

ESCUELA: ENI N° 5 Patricia Sarle

Docentes: Arrieta, Marcela- Lucero, Rosana- Páez, Dina- Pérez, Cintia-Salica, Tamara

Nivel Inicial: Sala de 5 años

Turno: Mañana y tarde

Área Curricular: Matemática

Título de la propuesta: “Matemática divertida y en familia”

Fundamentación:

En la presente guía consideramos fundamental retomar los contenidos trabajados durante la primera etapa del año en el área de matemática. El desarrollo intelectual de los niños, les permite ser lógicos, razonar ordenadamente y tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Este año tan atípico para el mundo es importante involucrar a la familia en este proceso de enseñanza aprendizaje para que el trabajo en conjunto sea positivo, a fin de hacer la práctica más dinámica, interesante, comprensible, y lo más importante, útil para el niño.

Capacidades:

- Comunicación
- Resolución de problemas

Propósitos:

- Propiciar situaciones que permitan poner en juego, socializar, enriquecer, y ampliar los conocimientos matemáticos que los niños han construido fuera de la escuela.
- Promover oportunidades de juego en diferentes formatos que les faciliten desarrollar estrategias para resolver situaciones de la realidad.

ACTIVIDADES:

Actividad N°1 :” La banda numérica”

En esta actividad les sugerimos al adulto destinar un tiempo de “disponibilidad” para realizar las diferentes propuestas de esta guía. Recuerden que el acompañamiento debe ser un momento ameno y agradable, para nuestro pequeño. Lo primero que les sugerimos es mantener una conversación con cada pequeño, a fin de saber qué sabe a cerca de los números. La misma podría empezar preguntándole, ¿Conoces algunos números? ¿en dónde hay en casa números ? (calendarios, reloj, controles de tv, celulares, etc) ¿para qué crees que sirven los números? ¿podrías escribirlos? . Les sugerimos que sea el mismo niño, quien escriba los números . Quizás no lo haga de modo ordenado, es decir,

siguiendo el conteo ordenado. ¡¡No importa!! Esto nos permitirá darnos cuenta que sabe nuestro niño con respecto al conteo ordenado. Si no lograra escribir los números en forma ordenada (del 1 al 10) nos sentaremos con él para ayudarlo a construir lo que llamamos banda numérica (1- 2- 3- -----10) Las preguntas podrían continuar ¿Cuántos años tienes? ¿Puedes señalar el número que indica tu edad ? ¿Qué número está delante? ¿Y detrás? A continuación los invitamos a realizar otro tipo de banda numérica, esta vez los números están escritos de manera desordenada(les dejamos una a modo de ejemplo)



Con esta banda (la desordenada) reconocerán la cantidad que indica cada número. Para esto, con los elementos que tengan en casa (fideos, porotos, piedras, botones, etc) le pediremos a nuestro niño que coloque tantos botones como el número indica...y así sucesivamente hasta que complete la tabla. Para finalizar ¿Qué número indica la mayor cantidad de botones? ¿Qué número es el menor?

Actividad N° 2: Bingo de números y letras

Para este juego vamos a necesitar los cartones y fichas del bingo que recibieron de regalo para el día del niño.

Una vez que cada jugador tiene su cartón, uno será el encargado de dictar los números o letras, el resto de los participantes deberán marcarlo en sus respectivos cartones con algún elemento como porotos, piedritas pequeñas, fichas, botones etc.

Recuerden que quien “canta”, dicta o dice los números y letras, debe mostrar al resto de los jugadores la ficha que indica el número o la letra. Resulta ganador quien sea el primero en completar el cartón y gritar ¡cartón lleno!

Actividad N° 3: La generala

Elementos:

- Dados numéricos o con constelaciones (cantidades *****)
- Tableros (imagen)
- Lápices

procedimiento: ¿cómo se juega?

- Se juega de a dos a cuatro integrantes.
 - A cada jugador se le entrega un tablero y un lápiz.
 - La consigna del juego es: “Por turno, cada integrante arroja el dado y anota en su tablero lo que este indica con una cruz, una raya, un número”.
 - El objetivo del juego es completar el tablero
- Si ya tiene completo ese casillero, pasa el turno al compañero.

En vez de tableros, también pueden usar vasos, compoteras, platitos plásticos y para contar fideos, tapitas, pelotitas de papel, botones, etc



Actividad N° 4: Juego de bowling

En esta actividad necesitamos 10 botellas plásticas del tamaño que tengan y una pelota.

El juego consiste en que cada participante deberá arrojar la pelota tratando de tirar la mayor cantidad de botellas posibles. Luego es necesario contar cuantas derribó y registrar la cantidad en una hoja. Si el niño no reconoce la escritura de esa cantidad, les sugerimos ayudarlo con las bandas numéricas que realizaron en la actividad N°1

Se podrá repetir tantas veces que el niño quiera y podrá ir anotando la cantidad que derribada en cada partida. Sería bueno que otra persona jugará con nuestro pequeño y también anotara las botellas derribadas, para luego poder “comparar” las cantidades.

Área Curricular: Artes Visuales.

Contenido: El Color.

Propuesta 1. Título “Gotas de Colores”

- a) Buscar en familia una témpera de cualquier color, si no tuvieras en casa puedes usar infusión de t  o café.

Con un pincel, un gotero, o un simple manojito de algodón, irás dejando caer una gota de la témpera en la hoja. Luego a esa preparación, le irás agregando 1 (una gota de agua) volverás a sopar el algodón o el gotero y dejarás caer otra gota en la hoja. Luego agregar s 2 (dos gotas de agua a la preparación) y volverás a dejar la huella en la hoja. La idea es que vayas agregando a la preparación por lo menos hasta 10 gotas de agua. Mientras lo haces, puedes ir observando como el color de la témpera o la infusión va cambiando. A mayor cantidad de agua, más claro puedes observar el color.

- b) Cuando este seco, dibujar lo que más te guste. Si te animas también puedes escribir tu nombre.



Docente: Facundo Toledo

TÍTULO: Sonidos con altura.

DESAFÍO: Identificar la diferencia entre sonidos graves y agudos.

Dimensión: comunicativa y artística. **Ámbito:** Música

CAPACIDADES GENERALES: Pensamiento crítico

CAPACIDADES ESPECÍFICAS:-Dar razones o plantearse interrogantes, sobre lo manifestado en diversas situaciones.

NÚCLEO:-De apreciación y rasgos distintivos del sonido.

CONTENIDO:-Altura.

ACTIVIDADES

PROPUESTA N°1

Seguramente ya habrán notado que hay sonidos largos o cortos, graves o agudos, fuertes y suaves.

Todas estas son **“Cualidades del sonido”**, es decir, aquellas características particulares por las cuales podemos reconocer distintos tipos de sonidos. Para aprender a distinguirlos hay que seguir cuatro pistas muy importantes.

-La Altura: Graves o Agudos.

-Intensidad: Fuertes o suaves.

-Timbre: Cada objeto tiene un sonido que lo identifica. -Duración: largos o cortos.

-Comencemos con la altura de los sonidos:

Contesta: ¿Cómo es la voz de papá? ¿La voz de mamá? ¿Tu voz? ¿Una campana gigante sonará igual que una pequeña? ¿El sonido de un gato es igual al de un león?

Hay sonidos que son graves como la voz de papá, otros intermedios como la voz de mamá y agudos como las voces de los niños.

PROPUESTA N°2

Observa las imágenes imita los sonidos con tu voz y señala en estas parejas, ¿Cuál es el sonido más agudo?

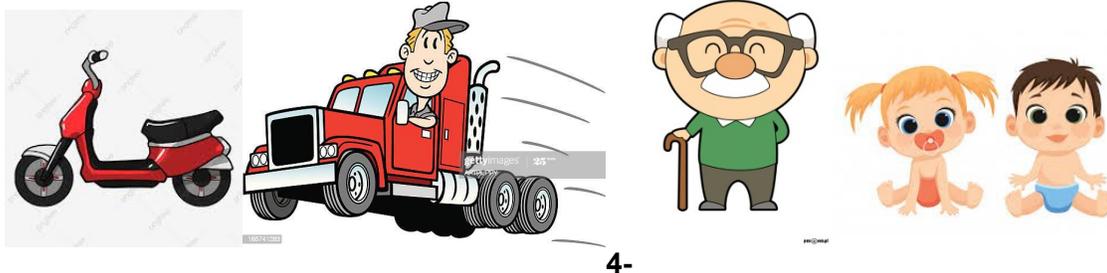


1-



2-





Equipo de conducción: Directora Sánchez, Belén – Vice Rosa Fili.