

ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

Título: ¡Viajando por América!

Desafío: Armar un títere y representar un texto sencillo adaptando un texto de la bibliografía trabajada en la guía para exponer oralmente en un video.

Explicación del desafío: Construir con material descartable un sencillo títere y elegir uno de los temas estudiados para compartir a través de una corta filmación.

Propósitos:

- Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información.
- Fomentar la comprensión de distintas problemáticas socio históricas, la identificación de causas múltiples, motivaciones, intencionalidades.

Evaluación Formativa

Criterios	Indicadores
1-Buscar y localizar la información en los mapas.	-Reconoce su localidad, provincia, país, continente. -Identifica los países de América Latina. -Comprende la integración regional y su fin.
2-Buscar y seleccionar la información que necesita.	-Busca y consulta distintos portadores de texto. -Utiliza el nuevo vocabulario expresado en el tema de estudio.

Actividades secuenciadas:

Clase 1(colocar la fecha)” **Mi país: Argentina”.**

-Comenzamos presentando una pequeña obrita de teatro: “Un pequeño viajero” a través de un video. ¿Quiénes aparecen? ¿Podrían ser ustedes? ¿Les gustaría viajar por el mundo? ¿Qué lugares les gustaría conocer? Imaginemos que somos nosotros los que vamos a viajar ¿Qué nos hace falta saber? ¿Qué es lo que necesitamos? Dibujar.

-¿Qué significa localizar un lugar? ¿Qué me puede servir de ayuda? ¿Todos los mapas son iguales? Piense cada uno 3 países que les gustaría ir para averiguar donde se ubican en el mapa planisferio. ¡Llegó la hora de investigar en nuestra bibliografía! Buscamos en el índice.

Observamos muy bien el mapa, ubicamos Argentina ¿En qué continente se encuentra? ¿En cuántas partes se divide según sus características físicas? (Anexo página)

-Pinta cada parte de un color diferente como aparece en el manual.

América del -----	América -----	América del -----
-------------------	---------------	-------------------

ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

-Clase 2 (colocar la fecha) – “América, nuestro continente”

- Buscamos el tema en la bibliografía, leemos comprensivamente. (Anexo texto)
- Analizamos el mapa de América: ¿Conoces algunos de los países? ¿Cuáles pertenecen a América del sur? Es hora de investigar.
- Observa con atención el mapa planisferio y trabaja en tu carpeta.
- Señala el continente americano en el mundo.
- Describe la posición geográfica de Argentina en América. Colorear.
- Investiga algunos países en el mapa político y completa el cuadro:

América del Norte	América Central	América del Sur
2 países Ejemplo	2 países Ejemplo	13 países .Van todos

Recuerda: ¿Cómo se escriben los sustantivos propios? **Colorea las mayúsculas**

-Clase 3 (colocar la fecha) **La Argentina, un país latinoamericano**

- Leemos el texto entre todos y extraemos los siguientes datos: (Anexo página)

La superficie total de Argentina es de

-Escribe como se lee ese número.

Abarca dos continentes: superficie de **continente americano**

Superficie del **continente antártico**

- Coloca cuántos KM (cuadrados) abarca en cada continente y **realiza una suma**, para obtener la superficie total. Ordena los números según sus unidades correctamente.

Explicar el uso de las medidas de superficie (noción sencilla) por la docente.

¿Cuáles son los límites de mi país? ¿Cuáles son los países que rodean la Argentina?

- En un mapa de América del sur señalamos los límites de Argentina. Completa con datos

-Norte: _____

-Sur: _____

-Este: _____

-Oeste: _____

- Lee y completa: Mi país _____ está integrado por _____.

- Ordena alfabéticamente los nombres de las provincias, colorea las mayúsculas.

.....
.....

ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

-Clase 4 (colocar la fecha) **MERCOSUR y UNASUR**

Buscamos en nuestra bibliografía el tema, no te olvides del índice del libro.

-¿En qué página aparece? Observa el título ¿Qué información nos da?

-Damos una lectura rápida ¿Qué tipo de texto será? ¿Nos informa? ¿Nos describe?

Recuerda: A estos textos se les llama: **Textos Expositivos**. La seño te lee un párrafo y vos lee otro y se lo envías en un audio.

-Mira con atención como está escrito, en párrafos, ¿Cuántos tiene? Completa:

Párrafos	sustantivo	adjetivo	verbo
Nº1			
Nº2			
Nº3			
Nº4			
Nº5			

-Clase 5 (colocar la fecha) **MERCOSUR y UNASUR**

-Buscamos información sobre: Integración Regional ¿Qué significa? Ejemplificar.

-¿Qué es el MERCOSUR? ¿Qué países lo integran? ¿Cuál es la finalidad? (Anexo pág.)

-¿Qué es UNASUR? ¿Qué países la integran? ¿Cuál es la finalidad?

-Completa el cuadro con los países que integran cada mercado común.

MERCOSUR	UNASUR
Países:	Países:
Fin:	Fin:

-Busca un mapa de América del Sur. Marcar en el mapa con un color los países que integran el MERCOSUR y con otro color la UNASUR.

¡Es hora de conocer al actor estudioso!

-¡Llegó la hora divertirnos!: nos vamos a identificar con un personaje, vamos a construir un títere con una media y actuaremos leyendo o explicando un tema de estudio. ¡A ensayar!!!!

ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

-Espero tu video para compartir todo lo que aprendiste esta semana desde casa.



Instancia de Meta cognición: DIARIO DE CLASE

-Completa la ficha de forma muy breve para utilizarla con títere y comentarle a tu seño.

<p>¿Qué aprendí en-----?</p> <p>-----</p> <p>¿Son muchos o pocos, los temas? ¿Son iguales o diferentes?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>¿Si lo hubiera hecho de otra manera, me hubiera gustado más? ¿Cómo lo hubiera trabajado?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>¿Cuál tema me gustó más? ¿Por qué? -----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-¿Qué elementos tenía?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>¿Qué dudas tengo del tema que estudié? ¿Es necesario escribirlas para después?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-¿Quién me puede ayudar?-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>¿Qué parte me resultó más difícil?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>-¿Qué parte me faltó completar?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-¿Dónde puedo buscar la información que me falta?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

Área Curricular: Teatro.

Profesora: Beatriz Bueno

Título: ¡Escenas de terror!

Propósitos: Jugar con el lenguaje, la voz y la imaginación.

Criterios: Imaginar a partir de la observación. Estimular la capacidad de creación.

Indicadores. Elaboren relatos, historia a partir de diversos estímulos.

Actividades: 1. Observar las siguientes imágenes. Describir el lugar. ¿Qué lugares de cuentos o películas parecidos conoces o viste?



2. Distinguir los siguientes personajes: elegir uno de ellos, el que más te guste.



3. ¿Quién es? ¿A quién representa? ¿Por qué elegiste esa imagen? ¿Conoces personajes de terror de dibujos animados o películas? ¿Cuáles?

4. Realizo un relato con estos personajes, tengo en cuenta el lugar donde sucederán la historia (punto 1), lo escribo en el cuaderno.

Área Curricular: Inglés

Profesora: Cintia Arce

Título: Jugando con los números.

Propósito: Promover el contacto y la exploración de materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura.

Criterio: Reconocimiento de los números del 1 al 100 en inglés.

Indicadores de logro: Identifica los números del 1 al 100. Ordena los números de menor a mayor.

ESCUELA P. VALENZUELA- 6°GRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

Actividades de desarrollo:

1-Write the numbers. (Escriba los números en el cuaderno.)

60=SIXTY 70=SEVENTY 80=EIGHTY 90=NINETY 100=ONE
HUNDRED

Importante: luego que aprendemos el nombre de las decenas, agregamos el nombre de las unidades

2-Observa el siguiente video si cuentas con conectividad https://youtu.be/_amb_OietkA

Área Curricular: Computación. Profesora: Daniela Bustos

Título: “Las Memorias“.

Propósito/s: Promover la incorporación de términos informáticos.

Criterio/s e indicador/es de evaluación:

- Diferenciar las memorias RAM y ROM del computador.
- Identifica las memorias del ordenador.

Actividades de Desarrollo:

1-Para tener en cuenta:

Las memorias están en el interior del CPU, en él hay dos tipos de memorias: ROM que es la que guarda la información permanentemente y no se borra, aunque la computadora se apague. Y la memoria RAM es temporal, cuando se apaga la computadora, se borra la información, por eso es importante guardar la información.

2-Responde:

a-¿Dónde se encuentran las memorias? b-¿Qué tareas realizan las memorias?

Área Curricular: Educación Agropecuaria Profesor: Gerardo Ochoa

Título: “Producimos nuestras verduras”

Desafió: Representar una huerta familiar.

Propósito: Estimular el análisis para resolver problemas mediante habilidades comunicativas de diferentes niveles de complejidad para la ubicación y el cercado de la huerta.

Contenido: La huerta escolar-comercial: Ubicación, cercado.

Criterios: Identificar una huerta escolar y comercial.

ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

Indicadores de evaluación: Conoce donde se ubica una huerta.

Distingue elementos para cercar una huerta.

Actividades de desarrollo:

- 1-** Presentación del desafío: Limpia un terreno pequeño para una huerta.
- 2-** Remueve el suelo. Agrega estiércol de caballo, conejo, cabra. Levanta bordos pequeños de 40 centímetros y riega. Siembra al estar húmedo semillas de cebolla, ajo, lechuga, habas, arvejas, otras de otoño invierno. Riega y mantiene la humedad.

Área Curricular: EDUCACIÓN MUSICAL

Profesora: Eliana

Título: Mi obra musical

Propósito: Posibiliten la apreciación (análisis - comprensión - valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños; sus elementos estructurales.

Actividades:

- 1- Recordamos el juego Vale-pata-zum y escribe las instrucciones de como jugarlo con tus propias palabras, si puedes grabar un " vídeo tutorial" para compartirlo con tu profesora.
- 2- Completa la definición de orquesta usando la información que hay en tu cuaderno:

La Orquesta es un..... de músicos que interpretan obras....., sinfónicas o de cámara, siguiendo las indicaciones de un....., normalmente en.....

- 3- Entrevista a distintos adultos que tengas cerca y averigua en qué lugares de San Juan se puede escuchar a una Orquesta, escribe los nombres de esos lugares en tu cuaderno.

Directora: Betina Guillén