

**ENI Nº5 PATRICIA SARLE**

**Sala de: 3**

**Área Curricular: Juego**

**ENI Nº 5 Patricia Sarlé**

**Docentes: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**Sala de: 3**

**TURNO: INTERTURNO**

**ÁREA CURRICULAR: JUEGO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**TÍTULO: “CODO A CODO TRABAJAMOS EN FAMILIA”**

**FUNDAMENTACIÓN:**

Como se anticipó en la propuesta anterior “nos divertimos en familia” realizando la confección de juegos didácticos, las docentes de la sección de tres años, se proponen continuar afianzando vínculos con los alumnos y sus familias, cada cual desde sus casas, respetando el aislamiento social preventivo y obligatorio estipulado por el Señor Presidente de la República Argentina.

Por lo tanto se continuará fomentando la interacción a través del canal audio visual de la aplicación antes mencionada whatsapp.

En esta ocasión la propuesta para los chicos en edades de dos a tres años se apuntará al inicio del conocimiento de los colores primarios (rojo-azul-amarillo) y a su vez se propiciarán juegos variados que involucren el desarrollo de la motricidad gruesa y fina. El propósito de esta secuencia es fomentar el trabajo en familia, pero a su vez proponer recursos económicos que podemos encontrar en casa, sabiendo que contamos siempre con la predisposición, la creatividad, curiosidad y las ganas de jugar que poseen nuestros alumnos.

La idea es brindar la experiencia de la exploración y manipulación de diferentes materiales desarrollando su imaginación y creatividad y sobre todo proveer a los niños y niñas de diferentes alternativas de juegos realizados por sus familias, los cuales tendrán a su disposición cada vez que lo deseen, esto servirá para apoyarlos durante esta etapa de aislamiento ya que se acumulará las alternativas de juego y entretenimiento por medio de una actividad distinta para cada día, cumpliendo en total

**DOCENTES: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**ENI Nº5 PATRICIA SARLE**

**Sala de: 3**

**Área Curricular: Juego**

**ENI Nº 5 Patricia Sarlé**

**Docentes: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**Sala de: 3**

**TURNO: INTERTURNO**

**ÁREA CURRICULAR: JUEGO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**TITULO: “CODO A CODO TRABAJAMOS EN FAMILIA”**

12 actividades, en un lapso de 6 días hábiles aproximadamente según lo determina el nuevo calendario que rige por el periodo de aislamiento social.

Para desarrollar esta propuesta las docentes guiarán a las familias a través de videos explicativos e interactivos donde se fomentará la participación y puesta en práctica de la misma.

**PROPÓSITOS:**

- ✓ Afianzar la interacción con las familias y alumnos mediante la comunicación virtual, en este caso utilizando las redes sociales como whatsApp.
- ✓ Brindar variadas propuestas de juegos, para realizar en familia desde casa.

**CAPACIDAD:**

Se pretende desarrollar la capacidad de comunicación, a través de la interacción de las familias y la docente mediante un grupo de whatsApp de la sala de tres años, dándoles la posibilidad de expresar experiencias familiares, permitiéndose escuchar y ser escuchados unos a otros incluidos los alumnos, quienes serán los protagonistas a la hora de explorar y jugar en dicha planificación.

**Actividades:**

Nº 1: Para dar inicio a esta secuencia las docentes por medio de fotos y audios, recordará a los padres, volver a proponer a los niños y niñas el juego de la “*Alfombra de Formas*”, trabajada anteriormente, en esta ocasión

**DOCENTES:** Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth



**ENI Nº5 PATRICIA SARLE**

**Sala de: 3**

**Área Curricular: Juego**

**ENI Nº 5 Patricia Sarlé**

**Docentes: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**Sala de: 3**

**TURNO: INTERTURNO**

**ÁREA CURRICULAR: JUEGO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**TITULO: “CODO A CODO TRABAJAMOS EN FAMILIA”**

podrán sumarles formas para hacer correspondencia, a partir de los colores primarios, se les sugerirá, que un adulto sean quién les vaya indicando de que colores se trata, como se llaman señalándolos, para luego tratar de que los niños reconozcan cada color y así poder pedirles que agrupen teniendo en cuenta ese atributo. Ejemplo de la actividad mencionada: Se les propondrá repetir varias veces a fin de que puedan familiarizarse con cada color.

**Nº 2:** En esta oportunidad la docente les propondrá a las familias buscar algunos rollitos de cartón o realizarlos con cartulina de colores, papel, etc., deberán cortarlos a la mitad, no teniendo en cuenta el tamaño, sino dándoles la posibilidad de obtener el doble de los que consigna o hagan. Luego escogerán un solo color de los primarios por ejemplo el rojo, cada tubito deberá tener algo que indique el color rojo, por ejemplo lunares o flecos o manchas o gotas etc., con el material que tengan en casa ya sea, esmaltes, fibras lápices de colores o temperas etc. La idea es que al ser todos del mismo color, le permita al niño o niña fortalecer el reconocimiento y nombramiento de dicho color, luego les entregarán una piola o soguita, o lana o cordón, para que los niños jueguen a enhebrar el gusanito rojo de cartón. Ejemplo de la actividad mencionada:



**Nº 3:** Para desarrollar la siguiente actividad, y siguiendo con los rollitos de cartón y una piola o soguita, o lana o cordón, podemos sumar más rollitos y un color más por ejemplo, el rojo y el amarillo, entonces los niños y niñas nuevamente podrán jugar a

**DOCENTES: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**ENI Nº5 PATRICIA SARLE**

**Sala de: 3**

**Área Curricular: Juego**

**ENI Nº 5 Patricia Sarlé**

**Docentes: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**Sala de: 3**

**TURNO: INTERTURNO**

**ÁREA CURRICULAR: JUEGO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**TITULO: “CODO A CODO TRABAJAMOS EN FAMILIA”**

Identificar cada color primero, luego separarlos y agruparlos según ese atributo, también darles libertad para que enhebrén espontáneamente. Luego según el color que le indique el adulto (rojo y amarillo) por ejemplo, primero uno rojo, luego un amarillo, seguido de otro amarillo, y así sucesivamente hasta agotar los rollitos.



**Nº 4:** Es la intención de esta propuesta que los niños logren reconocer colores primarios y agrupar elementos teniendo en cuenta esa característica, pero a su vez también se trabajará habilidad motora, a través de juegos que involucren la coordinación de movimientos y la precisión, como las propuestas anteriormente, en este caso las familias buscarán fideos de tipo mostachol, o tapitas de plásticos a las que deberán diferenciar con detalles de algún color primario por ejemplo el azul, si utilizan tapitas deberán hacerles orificios para que puedan enhebrar por ahí los niños, se les entregará nuevamente una piola o soguita, o lana o cordón. El adulto puede acompañar la actividad, recordándoles de que color se trata para que lo puedan nombrar correctamente y tratar de charlar con ellos que otras cosas conocen de ese mismo color, etc.



**Nº5:** La docente en esta ocasión propone utilizar para trabajar tres botellas o tres cajas o tres recipientes que deberán diferenciar con los tres colores ya trabajados, el rojo, amarillo y el azul, bolitas de papeles de los mismos colores o tapitas de los mismos colores. La idea es que los niños se animen a jugar a embocar respetando el color asignado a cada recipiente y correspondiéndolo con el elemento a embocar, como lo indica la siguiente imagen



**DOCENTES: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**ENI Nº5 PATRICIA SARLE**

**Sala de: 3**

**Área Curricular: Juego**

**ENI Nº 5 Patricia Sarlé**

**Docentes: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**Sala de: 3**

**TURNO: INTERTURNO**

**ÁREA CURRICULAR: JUEGO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**TITULO: “CODO A CODO TRABAJAMOS EN FAMILIA”**

**Nº6:** Esta actividad requerirá del ingenio de los adultos familiares, quienes deberán buscar varios elementos, o alimentos de los colores trabajados (rojo, amarillo y azul), los esparcirán por algún espacio de la casa donde los niños tengan alcance y fácil visibilidad. Luego les entregarán los mismos recipientes de la actividad anterior, la consigna será que los niños busquen dichos elementos o alimentos y los ubiquen en el recipiente que corresponda. Como lo indica la imagen a continuación.



**Nº7:** En esta oportunidad la actividad consistirá en buscar un recipiente con agua, dos palitos, por ejemplo palitos de helado, de rama de árbol, etc. Y tapitas de colores en lo posible de dos colores primarios. La finalidad de dicho juego será tomar los dos palitos y poder sacar del recipiente las tapitas. Se les propondrá jugar a sacar las del color que proponga el adulto que lo acompaña, luego sacar de otro color hasta finalizar el juego sacando todas las tapas.



**Nº 8:** En esta actividad también se va a requerir el ingenio de las familias, para ello deberán confeccionar con cajas de productos, de leche, tapas de cuadernos, etc., la imagen de una zapatilla, tortuga o lo que ellos elijan, la pueden pintar de los colores que estamos trabajando a lo largo de la propuesta con marcadores lápices, crayones y realizarle orificios en la misma, también se necesitará cordones o lanas. La meta de este juego es que los pequeños puedan jugar a enhebra y desenhebra la imagen confeccionada trabajando las habilidades motoras a través de este juego que involucren la coordinación de movimientos y la precisión óculo manual.



**DOCENTES: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**ENI Nº5 PATRICIA SARLE**

**Sala de: 3**

**Área Curricular: Juego**

**ENI Nº 5 Patricia Sarlé**

**Docentes: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**

**Sala de: 3**

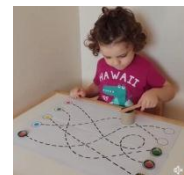
**TURNO: INTERTURNO**

**ÁREA CURRICULAR: JUEGO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**TITULO: “CODO A CODO TRABAJAMOS EN FAMILIA”**

**Nº 9:** En la siguiente actividad, el adulto deberá dibujar tres recorridos, cada uno constará de punto de salida y de llegada, los cuales estarán señalados con los colores primarios rojo, amarillo y azul. Los podrán realizar sobre cualquier papel o sobre el suelo con tiza o sobre barro con una ramita. La finalidad será que el niño con la ayuda de un adulto, utilizando algún juguete con ruedas o el dedito logre recorrer el mismo espontáneamente y después siguiendo el color que se le indique, como lo indica la siguiente imagen:



**Nº 10:** la docente en esta oportunidad propone buscar algún objeto enrejado como las verjas de la ventana, percheros de interior, rejillas de las cocinas, o realizar una rejilla de cartón como se muestra en la imagen y tiras de colores primarios o del material que tengan en casa, revistas, diarios, telas, lanas, etc. En esta ocasión el juego será poder pasar por arriba y abajo las tiras de colores fomentando la habilidad motora de las manos y dedos.



**.Nº11:** En esta oportunidad la docente les propondrá a las familias buscar un colador de fideos, o recipiente, lanas, hisopos, palillos,, cordones, etc. En esta propuesta de juego la idea es que los pequeños usen el colador de fideos como lo muestra la imagen.



Equipo de Conducción: Direc. María Belén Sánchez, Vice. Rosa Fili

**DOCENTES: Campillay Marcia, Castro Natalí y Espínola Elizabeth**