

JINZ N°34 -Nivel Inicial -Sala de 5

Guía pedagógica N°15 Nivel Inicial

Escuela JINZ N°34 Escuela “Juan Gregorio de las Heras” “Adán Quiroga” “José María Paz” “Ejército de los Andes” “Regimiento de Patricios”

Docentes: María Eugenia Ejarque, Emilce Grazioli, Mabel Tejerina, Emilce Olivares, Mariela Sisterna, Sabrina Buchert, Vanesa Videla, Ivana Naveda, Alejandro Amaya, Cristian Agüero, Natalia Salinas, Rosa Cáceres.

Nivel inicial

Turno: Mañana y tarde

Áreas: integradas

Título de la propuesta: **¡La magia de aprender!**



Contenidos: Escucha y disfrute cuentos, instrucciones. Conteo. Los números como memoria de la cantidad.

Capacidades generales: Resolución de problema

Capacidades específicas: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática. Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Desarrollo de las actividades:

Actividad N°1

Te invitamos a buscar un lugar cómodo para que escuchemos con mucho interés el video del mago Santiago <https://youtu.be/IWkw3XOC2UA> posteriormente conversamos en familia lo observado en el video: ¿Cómo se llama el mago? ¿Qué hacía aparecer cuándo golpeaba su varita mágica? ¿Cuántas veces golpea el sombrero? ¿Qué salía del sombrero? ¿Cuántos golpes suaves da? ¿Qué apareció? ¿Quiénes lo admiraban y lo aplaudieron? ¿De qué estaba cansado el mago? ¿Qué trabajo encontró? ¿Qué salió de la cafetera? ¿Qué hicieron los niños y las niñas? ¿Qué decidió hacer el mago? ¿Qué trabajo encontró el mago? ¿Qué comenzó hacer el mago? ¿Cómo son los fideos? ¿Qué pensó Santiago? ¿Qué hizo Santiago? ¿Cómo terminó el cuento?

Docentes: María Eugenia Ejarque, Emilce Grazioli, Mabel Tejerina, Emilce Olivares, Mariela Sisterna, Sabrina Buchert, Vanesa Videla, Ivana Naveda, Alejandro Amaya, Cristian Agüero, Natalia Salinas, Rosa Cáceres.

JINZ N°34 -Nivel Inicial -Sala de 5

Le pediremos a mamá que nos escriba el nombre del mago, el alumno escribe el de él, luego observamos los dos nombres, contamos la cantidad de letras de cada uno de los dos nombres y comparamos cuál es más largo y cuál es más corto, y finalmente comentamos el trabajo realizado.

Actividad 2

Área curricular: Educación Física.

Capacidades Específicas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras. Respetar a los otros en la realización de actividades compartidas.

Contenidos: Equilibrio dinámico y Estático. - **Profesores:** Salinas Natalia – Agüero Cristian.

Actividad 1:

Elementos: soga, cajón.

Movilidad articular (realizar círculos con 1 brazo, con el otro, ambos, balanceo de pierna hacia atrás; adelante y los costados, en punta de pie-círculos mover tobillo para un lado y para el otro, una vez con cada pie).

-Caminar en punta de pie de una marca a otra (8 a 10 m). Variantes: caminar de costado y caminar para atrás.

-Avanzar con los talones. (Como Pingüino)

-Subir al cajón y hacer tijera con un pie, luego con el otro. (Solo se apoya un pie a la vez), debe ir contando consecutivamente (diez tijeras con cada pie)

-Colocar la soga en el piso, en línea recta y pedir al niño que pase caminando sobre ella. Variantes: líneas curvas, en zigzag. Etc. Imagen 1 y 2



JINZ N°34 -Nivel Inicial -Sala de 5

Juego: “Pasando por el puente angosto”

Elementos: tablas y ladrillos/madera

-Ubicar una tabla en el piso, luego ladrillos y una nueva tabla sobre ellos (formando un puente), pedir al niño que pase caminando sin caerse, primero por las tablas en el piso y luego por el puente, sí llega al otro lado recibirá un abrazo de mamá, papá o quien esté ayudando. Repetir cuantas veces quiera y jugar con otros integrantes de la familia.

Actividad 3

Área curricular: Artes visuales: plástica - **Docente:** Alejandro Amaya

TITULO DE LA PROPUESTA: “Identificamos colores.”

CAPACIDADES GENERALES: Aprender a aprender. Trabajo con otros.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Valoración de las construcciones colectivas. Cumplimiento ante diversos procesos. Reflexión sobre los propios procesos.

CONTENIDO: Color.

ACTIVIDAD PARA EL CUADERNO:

Para esta actividad los alumnos realizarán una actividad en el cuaderno en la página N° 9, para la cual identificarán los colores primarios (rojo, azul y amarillo). La actividad consta en que el alumno busque en casa diferentes elementos (silla, vaso, juguete, adorno, lapicera, etc.) de dichos colores primarios, a su vez los dibuje y coloree en el cuaderno.

RECURSOS O MATERIALES A USAR(a elección): Lápiz, lápices de colores, cuaderno.

Actividad 4

Recordamos lo visto en el video de la actividad uno y nos preparamos para realizar una receta.

Los invitamos a cocinar, para esta actividad necesitaremos que algún integrante de la familia confeccione un gorro de cocinero, un delantal, lo realizamos con el material que tengamos en casa. Posteriormente nos preparamos para hacer una linda receta como un bizcochuelo, tortas fritas, galletitas, etc., para compartir en familia.

3

Docentes: María Eugenia Ejarque, Emilce Grazioli, Mabel Tejerina, Emilce Olivares, Mariela Sisterna, Sabrina Buchert, Vanesa Videla, Ivana Naveda, Alejandro Amaya, Cristian Agüero, Natalia Salinas, Rosa Cáceres.

JINZ N°34 -Nivel Inicial -Sala de 5

Comentamos que ingredientes utilizaron para realizar la receta, también los pasos de la misma.

Actividad 5

Observamos las imágenes que tenemos en esta actividad



De acuerdo a lo que vimos en el cuento, recordamos como se fueron sucediendo los hechos, posteriormente comentamos lo que vemos en las imágenes y ordenamos la secuencia y colocamos el número que corresponda.

Finalmente conversamos cuántas imágenes tiene el cuento. ¿Con qué número comenzó y con cuál terminó? ¿Si vos fueras mago, qué magia te gustaría hacer?

Actividad 6

En esta actividad si observamos bien el video del mago recordaremos los diferentes elementos que utiliza el mago, la mamá realizará 3 cuadrados (20cm por 20cm) uno por cada elemento (barita, capa y sombrero), luego los chicos dibujarán en los cuadrados, esos elementos que utiliza el mago. Le pediremos a mamá que escriba los nombre de esos elementos en imprenta mayúscula, una vez terminado le realizará un corte vertical

JINZ N°34 -Nivel Inicial -Sala de 5

y dos cortes horizontales y así hacer 3 rompecabezas, que luego se mezclarán y comenzará el juego. ¿Te animas a jugar?

Finalmente comentamos cuántas partes tenía el rompecabezas para armar. ¿Cuál fue el más difícil para armar? ¿cuál fue el más rápido para armar?.

Actividad 7

Área curricular: Educación Musical - **Docente:** Rosa Cáceres

Título de la propuesta: Instrumentos y sus sonidos.

Capacidades Generales: Aprender a aprender

Capacidades Específicas: Percibir sonidos e identificar los distintos instrumentos musicales y sus modos de ejecución.

Contenidos: Instrumentos musicales

Identificación auditiva/visual de los instrumentos musicales.

Denominación.

Actuación en juegos concertados.

Actividad 1:

1. Observarán el siguiente video con atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=LM73BQjwHDE&feature=youtu.be>

2. Mencionarán el nombre que recuerden de los instrumentos musicales.

Actividad 8

Ustedes ya saben que deben lavarse bien las manos, preparar el lugar donde vamos a trabajar y ahora buscamos el cuaderno.

Recordamos el video de la guía 14 (la anterior guía), referida al nombre le proponemos que después que peguen en la hoja N°5 del cuaderno el relato que hicieron junto a mamá. Una vez que hayamos terminado, los estudiantes deberán dibujarse y escribir su nombre.

Posteriormente comentamos sobre lo realizado en el cuaderno.

JINZ N°34 -Nivel Inicial -Sala de 5

Actividad 9

Realizamos nuestra higiene de manos, buscamos el cuaderno y cartuchera, abrimos en la hoja N°6, luego escribimos los ingredientes que utilizamos en la receta que preparamos en la actividad N° 4. Una vez realizada la actividad comentamos a mamá si les gusto trabajar en el cuaderno y por qué. La docente enviará un video de ayuda.

Actividad 10

Área curricular: Artes visuales: plástica - **Docente:** Alejandro Amaya

TITULO DE LA PROPUESTA: “Colores Perdidos.”

CAPACIDADES GENERALES: Aprender a aprender. Trabajo con otros.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Valoración de las construcciones colectivas.

Cumplimiento ante diversos procesos. Reflexión sobre los propios procesos.

CONTENIDO: Color.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Para esta actividad necesitaremos solo tres materiales, lápices de colores, pigmento natural negro (preparación con carbón) y un palito. Los alumnos pintarán con muchísimos colores el soporte sin dejar espacios blancos. A continuación con el pigmento natural negro ayudado con una esponja pintarán el soporte totalmente sobre los colores dando dos manos de pintura, dejaremos secar el pigmento natural completamente. Finalmente con el palito dibujaremos sobre el soporte quitando el color negro e iremos descubriendo los increíbles colores ocultos.



Docentes: María Eugenia Ejarque, Emilce Grazioli, Mabel Tejerina, Emilce Olivares, Mariela Sisterna, Sabrina Buchert, Vanesa Videla, Ivana Naveda, Alejandro Amaya, Cristian Agüero, Natalia Salinas, Rosa Cáceres.

JINZ N°34 -Nivel Inicial -Sala de 5

Actividad 11

Área curricular: Educación física - **Profesores:** Salinas Natalia – Agüero Cristian

Capacidades Específicas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras. Respetar a los otros en la realización de actividades compartida

Contenidos: Equilibrio dinámico y Estático.

Actividad 2:

Elementos: cuaderno, cajón, 10 círculos de cartón (o nylon, goma, o cualquier elemento que se pueda pisar y del tamaño de 10 cm aprox.)

-Caminar con el cuaderno en la cabeza sin que se le caiga.

-Escribir números en los círculos (1 al 10), ubicarlos separados por el lugar. Pedir que el niño comience a caminar por el espacio. El mayor a cargo deberá mostrar e indicar dónde está el número, por ejemplo; el 2, el niño deberá ir y pararse sobre él, en un pie por unos segundos, repetir esta acción con cuantos números quiera, consecutivamente y luego de forma desordenada.

-Ubicar el cajón en el piso, dejar los círculos a un lado (uno sobre el otro), pedir al niño que se pare en un pie, y vaya pasándolos de a uno de un costado al otro del cajón sin caerse. Variar de derecha a izquierda y viceversa.

-Realizar posición de paloma: apoyando un pie en el piso, brazos separados y flexionar la cadera hacia adelante tratando de elevar la pierna de atrás (Repetir varias veces cambiando de pie y mantener la postura unos segundos).imagen 3



-Pedir al niño que realice un dibujo (en el cuaderno), de la (o las) actividad que más le gustó.

Juego: “Traslademos el cuaderno” un cuaderno grande colocar en la cabeza y se traslada 5 metros. Con ayuda de mamá/papá/ o algún hermano hago competencia, quien llega primero sin que se caiga el cuaderno en el recorrido.

JINZ N°34 -Nivel Inicial -Sala de 5

Actividad 12

Los chicos recordarán la secuencia del mago, de la actividad 3 y te invito a que lo dibujes en una hoja de 12cm de ancho x 15cm de alto, el que más te haya gustado en la secuencia (cafetero, cocinero o de mago), pintamos. Posteriormente le pedimos a mamá que trace una línea vertical y otra horizontal, para que luego el alumno lo pueda cortar y así de éste modo hacer un rompecabezas, el cual luego lo armará y pegará en el cuaderno en la hoja N°8.

Comentamos cuál de todos los trabajos del mago les gusto más. ¿Por qué?

Actividad 13

Ponemos atención para escuchar y ver el video del mago de los números, nos sentamos en un lugar cómodo <https://youtu.be/N10gONK2pm4> comentamos al adulto que este en casa lo observado en el video. Preguntas ¿Qué observamos en el video? ¿Qué números salían allí? ¿Conocen algunos de ellos? ¿Cuáles? ¿Podemos contar con el mago? Buscamos en diario, revistas los números que hacia aparecer el mago, recorto y luego los pego y dibujo tantas estrellitas como el número me indique., en el cuaderno en la hoja N° 9.

Luego mostramos a la familia el trabajo que realice y le comento lo que hice.

Actividad 14

Área Curricular: Educación Musical. - **Docente:** Rosa Cáceres

Título de la propuesta: Instrumentos y sus sonidos.

Actividad 2:

1. Observarán en el siguiente video el modo de ejecución de cada instrumento.

<https://www.youtube.com/watch?v=JXgQmzeJISQ>

2. Escucharán nuevamente y el video y realizarán la mímica de ejecución de cada uno.

Equipo de conducción: Directora Fátima Videla – Vice directora: Sofía Escudero