ESCUELA ANDINA_QUINTO GRADO_NIVEL PRIMARIO_ TURNO: MAÑANA Y TARDE_ ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES. ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

Guía Pedagógica N° 3.

Título: "Bajo el mar… Bajo el mar…"

Propósitos:

- Estimular y fortalecer la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Favorecer la interpretación adecuada de información cuantitativa, para resolver problemas aplicando los algoritmos correspondientes.

Desafío: Realiza una maqueta donde puedas explicar las adaptaciones a los ambientes acuáticos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Día 1: LENGUA:

1- Lee el siguiente texto.

2- **Responde:**

a) ¿De qué habla el texto?

b) ¿Cuál es la intención del emisor del texto?

c) ¿Por qué hay palabras escritas en negritas?

Los artrópodos

Los **artrópodos** son animales invertebrados, se llaman así porque tienen patas articuladas, el cuerpo dividido en partes o segmentos y cubierto por una sustancia dura e impermeable que les sirve de protección: la **quitina**.

Una de las formas de clasificarlos es contando el número de sus patas.

• Si tienen tres pares seguro que son **insectos**, como la mosca o la mariposa. Además, el cuerpo también está dividido en tres y, por lo general, tienen dos pares de alas.

• Si tienen cuatro pares, pueden ser arañas o escorpiones, es decir, **arácnidos**. Poseen sólo dos segmentos corporales. Muchos tienen glándulas que segregan cera, con la que fabrican sus telas, o glándulas de veneno, que sirven para paralizar a sus víctimas.

• Si tienen cinco o más pares de patas –algunas como pinzas– y dos pares de antenas, lo más probable es que se trate de **crustáceos**, como el camarón, el cangrejo o el bicho bolita. Viven en el agua o en lugares húmedos.

• Si tienen muchos segmentos corporales y muchas patas, como el ciempiés o el milpiés, son **miriápodos**. Una buena forma de diferenciar uno de otro es contar cuántos pares de patas presentan por segmento: el que tiene sólo uno es un ciempiés y el que tiene dos pares es un milpiés.

Crustáceo

Miriápodo

Arácnido

Insecto

d) ¿Qué muestra la imagen?

3- **Rodea la respuesta correcta en cada caso:**

- **El texto leído sirve para:**

Entretener - Publicitar algo - Estudiar.

- **Se puede encontrar en:**

En una revista científica - En el diario - Manual de Ciencias Naturales.

- **El tema está anunciado en:**

En el primer párrafo - En el título - En la última oración.

- **Se utilizan verbos en:**

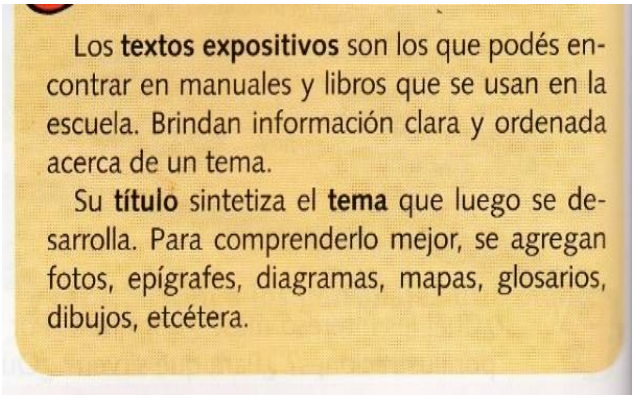
Presente – Pretérito – Futuro.

4- Escribe una pregunta para cada párrafo y respóndela en tu cuaderno:

Por ejemplo: ¿Qué son los artrópodos?

5- Escribe en tu cuaderno:

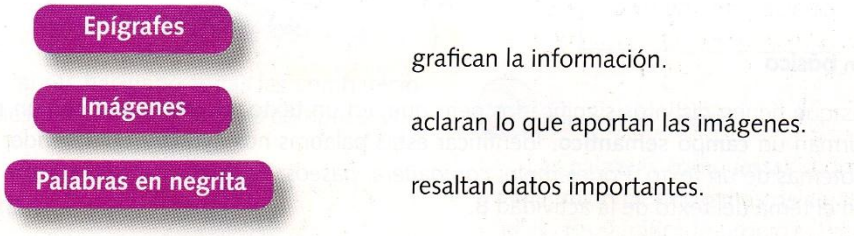
RECUERDA:



Los **textos expositivos** son los que podés encontrar en manuales y libros que se usan en la escuela. Brindan información clara y ordenada acerca de un tema.

Su **título** sintetiza el **tema** que luego se desarrolla. Para comprenderlo mejor, se agregan fotos, epígrafes, diagramas, mapas, glosarios, dibujos, etcétera.

6- Une cada elemento que acompaña el texto con su función.



Día 2: MATEMÁTICA:

1- Lee y resuelve:

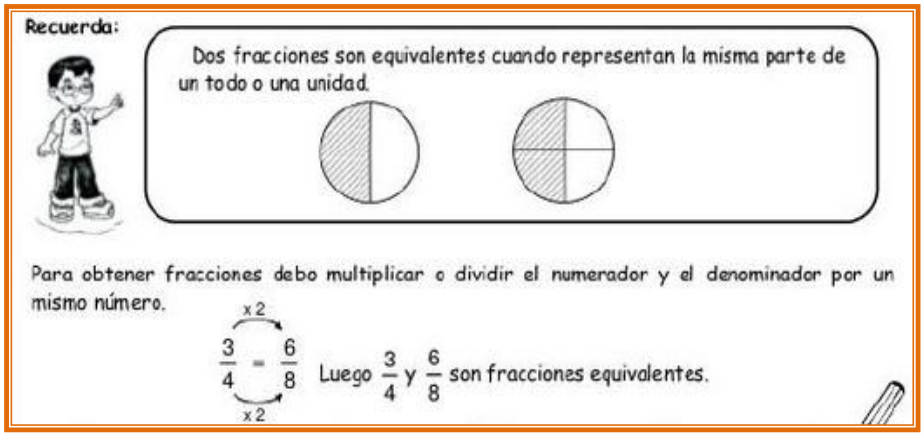
a- Dayana compró una pizza y la cortó en 6 partes iguales. Si comió solo dos porciones. ¿Cuánto le queda de pizza? Dibuja como quedó la pizza que sobró.

2- Observa el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=RomUYXQnEwE

3- Resuelve luego de ver el video.

a- Damián partió un chocolate en 4 partes iguales. Luego comió una parte ¿Cuánto comió? ¿Cuánto le queda? Dibuja la fracción y escribe como se lee.

4- Lee, recuerda y copia en tu cuaderno el siguiente recuadro.



¡QUÉ RICA PIZZA!

Cuatro amigos compraron cuatro pizzas individuales y la dividieron como se indica. Entonces, ¿quiénes comieron la misma cantidad?

5- Resuelve.

a) Dibuja cuánto comió cada uno y escribe la fracción correspondiente en cada caso.

b) Indica quiénes comieron la misma cantidad.

Día 3: CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

1- Lee el siguiente texto.

Así se gobierna en una democracia

Cuando es el pueblo el que gobierna, ocurren dos cosas importantes:

- es la gente la que, de alguna manera, toma decisiones,
- esas decisiones tienen que ser para beneficio de todos.

Como te imaginarás, es imposible que todos nos reunamos para discutir y decidir, como hicieron los chicos para redactar su código de convivencia. ¡Somos muchos!

Entonces, elegimos a un grupo de personas para que nos represente y, en nombre de nosotros, decida qué es lo mejor para todos. Para que esto se logre, hace falta tomar algunas precauciones.

Pensá, por ejemplo, qué sucedería si alguien reuniera todo el poder de gobierno. Se convertiría en una persona demasiado poderosa y podría actuar en su propio beneficio u olvidarse de los deseos de la gente. Así que... mejor dividir el poder en tres:

- **Poder Legislativo** (el que hace las leyes);
- **Poder Ejecutivo** (el que aplica las leyes y administra el país), y
- **Poder Judicial** (el que controla que se cumpla con lo que mandan las leyes).

De este modo, los gobernantes forman algo así como equipos. Cada equipo se especializa en una tarea y controla a los otros dos.

Estos representantes que la gente elige mediante su voto no se quedan para siempre en sus cargos, sino que pueden ser reemplazados. Por eso es importante informarnos y evaluar cómo trabajan para decidir si queremos que continúen cumpliendo con esa función.

2- Responde:

a) ¿Qué significa Democracia? Busca su significado en el diccionario.

b) ¿Qué significa que el Pueblo gobierna?

c) Explica brevemente según el texto el Poder Legislativo, el Poder Ejecutivo y el Poder Judicial.

d) ¿Qué sucedería si alguien reuniera todo el poder del pueblo?

e) ¿Los representantes que son elegidos se quedan para siempre en esos cargos?

3- Investiga:

a- ¿Cuántos años duren en el cargo los gobernantes electos?

b- ¿Cómo elige el pueblo a sus gobernantes?

c- ¿Por qué es importante ir a votar?

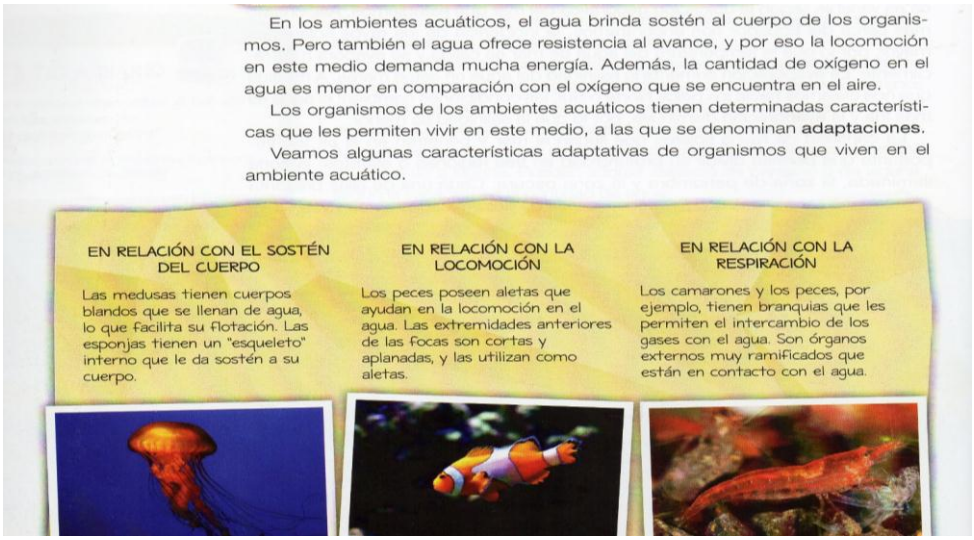
d- ¿Qué sucede con aquellos que no concurren a votar?

e- ¿A partir de qué edad se puede votar en Argentina?

f- ¿Entre que edades es obligatorio votar?

CIENCIAS NATURALES:

1- Lee el siguiente texto sobre Adaptaciones de los Animales a los ambientes acuáticos.



En los ambientes acuáticos, el agua brinda sostén al cuerpo de los organismos. Pero también el agua ofrece resistencia al avance, y por eso la locomoción en este medio demanda mucha energía. Además, la cantidad de oxígeno en el agua es menor en comparación con el oxígeno que se encuentra en el aire.

Los organismos de los ambientes acuáticos tienen determinadas características que les permiten vivir en este medio, a las que se denominan **adaptaciones**.

Veamos algunas características adaptativas de organismos que viven en el ambiente acuático.

EN RELACIÓN CON EL SOSTÉN DEL CUERPO

Las medusas tienen cuerpos blandos que se llenan de agua, lo que facilita su flotación. Las esponjas tienen un "esqueleto" interno que le da sostén a su cuerpo.

EN RELACIÓN CON LA LOCOMOCIÓN

Los peces poseen aletas que ayudan en la locomoción en el agua. Las extremidades anteriores de las focas son cortas y aplanadas, y las utilizan como aletas.

EN RELACIÓN CON LA RESPIRACIÓN

Los camarones y los peces, por ejemplo, tienen branquias que les permiten el intercambio de los gases con el agua. Son órganos externos muy ramificados que están en contacto con el agua.

2- Responde las siguientes consignas:

a) ¿Qué son las adaptaciones?

b) Explica los tres tipos de adaptaciones que aparecen en el texto.

3- Observa atentamente el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=LLGz_FIwPBY

4- Anota todos los seres vivos acuáticos que nombra la canción.

5- ¿Qué tipo de adaptación se nombra en la canción?

Día 4: LENGUA:

1- Lee el siguiente texto.

El salmón, el pejerrey, el dorado y el surubí poseen esqueleto con columna vertebral. Tienen piel con escamas, aletas y respiración branquial.

2- Luego de leer, completa el siguiente cuadro.

El salmón, el _____, el _____ y el _____ son todos _____. Pertenecen a la misma clase.

3- Lee comprensivamente y luego copia en tu cuaderno la definición y el cuadro.

Los hipónimos

El **hipónimo** es cada una de las palabras que integran el conjunto del hiperónimo. Por ejemplo, *canario* es un hipónimo de *pájaro*.

	Definición	Ejemplo
Hiperónimo	Palabra que, por su significado, incluye otros vocablos.	*Color.*
Hipónimo	Vocablo cuyo significado está contenido en el de otra palabra.	*Rojo, azul, amarillo, blanco, negro.*

4- Anota un ejemplo de Hiperónimo y sus Hipónimos.

5- Lee atentamente y encuentra la palabra equivocada en cada oración. Luego escribe las oraciones en tu cuaderno ubicando las palabras en la oración correcta.

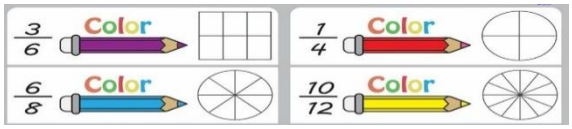
- Llegó un inteligente de turistas de Mar del Plata.
- Sacó un 10 en Matemática, ¡qué emergencia!
- ¿Llegaste tarde porque tuviste una contingente?
- Para lavar los platos, mi mamá usa prestigiosa.
- La prodigioso médica dará una conferencia.
- Fue un hecho detergente que el hombre llegara a la Luna.

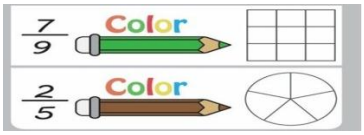
Las palabras terminadas en _____ , _____ , _____ y _____ se escriben con *g*.

6- Observa las terminaciones de las palabras equivocadas y completa el cuadro del punto anterior. Luego copia el cuadro en tu cuaderno.

Día 5: MATEMÁTICA:

1- Colorea la fracción indicada.





2- Resuelve:

a- Los chicos de quinto visitaron el acuario. La guía del acuario les pidió que armaran grupos de 8 alumnos. ¿Cuántos grupos pueden armar si entre los dos quintos son 67 chicos en total?

b- Miguel observó que las 7 peceras de la galería central tenían 21 peces cada una. ¿Cuántos peces hay en total en esa galería?

c- La guía del acuario dijo que para alimentar los peces de las 7 peceras necesitaban 18 kilos de alimento a la semana. ¿Cuántos kilos consumen en 9 semanas?

d- El encargado del acuario tiene que comprar 80 lamparitas que vienen en cajas de 7. ¿Cuántas cajas de lámparas debe comprar?

Área: EDUCACIÓN MUSICAL.

- Escuchar diferentes estilos de música pertenecientes a San Juan.
- Realizar una clasificación de las voces: masculino, femenino o dúos.
- Elegir uno estilo de los escuchados y armar una sencilla coreografía.

Área: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

1- Une con flechas cada herramienta con su nombre

2- Ordena alfabéticamente las palabras del punto 1

3- Escribe cuatro reglas indispensables que debemos cumplir antes, durante y después de trabajar en la huerta para un cuidado mejor.

Por ejemplo: - usar de forma adecuada cada herramienta según su función.

ÁREA: Educación Tecnológica.

ACTIVIDAD DE PROFUNZACION

A TENER EN CUENTA

Al aplicar las técnicas debemos tener en cuenta algunas precauciones, y así llevarlas a cabo adecuadamente de manera ordenada y sin lastimarnos. A estas precauciones las denominamos normas de organización, higiene y seguridad.

➢ Describan cuál sería una norma de organización y otra de seguridad en la técnica aplicada para pintar un cuarto y para hacer una lanza.

TÉCNICA DE PINTADO DEL CUARTO.

Normas de organización	Normas de seguridad

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

- Entrada en calor: Saltos, skiping, trote en el lugar.

-Sentados piernas abiertas y separadas, lanzar y recibir con manos juntas.

-Sentados lanzar con mano izquierda y recibir con las dos.

-Sentados lanzar con mano derecha y recibir con las dos.

-Dando tres pasos a un lado, lanzando y recibiendo, luego hacia el otro lado.

-Se desplazan hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado, lanzando y atrapando dando vueltas.

Directora: Sra. Alicia Cardona. **Vicedirectora**: María Antonia Herrera.