

Guía Pedagógica N° 1

Título: “Libres para tomar decisiones”

Propósitos:

- ▶ Desarrollar el interés por ampliar los conocimientos y acceder a otros mundos posibles a través de la lectura.
- ▶ Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, etc.).
- ▶ Favorecer situaciones de enseñanza centrada en la observación y registro de la información.
- ▶ Favorecer la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad.

Criterios e indicadores de valoración

Desarrollar diferentes procedimientos para resolver una situación problemática.

- ✓ Resuelve situaciones problemáticas que impliquen el uso de sumas, restas y multiplicaciones.
- ✓ Infiere datos a través de la observación.

Trabajar con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.

- ✓ Responde preguntas en forma escrita luego de leer un texto.
- ✓ Reconoce el propósito de un texto a partir de ciertos indicios.

Reconocer situaciones en que se evidencie la justicia, la solidaridad, la libertad y la responsabilidad.

Identificar costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras.

- ✓ Analiza la procedencia social de los conquistadores y sus objetivos.

Reconocer tipos de ambientes.

- ✓ Formula hipótesis y predicciones.
- ✓ Identifica características de los seres vivos.

Desafío: “Producir un texto escrito, a partir de una imagen.” Partiendo del apoyo gráfico (viñetas) elaborar oraciones sencillas utilizando sustantivos, adjetivos y verbos. Oraciones cortas y sin repetir palabras.

Día 1

Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.

Lee atentamente el texto

1. Responde

- a- ¿A qué revolución hace referencia el texto?
- b- ¿En qué ciudad pasó dicha revolución?
- c- ¿Qué logramos con esa revolución?
- d- ¿Qué decisión tomó el cabildo sanjuanino?

La Revolución de Mayo en San Juan.

El 17 de junio de 1810 llegó a San Juan una comunicación de la Primera Junta. En ella informaba sobre lo ocurrido en Buenos Aires. También pedía que la provincia enviara un diputado para que integrara la Junta Grande. Casi al mismo tiempo, llegó una comunicación desde Córdoba en la que las autoridades de la Gobernación Intendencia pedían a los sanjuaninos que no reconocieran al **nuevo** gobierno formado en Buenos Aires.

Los miembros del Cabildo sanjuanino se tomaron unos días para analizar esta **difícil** situación. Así fue que citaron a un Cabildo Abierto para el sábado 7 de julio. Las crónicas de la época cuentan que hubo ese día una **numerosa** concurrencia y que se leyeron a los presentes las comunicaciones que había recibido el Cabildo.

Luego de escuchar las opiniones de algunos asistentes, finalmente la sociedad sanjuanina allí representada resolvió apoyar el nuevo gobierno patrio. Aclararon, sin embargo, que esta decisión no significaba desconocer la autoridad de la provincia.

El lunes 9 de julio de 1810 se cumplió con el otro paso solicitado por Buenos Aires. Por mayoría (en un total de 77 votos), Don José Ignacio Fernández de Maradona fue electo diputado ante la Junta revolucionaria.

Área: Matemática**1. Piensa y resuelve** no olvides colocar la respuesta

- ¿Cuántos días transcurrieron desde la formación de la Primera Junta hasta que llegó la noticia a San Juan?
- Si Buenos Aires está a 1100 km de San Juan y Córdoba a 684 km. ¿Cuál es la diferencia (resta) de distancia entre Córdoba y Buenos Aires?

2. Completa la tabla

Cantidad de cartas	3	6	9	12						30
Por día	1	2			5	6	7	8	9	

Día 2 **Área:** Lengua**1. Marca** en el texto del día 1 los párrafos.**2. Subraya** la respuesta correcta.

Según su intención, el autor del texto quería:

*informar sobre un tema importante

*contar una historia

*invitar a una reunión

3. Responde con tus palabras

Si fueras miembro del cabildo sanjuanino.

¿Cuál de las dos propuestas hubieras elegido, la de Córdoba o la de Buenos Aires? ¿Por qué?

Área: Matemática

1. Calcula mentalmente

Sabiendo que en Cabildo Abierto de la provincia de San Juan votaron 77 personas, si hubieran votado 23 personas más o 7 personas menos se dan las siguientes situaciones.

$$77 + 23 = 100$$

$$77 - 7 = 70$$

$$770 + 230 = \dots\dots\dots$$

$$7700 + 2300 = \dots\dots\dots$$

$$770 - 70 = \dots\dots\dots$$

$$7700 - 700 = \dots\dots\dots$$

2. Marca con una **X** las opciones correctas

¿A cuántos **unos** equivalen las cifras coloreadas en los números?

9.676

6



60



600



6.000



10.318



1



10



100



1.000



10.000

Área: Formación Ética y Ciudadana**Lee** atentamente**Una decisión difícil.**

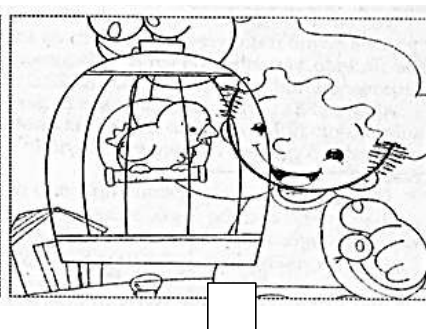
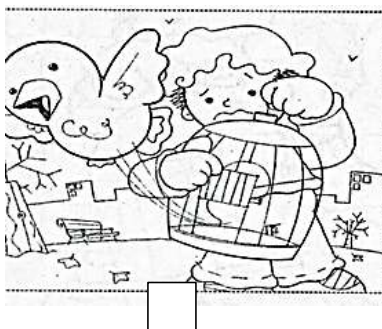
Santi jugaba en la plaza, cuando vio que algo se movía en entre el pasto. Curioso se acercó y descubrió que era un pichón de gorrión. Al ver que estaba solo, lo tomó y llevo a su casa.

Al llegar preparó una vieja jaula y lo colocó. En la cena les contó a sus papas, Santi: no es

bueno para un ave vivir encerrado, le comentó su mama y su papa le sugirió que debía tomar una decisión: dejarlo ir.

Al otro día cuando se levantó y vio al gorrioncito muy triste, abrió la puerta de la jaula para que escape.

Aunque se sintió apenado comprendió, que él es libre de elegir pero su libertad termina donde comienzan la de los demás.

2. Ordena las secuencias de imágenes colocando un número, de acuerdo a las acciones que sucedieron en el cuento.**Día 3** **Área:** Lengua**1. Extrae** del texto del día 1 las palabras en **negrita**.**2. Responde:** a. ¿Qué clase de palabras son? b. ¿Conoces otras parecidas?**3.** Nos informamos.

Las palabras que nos dicen como son las personas, animales y cosas, son ADJETIVOS y sirven para describir.

4. Busca nuevamente en el texto, las palabras en **negritas** ¿A quién describen?

Área: Ciencias Naturales

Si hicieras un viaje por la provincia de San Juan, por la Pampa del Leoncito y por San Agustín de Valle Fértil. ¿Qué te parece que encontrarías?

1. Observa las imágenes ¿Cuál imagen pertenece a cada lugar? ¿Cómo te diste cuenta?



2. Lee para aprender

LOS TIPOS DE AMBIENTES

Los seres vivos se relacionan con el lugar en el que viven donde consiguen su alimento, se desarrollan y se reproducen.

Al conjunto de seres vivos y su relación con el medio en el que habitan se lo llama ambiente. Se pueden distinguir tres grupos:

- * **Ambientes acuáticos:** Esta formado por cuerpos de agua, como ríos, lagunas, mares y océanos, entre otros.
- * **Ambientes aeroterrestres:** Se encuentra en tierra firme, como la selva, los bosques y los desiertos, entre otros.
- * **Ambientes de transición:** Zona donde se "juntan" ambientes aeroterrestres y acuáticos, como las costas, los manglares y los esteros

3. Indica a qué tipo de ambiente corresponde cada imagen

**Día 4** **Área:** Matemática

1. Escribe cómo se leen los números: **10.768 - 9.021 - 11.543**

2. Lee y recuerda

Los números se pueden descomponer o desarmar de diferentes formas tales como:

***Posicional:** se descompone (o desarma) el número de acuerdo a la posición que ocupa cada cifra. Ej.: $5.342 = 5u + 3c + 4d + 2u$

***Sumativa:** se descompone (o desarma) el número como suma de acuerdo al lugar que ocupa. Ej.: $3.542 = 3.000 + 500 + 40 + 2$

3. Une con flechas según cómo se desarmó el número.

$$10.000 + 3.000 + 200 + 50 + 8$$

$$1\text{dm} + 4\text{um} + 6\text{c} + 6\text{u}$$

$$10.000 + 400 + 80 + 9$$

$$1\text{ dm} + 2\text{um} + 8\text{c} + 2\text{u}$$

POSICIONAL

SUMATIVA

Área: Lengua y Ciencias Naturales**Tacha** la palabra de color que no corresponda.

- El **agua/ aire** es el principal componente de un ambiente aeroterrestre.
- En un ambiente acuático el principal componente es el **agua/aire** y varía según la cantidad de sal que tiene.
- La costas las playas son ejemplo de ambientes **acuáticos/de transición**.

Busca información y **responde** ¿Qué animales y qué plantas podrían vivir en un ambiente aeroterrestre?**Día 5****Área:** Lengua y Formación Ética y Ciudadana**1. Lee** el párrafo y **completa** el cuadro.

Es un pueblo pequeño, de casas blancas con bonitos balcones. En la plaza hay un viejo roble que tiene más de cien años. Los pajaritos alegran con su dulce gorjear toda la plaza.

Adjetivo (cualidad)	Sustantivo o nombre al que describe.

2. Nos informamos

Teniendo en cuenta que, la **libertad** es la capacidad más importante de los seres humanos. Ella nos acompaña desde que nacemos, y está en cada una de las decisiones que tomamos, aún en las más pequeñas. El ejercicio de nuestra libertad debe estar siempre acompañado de la responsabilidad, para no dañar a los demás.

3. Responde

¿Por qué crees que dice Santi, en el texto "Una decisión difícil" es libre de elegir pero que su libertad termina donde comienza la de los demás?

Área: Matemática**1. Cálculos** en el kiosco del papá de Santi.

Raúl, el papá de Santi, está ordenando su negocio. Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.

Raúl, decidió guardar las golosinas sueltas, en bolsas. La tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso en cada bolsa.

Bolsas	1	2	3	4		6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	--	---	---	---	---	----

Conitos de dulce de leche	4	8		16	20	24	28		36	
---------------------------------------	---	---	--	----	----	----	----	--	----	--

2. Usando la información de la tabla, responde a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso Raúl en 3 bolsas? ¿Y en 8 bolsas? ¿Y en 10 bolsas?
- ▶ ¿Cuántas bolsas usó para guardar 20 conitos?
- ▶ ¿Cuántas bolsas necesitaría Raúl si hubiese recibido 48 conitos de dulce de leche?

Áreas de Especialidades

Título: Continuamos Aprendiendo Juntos

Propósitos:

Promover acciones motrices que favorezcan la resolución de situaciones en las que se manifieste una conciencia corporal construida, y el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones motrices, contribuyendo a la valoración de una cultura corporal que tienda al bienestar físico, psicológico y social.

Estimular la incorporación de estilos musicales del acervo cultural argentino. Promover el interés acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Criterios e indicadores de valoración

Identificar los materiales de la construcción.

Reconocer las estructuras de los materiales de construcción.

Discriminar auditivamente diferentes estilos musicales del folklore argentino.

- ✓ Identificar el gato dentro de las danzas folklóricas argentinas.
- ✓ Canta y baila el gato atendiendo a las características propias del estilo musical argentino.

Disfrutar de la participación en juegos motores en forma colaborativa e inclusiva.

- ✓ Realiza movimientos y acciones con miembros superiores e inferiores, vivenciando el uso de la derecha y la izquierda, con y sin elemento.

Actividades

Día 1

Área Educación Física

Movilidad Articular: Tobillos, Rodillas, Cintura, Cuello, Brazos hacia adelante y atrás.

Realiza los siguientes ejercicios (15 de cada uno)

Sentadillas: Debes mantener la cabeza horizontal. Los pies deben colocarse al ancho de los hombros. La rodilla, durante la flexión, no debe sobrepasar la punta de los pies.



Salto con los dos pies juntos: Párate derecho con las manos a los lados y los pies separados a lo ancho de las caderas. Salta con ambos pies a la derecha y luego a la izquierda, en un movimiento rápido y repetitivo.



Salto llevando rodillas al pecho (como muestra la imagen)

Elongamos los distintos grupos musculares.

Realiza cada ejercicio de elongación durante 10 segundos aproximadamente.

Docentes: Marcelo Cáceres, Gabriela Ortiz, Mariela Olivares, Rubén Leonardi, Carina Silva, Myriam Casivar.

Recuerda

Hidratarse durante la actividad física, evitar tocarse la boca, nariz u ojos, lavarse bien las manos al finalizar.

Día 2 Área Educación Musical “Cantemos a la libertad”

Escucha atentamente la canción “El sol del 25”, accediendo al siguiente video en YouTube:

<https://youtu.be/070KgW701DI>

Piensa y responde: ¿Escuchaste alguna vez esa canción? ¿De qué trata la letra? ¿Para qué será esta música? ¿Para cantar solamente? ¿Nos invita al movimiento? ¿Se podrá bailar?

Aprende la letra de la canción.

Día 3 Área Educación Tecnológica

“Materiales de construcción”

Actividades de desarrollo:

A lo largo del tiempo surgieron nuevos materiales de construcción.

Investiga y realiza un listado de materiales que se emplean para la construcción. --Dibújalos en tu cuaderno.

¿Cuáles son sus orígenes?

Directora: Profesora María Ester Padilla