Daniela quiere a fin de año con sus ahorros comprarse una bicicleta que cuesta 12.000 pesos. Su primer ahorro fue de \$ 3.000 y el segundo de \$ 4.500. ¿Cuánto le falta ahorrar para comprar la bicicleta?



ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

CICLO: CUARTO ÁREAS INTEGRADAS

- c) Una camioneta lleva 50 cajas de tabletas de turrón. En 20 de las cajas hay 36 tabletas en cada una y en el resto hay 24 tabletas en cada una. Deja en una tienda 50 tabletas. ¿Cuántas tabletas de turrón quedan en la furgoneta?

Ciencias Naturales.

- 1- Lee con atención la siguiente información y realiza las actividades propuestas.

Las enfermedades pueden ser contraída por noxas biológicas (agentes infecciosos, como virus y bacterias también llamados microorganismos patógenos, que producen múltiples enfermedades). Se pueden clasificar en dos grandes grupos.

Bacterias: son parásitos se desarrollan en el interior de los seres vivos.

Virus: Son mucho más pequeños que las bacterias, la única función que cumple es la de reproducirse infectando a una célula viva. Después dirigen todas las actividades de esa célula a la producción de nuevos virus.

- 2- Investiga en Manuales, libros o Internet, qué enfermedades son provocadas por bacterias y cuáles por virus. Lista 5 de cada una.
- 3- Escribe al menos 3 diferencias qué hay entre un virus y una bacteria.
- 4- Responde.
- a- Qué enfermedades se pueden adquirir con la contaminación de los alimentos?
- b- ¿Cuál es la principal fuente de contaminación de un alimento?
- c- ¿Cuáles son las etapas en la que se puede contaminar un alimento descríbelas en forma breve.

Directivo a cargo de la escuela: Prof. Marina Gauna.