

E. N. I. N° 69 “Rinconcito de luz” – Nivel Inicial: Salas de 5 años.

Turno: Mañana y tarde.

Docentes: Graciela Flores, Isabel Páez, Graciela Cruz y Mónica Pérez.

Áreas curriculares integradas:” Formación Personal y Social – Ambiente Natural y Socio Cultural- Comunicativa y Artística. Juego transversal a todas las Áreas.

Título de la propuesta: “**Experimentando con las Plantas**”

Capacidades:

Comunicación.

Aprender a Aprender.

Duración: dos semanas

Año: 2020

CONTENIDOS:

- ✓ Las plantas como recurso natural.
- ✓ Conocimiento de sus cuidados, factores que influyen en su crecimiento.
- ✓ Características y conocimiento de sus partes.
- ✓ Escritura de palabras significativas.
- ✓ Escucha y disfrute de la narración. Descripción.
- ✓ Las efemérides a través del tiempo.
- ✓ Juego.

GUÍA PEDAGOGICA N° 13

HOLA QUERIDA FAMILIA!!! Esperamos que se encuentren todos muy bien .Seguimos cuidándonos mucho en casa. Nos preparamos para seguir trabajando.

ACTIVIDADES DE RUTINA:

Lavarse las manos antes de comer, después de jugar, después de ir al baño, teniendo en cuenta todas las medidas de prevención. Ayudar a la familia en el orden del hogar.

Propuesta N°1: Conversamos sobre los saberes previos. ¿**Qué sabemos de nuestras plantas?** ¿Qué plantas tienen en sus hogares? ¿Saben los nombres? ¿Qué les parece que necesitan para vivir? ¿Sabían que las plantas son seres vivos? Los invitamos a observar un lindo video para aprender mucho más de nuestras plantas.

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+sobre+la+importancia+y+pa>

Después de haber compartido el video se invita al niño a salir al patio de su casa y observar las plantas que tengan. Se prestará mucha atención a todo lo que se observa, miramos el suelo, ¿qué plantas encontramos allí? Las tocamos, las olemos, miramos sus tamaños, recordamos los colores, etc.

Propuesta N°2: Un integrante de la familia contará a los pequeños que todas las plantas tienen distintas partes, y cada una de ellas cumple una función. Buscamos una planta en una maceta para que el niño la explore mientras nombramos sus partes.



Luego en familia observamos el video del cuento “LA SEMILLA DORMIDA”

<https://youtu.be/c5jht11uxUw>

Al finalizar el video dialogamos sobre el cuento. ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué le pasaba a la semillita y en donde vivía? ¿Quién llegó y que le hacía? ¿Qué estiró de a poquito y como se llamaba? ¿Quién vino después y qué le hizo? ¿Quiénes la alentaban y por qué? ¿Quién se sentó a esperar que la semillita se estirara? ¿Qué le pasó a la semilla cuando empezó la primavera? ¿En qué se transformó?



Buscamos el papel que tengamos y dibujamos la secuencia del cuento. Si se animan escribimos en imprenta mayúscula las partes de la planta.(SEMILLA- RAÍZ- TALLO- HOJA- Y FLOR) También dibujamos lo que necesitan las plantas para su crecimiento (SOL- LLUVIA- TIERRA).

Propuesta N° 3: ¿Qué fruta es tu preferida? Conversamos con mamá sobre las plantas y sus frutos. Comparamos frutas: las tocamos, las miramos, las olemos ¿cómo podemos agruparlas? ¿por qué? ¿Cuáles son sus diferencias y sus semejanzas? ¿Qué les parece qué tienen en común todas las frutas? Conversamos sobre la semilla y cuál es su función. Nos preparamos para observar un video: “La semilla”- Biología y Ciencias para niños.

<https://youtu.be/tH2iOY-ZHnk>

Y qué les parece si con ayuda de mamá preparamos una rica ensalada de frutas con aquellas que observamos e investigamos, separando y guardando las semillas.



No olviden lavarse muy bien las manos al igual que las frutas.

Propuesta N° 4: Con la ayuda de mamá preparamos masa de sal. Modelamos las frutas preferidas, por ejemplo: (banana, manzana, naranja), etc. Las dejan secar. Si tienen témperas las pueden pintar del color que corresponde. Nos quedarán unas lindas frutas para decorar la cocina de mamá

Propuesta N° 5: Con mamá buscamos las semillas que guardamos de las frutas, y también podemos usar de verduras, como las de zapallo. Ha continuación vamos a hacer un experimento. Procedemos a colocar unas semillas en un vaso con agua, y otras las colocamos en un vaso sin agua, vamos a observar y comparar que sucede con ambas semillas.

En los sucesivos días, haremos un registro gráfico en una hoja con lápiz de los cambios que se producen. Dialogamos en familia, ¿Qué le habrá pasado a la semilla con el agua?

Envía a tu seño una foto de tu experimento y también le podes contar que pasó.....

Propuesta N°6: Nos preparamos para realizar un terrario en familia....

Un terrario es un espacio creado de manera artificial que produce las condiciones para que crezca una planta.

Buscamos: una botella de plástico, piedritas, arena, tierra, lombrices, bichos bolitas. Cortamos la botella, la mamá por supuesto, agregamos la tierra, las piedritas, los bichos que podamos juntar.



Luego con ayuda de mamá, plantaremos semillas de: zapallo, limón, naranja, poroto, las que tengas en casa.

La colocamos al sol y la regamos a diario para que las plantas crezcan muy fuertes. Todos los días las observamos para ver si van creciendo y si necesitan más agua, o más sol. ¡**A CUIDARLAS MUCHO!**

Propuesta N°7: En familia observamos el siguiente video (la docente lo enviará por watsApp).

"El rock de la Primavera." <https://youtu.be/XVGnSra6EKk>.

Y ahora a bailar. Podemos armar la coreografía que más nos guste.

Conversamos sobre lo que observamos en el video.

Propuesta N°8: ¿Qué les parece si le damos la bienvenida a la primavera confeccionando un hermoso cartel. Escribir la palabra P R I M A V E R A en imprenta mayúscula y decorar con papelitos de colores, florcitas, con lo que tengan en casa. Con este cartel adornamos la ventana de nuestra casa.

Propuesta N° 9

Área curricular: Artes Visuales

Docente: Alicia Deymíe

Contenidos: Apreciación de obras del género paisaje, de Florencio Molina Campos. Dibujo observando el paisaje (entorno), paisaje diurno y nocturno.

Actividad N°1: Observamos estas imágenes, son pinturas de Molina Campos, con la ayuda de un adulto las comparo.



(El adulto guía al niño y acompaña la observación con preguntas:) ¿Qué ves?, ¿que hay en el cielo?; ¿y en el suelo?; ¿qué se ve a lo lejos?; ¿hay personas?, ¿cuántas?; hay un animal, qué animal es ese?; ¿Qué hay en el pasto?; ¿Cuántos árboles hay?. En cual pintura, es de día o de noche? ¿cómo te diste cuenta?. ¿Ese era un día nublado o soleado?; en la pintura de noche, qué se ve en el cielo ¿qué estarán haciendo las personas en la primera?. En la que es de noche hay una casa, hay luz adentro? ¿Quiénes estarán ahí y qué estarán haciendo?. (También se pueden mencionar los colores, para ir reconociéndolos).

Actividad N° 2

Acompañados por un adulto, voy a tomar una hoja y algo duro en que apoyarla. Salgo afuera, primero de día. Observo todo alrededor, ¿qué veo?, ¿hay árboles, casas, plantas? ¿Cómo es el cielo, qué hay?. Dibujo todo lo que veo. Luego hago lo mismo de noche, puedo observar afuera y entrar para dibujar (porque quizás ni vea bien). Uso los lápices o lapiceras que tenga en casa. (Entonces haremos 2 dibujos, los compartimos con la seño).

Propuesta N° 10

Docente: Quiroga Cristian

Turno: Mañana , tarde

Área Curricular: Educación musical

Contenido: Exploración de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales y segmentarios, danza y expresión corporal

TÍTULO: Aprenderemos los colores

Actividad 1

Observaremos el video y escuchamos la canción: "FAMILIA DEDOS DE COLORES"

<https://www.youtube.com/watch?v=9cpR2Vs0j90>

¿De quién habla la canción?, ¿De qué colores son los dedos? ¿Quién canta? (Hombre, Mujer o niño), ¿se escuchan voces de niños?

Escuchamos nuevamente la canción y acompañamos con palmas o tocando el ritmo en otras partes de nuestro cuerpo. Piernas, hombros, pies, etc. Tratamos de memorizar y la canción, mientras acompañamos bailando

Actividad 2

Escuchamos la canción. "CANCION DE LOS COLORES" mientras observamos el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM>

Esta canción también habla de los colores, pero aparecen otros, que en la canción anterior no aparecían, prestamos atención. ¿De qué color es el cielo? y el sol? ¿El corazón qué color tiene?, ¿Los lápices son muchos o pocos? ¿y los sapos son...?, Las flores qué colores tienen? ¿Qué colores tiene el arcoíris? saltamos como sapos, nos inflamos con un globo y ahora nos desinflamos, bailamos mientras escuchamos la canción

Propuesta N° 11

Área curricular: Educación Física.

Docente: Melisa Andrea Morales

Sala de 5 años.

Núcleo: el niño, su cuerpo y su movimiento.

Contenido el cuerpo. En equilibrio estático y dinámico

EL CIRCO RINONCITO DE LUZ



Elementos:

Para el trabajo de esta semana vamos a usar lo que tengan en casa, una soga o marcar en el suelo unas líneas. Si tuvieran unos ladrillos armamos una hilera con ellos. Una almohada chica o almohadón, algunos tarros grandes como de leche. Hojas de diarios o revistas viejas(hacerlas con forma de pelotitas del tamaño de las manos de sus hijos)

Entrada en calor: Empezamos a mover el cuerpo. Caminamos, trotamos, saltamos, gateamos por el patio de nuestra casa; mamá dice alto y nos quedamos congelados como estatuas, seguimos trotando y hacemos esto varias veces. Podemos poner música ej. Batalla del calentamiento

Actividades:

Dibujamos en suelo unas líneas o marcamos con la sogá o los ladrillos.

Atención atención!!! Vamos a empezar a entrenarnos para nuestra función en el circo.

Vamos a usar nuestra imaginación hoy es el turno de nuestros equilibristas.

Con mucho cuidado que estamos muy alto debemos caminar por la sogá, sin caer al suelo, porque estamos muy alto.

Te animas a pasar solo apoyando puntas de pie, o talones.

Nuestro equilibrista en la mitad del recorrido se anima y toca con las manos la sogá.

Silencio y concentración ahora llevara un pesado objeto en la cabeza sin que se le caiga llegara hasta el final. Puedes llevar el objeto sobre el hombro o la espalda.

BRAVO!!!! Aplausos.



Llegaron los malabaristas.

Con los pelotitas que preparaste con el adulto puedes pintarlas.

•Lanzamos la pelotita al aire y tratamos de atraparla antes de que caiga al suelo vamos tu puedes intentarlo una y otra vez.

•Te animas a caminar y lanzas la pelotita

•Puedes hacerlo mientras caminas por la sogá.

Vuelta a la calma: vamos a inflar un globo imaginario lo inflamos poco a poco (tomamos aire por la nariz) y lo desinflamos (tiramos el aire por la boca)

•Nos transformamos en gatitos grandes y luego en gatitos dormilones.

EXCELENTE TENDREMOS EL CIRCO MAS DIVERTIDO. LA PROXIMA SEMANA SEGUIREMOS TRABAJANDO SIGUE PRACTICANDO.

RECUERDA SACARTE UNA FOTO ASI PUEDO VERTE.

DIRECTORA A CARGO: BEATRIZ DIAZ