

GUÍA: 20

Escuela. Policía Federal Argentina

CUE. 700035600

Docentes: Mariela Riveros, Carmen Palacio, Liliana Nehin, Noelia Espejo, Verónica Muñoz Florencia Chulia.

Grado: SEXTO

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Ciencias Naturales, Matemática, Lengua, Artes Visuales/ Plástica, Computación, Tecnología.

Contenidos:

Ciencias Sociales: La sociedad aluvional entre 1869 y 1930 analizando los cambios en la población, en la producción agropecuaria, en los transportes y comunicaciones y en lo urbano. El modelo agroexportador

Matemática: Fracciones decimales, operaciones con fracciones, suma y resta de fracciones con igual y distinto denominador.

Lengua: Las preposiciones.

Formación Ética y Ciudadana: Derechos del niño

Artes Visuales/ Plástica: Historia de las máscaras. *La incidencia de las artes visuales en otros campos artísticos.*

Computación: Planillas de Cálculos. Fila. Columna. Hoja. Libro.

Tecnología: Proceso productivo. Proceso productivo de la leche.

Fecha: 19/10 al 23/10

ACTIVIDADES

LUNES 19/10

ÁREA: LENGUA

1 Observa el siguiente video <https://youtu.be/j-ipBsZKBpo>

a-¿Qué son las preposiciones?

b-Escribe en el cuaderno la lista de las preposiciones.

c-Estúdialas de memoria.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Al llegar el año 1880, el Estado nacional había logrado imponer su autoridad en todo el territorio argentino. La argentina se hallaba por fin organizada. Llegaba el tiempo de crecer y progresar.

Trabajamos en el manual Todos Juntos de Ediba pág. 280 a 284, todos los textos presentados

1- Lee el siguiente texto y completa.

Desde 1852 hasta 1930, se desarrolló un modelo económico que ha dejado huellas en nuestro país: el **modelo agroexportador**. Consistía en vender recursos provenientes de la tierra, producciones del campo, sin elaborar productos más complejos que necesitaran de más trabajo.

La Nación argentina era un país joven que buscaba ser reconocido por los países del exterior. Empezó a producir lo que tenía y lo que el mundo necesitaba: **materias primas, minerales, cereales y carnes**. Fundamentalmente se exportaba lo derivado del ganado vacuno: **carne salada**, realizada en saladeros; **cueros; cebo; trigo, lanas** extraídas de las ovejas, las cuales se ambientaron muy bien en las grandes extensiones de la Patagonia; **azúcar, uvas** y muchos productos más.

- ¿En qué año se desarrolló el modelo económico en nuestro país?
- ¿Cómo se llamaba ese modelo?
- ¿En qué consistía ese modelo?
- ¿Qué empezó a producir la argentina?
- ¿Qué se exportaba?

En esos años se les vendía materia prima a:



ÁREA: MATEMÁTICA

Fracciones decimales: tienen como denominador a la unidad seguida de ceros.

Une con flecha:



Número decimal	Fracción decimal	Se lee
15,6	$\frac{156}{10}$	4 603 décimos
46,03	$\frac{4\ 603}{100}$	156 décimos
460,3	$\frac{156}{1\ 000}$	4 603 milésimos
4,603	$\frac{4\ 603}{10}$	156 centésimos
0,156	$\frac{156}{100}$	156 milésimos
1,56	$\frac{4\ 603}{1\ 000}$	4 603 centésimos

MARTES: 20/10

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

2- Lee los siguientes textos:

Texto 1

Factores centrales de la modelización económica

El proceso de modelización económica se inició gracias a tres factores centrales: las inversiones, el desarrollo de transportes y la inmigración.

Las inversiones surgieron mayormente de capitales británicos. Inglaterra tenía interés en modernizar el transporte para beneficiarse con la exportación más rápida a través de los puertos.

Este sistema de organización económica necesitaba mano de obra para producir lo que se exportaba. Para esta producción, se diversificó la cantidad de trabajos que eran necesarios, para lo cual se emplearon inmigrantes españoles, franceses e italianos. Estos trabajaron en diferentes roles: podían ser criadores de ovejas, peones de campo, artesanos, comerciantes, obreros, verdugos o trabajadores del puerto. Algunos de ellos traían sus profesiones u oficios, que también desempeñaban.

A) Completa el cuadro

FACTORES CENTRALES	CARACTERÍSTICAS

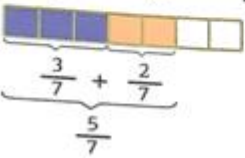
ÁREA: MATEMÁTICA

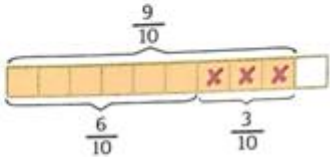
Fraciones: Suma y resta de igual denominador

Observa con atención

PARA SUMAR Y RESTAR FRACCIONES CON IGUAL DENOMINADOR

Sumamos o restamos los numeradores y dejamos el mismo denominador.

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{3+2}{7} = \frac{5}{7}$$


$$\frac{9}{10} - \frac{3}{10} = \frac{9-3}{10} = \frac{6}{10}$$


¡Desafío en acción! Resuelve las siguientes situaciones:



Vendí $\frac{3}{8}$ de kilo de milanesas,
 $\frac{1}{8}$ de kilo de lomo y $\frac{5}{8}$ de kilo de bife.

- ¿Qué fracción de kilo de carne vendió?

$$\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{5}{8} =$$

Vendió de kilo.

- ¿Vendió más o menos de un kilo de carne?



Compré $\frac{2}{9}$ de kilo de zanahorias,
 $\frac{1}{9}$ de kilo de apio y $\frac{4}{9}$ de kilo de acelga.

- ¿Qué fracción de kilo de verduras compró?

Compró de kilo.

- ¿Compró más o menos de un kilo de verdura?



La tela medía $\frac{8}{10}$ de metro
y vendí $\frac{3}{10}$ de metro.

- ¿Qué fracción de metro mide la tela que le queda?

Mide de metro.



La cinta medía $\frac{15}{8}$ de metro
y vendí $\frac{3}{8}$ de metro.

- ¿Qué fracción de metro mide la cinta que le queda?

Mide de metro.

ÁREA: LENGUA

2-Observa el video anterior nuevamente

a-Extrae del video las oraciones que da como ejemplos

b-Redacta otras oraciones utilizando las preposiciones. (10)

c-Estudia las preposiciones

d- Di las preposiciones de memoria a un miembro de tu familia

e-En la próxima video-llamada la seño tomará las preposiciones.

MIÉRCOLES: 21/10

ÁREA: LENGUA

3-Observa el siguiente video <https://youtu.be/mAEgN5qoky8>

a-Escribe otras oraciones parecidas con cada una de las preposiciones (coloréalas)

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES



Responde:

- En 1900 surgieron algunas industrias, nómbralas y destaca otras producciones e industrias.
- ¿Qué llegó al interior del país y qué economías prosperaron?

ÁREA: ARTES VISUALES/ PLÁSTICA

A) Observa y escucha con atención el siguiente video sobre la “historia de las máscaras”.

<https://www.youtube.com/watch?v=yOmrKWrh5dU>

B) Copia el siguiente cuadro en tu carpeta de plástica y responde las preguntas según las explicaciones del video visto en el punto A.

TIPO DE MÁSCARAS	¿Para qué se usaban? ¿Qué representaban?	¿De qué material estaban hechas?
AFRICANAS		
DE AMÉRICA PRECOLOMBINA		
EGIPCIAS		
GRIEGAS		Lino endurecido y pintado (ninguna ha sobrevivido hasta hoy).
VENECIANAS		Papel maché, pintadas en varios colores y adornadas con gemas y telas.

JUEVES: 22/10

ÁREA: TECNOLOGÍA.

Actividades: En el siguiente link de YouTube <https://youtu.be/IU2q1ICcTC8>

- 1- ¿Qué es un proceso productivo?
 - 2- ¿Cuáles son las etapas del proceso productivo?
 - 3- Describe las etapas del proceso productivo de la leche.
- a- Dibuja y explica cada una de las etapas de este proceso.

Docentes: Mariela Riveros, Carmen Palacio, Liliana Nehin, Noelia Espejo, Verónica Muñoz
Flores Chulia.4

ÁREA: MATEMÁTICA

Observa el siguiente video: <https://youtu.be/LVHo5xvs00>

Resuelve las distintas situaciones:

Primero se vendió $\frac{1}{4}$ de un campo y después se vendieron $\frac{2}{6}$. ¿Qué parte del campo quedó sin vender?



Quedó sin vender del campo.

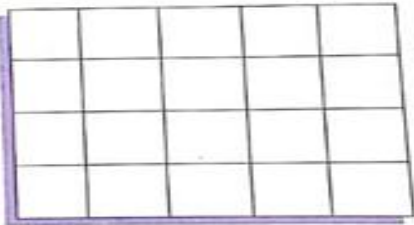
Ayúdate con los dibujos.



Pinta con amarillo $\frac{1}{4}$ del dibujo, luego $\frac{2}{10}$ con rojo y, por último, $\frac{2}{5}$ con azul.

¿Qué parte del dibujo quedó sin pintar?

Quedó sin pintar del dibujo.



Compré $\frac{5}{8}$ de kg de pollo y $\frac{3}{4}$ de kg de pescado.

¿De qué compré más? ¿Y cuánto más?



ÁREA: LENGUA

4. Analiza las siguientes oraciones (recuerda los pasos de la guía 17)

La hermosa pulsera es muy costosa.

El anillo desapareció.

José, Mónica y Emiliano contentos viajan en barco, mañana

Lucas busca y recicla botellas rojas

En San Juan brilla el sol.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Texto 3

La expansión de la red ferroviaria

El ferrocarril fue el medio de transporte más importante para el desarrollo del modelo agroexportador. Como para el resto de las producciones como las de granos, el ferrocarril fue el medio de transporte más importante para el desarrollo de las zonas agroexportadoras.

La primera línea férrea fue la del Ferrocarril del Oeste inaugurada en el año 1857. Transportaba trigo, carne y lana.

Para hacer las vías se utilizaron inmigrantes del Chile y el Reino Unido, y los ingenieros se los importaron a Argentina.

En el año 1870 se inauguró el Ferrocarril Central Argentino, que unió las ciudades de Rosario y Córdoba.

La expansión de las vías férreas permitió de manera vertiginosa a través de los años. Se construyó en la red más extensa de América Latina. Esta expansión permitió incorporar nuevas tierras a la producción y facilitar el transporte de los productos a los puertos.

La red ferroviaria generó una serie de beneficios, así que las líneas ferroviarias en la ciudad de Buenos Aires, permitieron una mayor integración del país. Así es que se promovió la expansión por todo el territorio argentino.

La línea Domingo F. Sarmiento (de Buenos Aires a Rosario) fue el primer ferrocarril que circuló en la República Argentina. Luego de su inauguración, el 29 de agosto de 1857, el Ferrocarril Oeste de Buenos Aires comenzó la necesidad de desarrollar una línea a fin de facilitar los caminos del comercio de su radio de acción y los puertos.



- ¿Fue importante este medio de transporte para la economía? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue, en qué año se inauguró la primera línea férrea y qué transportaba?
- ¿Con qué se hicieron las vías?
- ¿Qué se inauguró en el año 1870? Y ¿qué provincias unió?
- ¿Qué permitió la expansión de las vías férreas?
- ¿Qué puedes decir de la línea Domingo F. Sarmiento?

VIERNES: 23/10

Docentes: Mariela Riveros, Carmen Palacio, Liliana Nehin, Noelia Espejo, Verónica Muñoz
 Florencia Chulia.5

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1-Observa el siguiente video <https://youtu.be/Oyr1HKdl8sM>

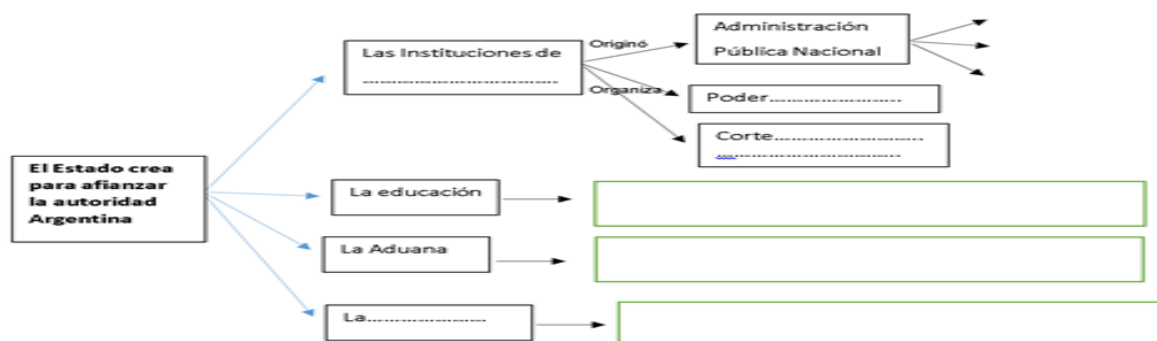
2-Escribe en el cuaderno los derechos del niño

3-Haz un afiche sobre los derechos del niño con imágenes de revistas o diarios; saca foto y se lo envías a tu seño Lili.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1- Lee el texto y completa el esquema

El Pais se organiza: Las instituciones



Responde: -¿Te entusiasmó el tema abordado?

- ¿Qué tema te llamó más la atención? -¿Comprendiste el tema?

ÁREA: COMPUTACIÓN

Actividades

A partir del siguiente link, observa y presta mucha atención.

<https://drive.google.com/file/d/11f1Ybl3XoE3GYebjHy3ppsy-kE2ijW-m/view?usp=sharing>

Recuerda hacer clic en el link o bien copiar el enlace y pegar en la barra del buscador de Google.

Al finalizar la guía, colorea cada actividad con el color que indique:



Todavía no lo entiendo

Creo que lo entiendo pero no lo puedo explicar

Lo entiendo y se lo puedo explicar a un compañero o compañera

Directora: Silvia Puga

Docentes: Mariela Riveros, Carmen Palacio, Liliana Nehin, Noelia Espejo, Verónica Muñoz
Florencia Chulia.6