

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°11

JINZ N°33 ESCUELA PROVINCIA DE JUJUY – BENITA DÁVILA DE DE LOS RÍOS –
VICECOMODORO GUSTAVO MARAMBIO

Equipo Directivo. Zúñiga Marcela – Rubiño Alejandra

Docentes: Andrea Montaña – Belén Poblete - Josefa Lucia Hidalgo - Sandra Montaña –
Belén Rubiño – Miriam Vega

Especialidades: Música: Laura Navarro - Plástica: Gonzalo Almonacid – Educación Física:
Camila Pontoriero

Turno: mañana y tarde

**Trabajaremos sobre “La Huerta”: vamos a preparar la tierra para poder cultivar
verduras, legumbre y frutas ... “En familia es mejor”**

Actividad N°1

Capacidad General: trabajo con otros

Capacidad Específica: Interactuar de manera colaborativa y cooperativa en la realización de diferentes actividades.

Contenido: Nutrición: como alimentarse sanamente.

Inicio: La mamá invitará al niño/o a ponerse cómodo, para conocer lo importante que es tener una huerta en la casa.

Observar el video “Somos Los Vegetales” <https://www.youtube.com/watch?v=XSbQ0ceV1cs>

Desarrollo: Realizar un intercambio oral de lo observado en el video con las siguientes preguntas:

¿Qué vegetales están en el video? ¿En qué lugar están juntos todos los vegetales? ¿De qué habla cada verdura? ¿Qué les gusta a todos los vegetales? ¿Porque dicen que debemos consumirlos? ¿Qué verdura te gusta comer? ¿Te parece importante plantar en la huerta diferentes vegetales? ¿Por qué?

*Realizar, con ayuda de mamá, un dibujo de los vegetales observados en el video. Escribir porque es importante para nuestra salud comer verduras periódicamente y que beneficio presenta si son cultivadas en una huerta que realicen en su hogar.

Comunicación: Presentar a la familia el trabajo realizado y explicar lo importante que es comer verduras.

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Belén Poblete
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura Navarro 1

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°11

Actividad N°2

Capacidad General: Resolución de problemas

Capacidad específica: Producir una representación sencilla de la realidad con diferentes materiales.

Contenido: Seres vivos: Las plantas, características y necesidades para vivir (agua, aire y luz)

Inicio: Comenzaremos narrando el siguiente cuento.

“LA SEMILLITA DORMIDA”

Había una vez una semillita que estaba bien dormida dentro de su casita, su casita estaba bajo la tierra.

Un día llegó el sol y con sus bracitos tibios comenzó a hacerle cosquillas en la barriguita.

-Despiértate dormilona- le decía, pero la semillita remolona no quería abrir su casita.

El señor sol comenzó a calentarla más y más y de pronto la semillita estiró poquito a poco una patita, esa patita se llama raíz. Luego vino la señora lluvia y le mojó la carita con sus suaves gotitas.

- ¡Arriba, arriba hay que levantarse! -

-Uuuuhaaaaahuuu- bostezaba la semillita. Y poquito a poco fue estirando sus bracitos y rompiendo un poquito su casita fresquita.

El señor sol y la señora lluvia la alentaban para que pronto saliera de debajo de la tierra y estiraba su bracito aún más. Una tortuga que pasaba por allí se sentó a esperar que la semillita apareciera, total, ella no tenía mucha prisa...También vinieron algunas mariposas.

De pronto unos pequeñísimos brotecitos comenzaron a asomarse en la húmeda tierra.

- ¡Bienvenidos! - le dijeron todos.

-Ahora si me puedo estirar bien- dijo la semillita y se estiró como nosotros después de levantarnos de una linda siesta. A la semillita comenzaron a salirle unas verdes hojitas y, por último, para recibir a la señora primavera que estaba por llegar, se vistió de hermosas flores de muchos colores.

La tortuga y las mariposas aplaudían muy contentas y el señor sol y la señora lluvia sonreían satisfechos por haber ayudado a la semillita a crecer feliz.

Desarrollo: Luego observaremos cuatro imágenes sobre el crecimiento de una semilla para descubrir la secuencia de su desarrollo y realizaremos preguntas como ¿Qué necesita una semilla para crecer? tierra, agua, sol, etc. ¿En qué se transforma la semilla cuando crece? los chicos dibujarán en una hoja el crecimiento de una planta. Para ello dividiremos una hoja de dibujo en cuatro partes iguales y los pequeños deberán dibujar lo que

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Belén Poblete
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 2
Navarro

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°11

entendieron sobre la secuencia del crecimiento, por ejemplo, primero la semilla en la tierra con agua y sol, luego la semilla con sus raíces, y finalmente las raíces con su tallo y hojas.



Comunicación: Para finalizar observando el dibujo realizado, le contamos a la familia y a la señorita como se produce el crecimiento de una planta y que necesita para crecer fuerte y sana.

Actividad N°3

Educación Física

Capacidad General: Responsabilidad y compromiso

Capacidad específica: Actuar con iniciativa propia, reconociendo sus propias posibilidades.

Contenidos: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo

Inicio: ¡Hola! Vamos a jugar transportando objetos, para ello necesito que un adulto te ayude. Deberán dibujar en el piso con tiza, o en la tierra con la ayuda de un palito, tres caminitos distintos, como lo indica la imagen. Deberán ser de dos metros cada caminito como máximo.

1:



3



Desarrollo: En el caminito número 1, deberás hacer rodar con la mano, una botella, que se colocará acostada para que sea más fácil.. Luego saldrás corriendo hasta el caminito número 2, que deberás recorrerlo, sujetando algún objeto con las manos. A continuación, pasarás por el caminito número 3 que lo deberás recorrer empujando con el pie, una tapita de gaseosa o pelotita pequeña.

Comunicación: ¿Qué hacías con la botella en el primer caminito? ¿Cómo transportabas el elemento en el caminito número 2? ¿Y en el caminito número 3?

Actividad N°4

Capacidad General: Trabajo con otros.

Capacidad Específica: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa.

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Belén Poblete
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 3
Navarro

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°11

Contenido: Preparación de tierra para la realización de la huerta en casa.

Inicio: La mamá propondrá a los integrantes de la familia preparar la tierra para poder realizar una huerta en casa y tener nuestros propios alimentos.

Desarrollo: ¡Manos a la obra! La mamá o papá sacará tierra de las orillas de las acequias, realizando un pozo con pala, donde salga tierra húmeda y si tiene lombrices mucho mejor porque sirve de nutriente para las plantas.

Colocar la tierra en canteros, pueden ser cajones, cubrir con nailon los costados para que no pierda tierra, también se pueden utilizar ruedas de vehículos en desuso o realizar un cantero en el suelo en un costado del patio de la casa.

Entre todos los integrantes de la familia, llenarán el cantero de tierra con pala y los chicos utilizarán pala y balde de juguetes o tarritos y cucharas. Ir limpiando la tierra, sacando algún pasto, piedra o cascote.

Luego emparejar, pasando varias veces, quedando una tierra lista para la huerta.

Comunicación: Conversamos en familia sobre como trabajamos la tierra ¿De dónde se sacó? ¿Por qué? ¿Cómo hicieron los canteros? ¿Para qué? ¿Cómo limpiaron? ¿Qué herramientas utilizaron? ¿Para qué se trabajó esta tierra?

Recomendaciones: si pueden colocarle a la tierra guano de caballo o de gallina sirve de abono y nutriente.

Actividad N°5

Capacidad General: Pensamiento Crítico

Capacidad Específica: Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.

Contenido: Plantas características: fruto y semilla.

Inicio: Invitamos a buscar diferentes verduras y/o frutas (por ej. pimiento, berenjena, manzana, pera, tomate, etc.) para descubrir y comparar las semillas (éstas solo las utilizaremos para mirar la semilla no para sembrar) con ayuda de la familia corto por la mitad las diferentes verduras y frutas, Observo: ¿Qué tienen adentro?, ¿Cómo son las semillas?, ¿Son todas iguales?, ¿Para qué sirven?, etc. Retirar con una cucharita las semillas y colocarlas en platitos individuales para ver las diferencias entre ellas.

Desarrollo: ¡Llegó el momento de sembrar! Necesitarán algunas de éstas semillas: perejil, albahaca, acelga, lechuga, tomate, rabanito, zapallo, pimiento, etc también se pueden obtener de INTA que las entrega en forma gratuita. Nos dirigimos a la tierra que preparamos anteriormente, busco una palita o cuchara para hacer pequeños hoyos colocar

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Belén Poblete
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 4
Navarro

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°11

las semillas y tapar con poca tierra, por último, recordar de regar todos los días. Realizar carteles con dibujos de las verduras cultivadas y colocarlas en un palito en los canteros.

Comunicación: enviar foto de la huerta que hicieron, pueden hacer un audio contando a los compañeros sobre lo que sembraron.

Actividad N°6

Capacidad General: Comunicación:

Capacidad Específica: Expresar por medio del lenguaje, ideas y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Contenido: Escucha de poemas leídos o narrados.

Inicio: Para comenzar con la actividad se invitará al niño/a observar el video de la poesía: “Se mató un tomate” https://youtu.be/yJ_Eyl4S8p4 (autora Elsa Bornemann)

Desarrollo: Algún integrante de la familia indagará que es lo que escucharon de la poesía guiando a los niños con preguntas:

¿De quién habla esta poesía? ¿Qué le pasó al tomate? ¿Qué verduras se nombran? ¿Qué otros personajes aparecen? ¿Qué hacen algunos personajes?

Se les sugiere volver a escuchar la poesía para recordar más detalles.

Proponer recrear la poesía con títeres de varilla dibujados por los niños/as.

Ejemplo de títere de varilla (reemplazar los animalitos por las verduras/frutas de la poesía)



Comunicación: Presentar a la familia la poesía con los títeres de varilla.

Actividad N°7

Educación Musical

Título: “Semillas en tu corazón”

Capacidad General: Comunicación

Capacidad específica: Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

Contenido: Conexión de la música con su medio socio cultural.

Inicio: Observa atentamente el video “Semillas en tu corazón” (será enviado a las familias por whatsApp)

Desarrollo: Comenta con tu familia ¿Qué hace Lucas con una semilla? ¿Por qué creció la semillita? Piensa si en tu huerta trabajaste de la misma manera.

DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Belén Poblete
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura Navarro 5

JINZ N°33- ALBARDÓN- SALA DE 4 AÑOS- GUÍA N°11

Comunicación: En tu huerta planta nuevas semillitas y mientras lo haces escucha esta canción y sigue los pasos como lo hizo Lucas. Recuerda regarla con mucha alegría y cuidarla.

Actividad N.º 8 Educación Plástica

Contenido: Colores Primarios (Rojo, azul y amarillo)

Capacidad General.: Aprender a aprender

Capacidad Específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Inicio: Comenzamos viendo una obra de **Andy Warhol**, hacemos preguntas como ¿Qué vemos? ¿Qué colores puedo encontrar? ¿Hay algún color Primario? (trabajaremos con los colores primarios).

Desarrollo: Comenzar poniendo un poco de colorante para alimentos, ténpera, acrílico o acuarelas en tazones pequeños. Cortar un trozo de cuerda o hilo de aproximadamente 30 cm. Sumergir el hilo en el colorante para alimentos. Sacar la cuerda de la pintura y si gotea demasiado, eliminar un poco del exceso de pintura. Ahora toma la cuerda y colócala sobre un papel, hacer que el extremo de la cuerda que sostienes esté en el borde del papel para que puedas tirar de la cuerda. Ahora coloca otra hoja de papel sobre la cuerda y el papel, aprieta la palma de tu mano libre en la parte superior de la cuerda y el sándwich de papel que creaste y mientras mantienes presionado el papel, saca la cuerda de entre ellos. Una vez que se quita la cuerda, abra los papeles para revelar una pintura hermosa y simétrica en ambas hojas de papel.

Comunicación: Al finalizar recordamos los pasos que siguieron para lograr este bonito trabajo y cuales son los colores primarios (Rojo, Azul y Amarillo)



Directora: Zúñiga Marcela Vicedirectora: Rubiño Alejandra.

**DOCENTES: Josefa Hidalgo - Sandra Montaña – Andrea Montaña –Belén Poblete
Belén Rubiño – Miriam Vega - Gonzalo Almonacid - Camila Pontoriero – Laura 6
Navarro**