

Secuencia Didáctica N°2

DOCENTE: Correa María Laura.

GRADO: 3°

Año: 2021

Ciclo: Primer

Nivel Primario

TURNO: MAÑANA

DESAFÍO: Armar un colgante con mensajes sobre el cuidado del medio ambiente.

### **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**Día 1 Lengua- Naturales- Ética. “Tomar conciencia de esta fecha importante.”**

Trabajar en el cuaderno:

1º-Leer la fábula “La paloma y la hormiga.” y responder:

a-¿Quiénes son los personajes de esta fábula? b-¿Por qué y donde fue la hormiga?

c-El agua para beber ¿Cómo debe estar?-Y si estuvieras contaminada

¿Qué le sucedería a la hormiga?

2º-Recordamos: -Pegar y leer la poesía:



**” UN FUTURO VERDE.”**



-¿Qué

nos dice la poesía?-¿Qué hacemos con la basura?-

¿Qué consejo nos da?-¿Qué sentimientos muestra la gente?-Mirar con atención la imagen.

-Es importante cuidar el medio ambiente ¿Por qué?-¿Qué desechos tirarías en cada contenedor Armar un listado.

-Le pedimos a un mayor que nos grave leyendo la poesía y le enviamos a la seño.

**Día 2 Sociales-Lengua” El paisaje donde vivimos y sus cuidados.”**

-Recordar lo trabajado en la guía anterior sobre “PAISAJES”

1º-Observar las imágenes: \*Indicar a que paisaje pertenece.\*Ubicar las características donde corresponda, escribirla en cursiva:



\*- Las casas se comunican por medio de caminos.\*- Las calles están pavimentadas, hay semáforos y señales.\*- Sus habitantes se dedican a la agricultura y a la ganadería.\*- Tienen numerosas casas, edificios y centros comerciales.

2º-Pensar, armar y escribir la definición de: PAISAJE RURAL –PAISAJE URBANO.-Nombrar elementos que los componen

-¿Cómo se pueden contaminar los paisajes?¿Qué puede contaminar el hombre'?

**Matemática “Los cienos y sus familias.”**

3º-Escribir los nombres de estos números: -153 -471- 894

4º-Completar las familias: -265 -392 -586 -993

5º-Encerrar los números correctos: -Tiene un 4 que vale cuatrocientos: 144-245-404

-Tiene un 7 que vale setenta: 907-17-Tiene un 9 que vale novecientos: 991- 209-99

**Día 3 Lengua “Un mundo de palabras”**

1º-Escribir con letra clara: Para estudiar:

**Una oración está formada por una palabra o un conjunto de palabras que transmiten una idea completa.**

**Cada oración comienza con una mayúscula y termina con un punto.**

**Un párrafo es un conjunto de oraciones. Comienza con mayúscula y termina con un punto aparte o punto final.** Ayudar a la hormiga a unir con flechas para formar oraciones

**Los mellizos entraron con los cuentos del hermano mayor.**

**Gastón se disfrazó y asusto a la casa gritando.**

**Damián y Gabriel se divertían a sus hermanos.**

2º-Copiar las oraciones que formaste y subrayar con azul los sustantivos propios y con rojo los sustantivos comunes.

3º-Pegar un texto corto y separar las oraciones con paréntesis ( )-Responder: -¿Cuántos párrafos hay en el texto? -¿Cuántas oraciones hay en cada párrafo?

**Matemática “Números y más números.”**

4º-¿Qué números faltan? 274.... ... ..515.. 623.... .... .... 833

5º-Pintar ¿Cuál es? Mayor: 264-198-573 Menor:912-128-190- Tiene un 5 en cienos.125-525-115 -Escribir el nombre de los números pintados.

**Ética “Cuidados del medio ambiente,”** 6º-Marcas con una X donde se cuida el planeta. Inventar oraciones con cada imagen.



#### Día 4 Lengua-Cs Sociales y Ética “ Aprendamos a cuidar “

1º-Leer la fábula, elegir un párrafo y escribir en letra cursiva.

-Leer el párrafo elegido y pedir a un familiar que nos grabe, enviar a la seño.

2º-Mirar la imagen y escribir.



Un sustantivo propio para cada niño. Escribir cuatro ejemplos sustantivos comunes.-Pensar y escribir adjetivos de la niña ¿Cómo es?

-Inventar oraciones sencillas y armar un párrafo.

3º-Pensar en el medio ambiente luego recortar y pegar:

Planeta alegre.- Planeta triste –



-Elegir cuatro imágenes e inventar oraciones sencillas.

#### -Cs Naturales “Características de seres vivos, ciclo de vida.”

Ayudar la paloma y a la hormiga a - 4º-Escribir características de estos animales que viven en peligro por la contaminación: pez-pato- camello

#### Matemática “El valor de cada número”

4º-Desarmar los números: - 194: -635 -870

5º- Unir y armar los números:  $9C + 1D + 3U = 400 + 90 + 1 = 2C + 1D + 4U =$

241

913

241

491

214

6º-inventar un problema de suma: sobre la paloma y la hormiga

#### Día 5 Integración de áreas

-La hormiga y la paloma quieren aprender sobre SEPARAR LA BASURA y las 3 R: RECICLAR-REDUCIR –REUTILIZAR, Escribir la información que nos envía la seño.

-Nos animamos a redactar solitos en el cuaderno consejos para cuidar el medio ambiente.

1º-Redactar consejos para cuidar nuestro medio ambiente.-Controlar la escritura con un mayor de la familia.

2º--Nos divertimos jugando a la sopa de letras. “PALABRAS DEL MEDIO AMBIENTE.”

Busca las palabras en la sopa de letras



AMBIENTE      ARBOL  
 RECICLAR      PLANETA  
 BASURA      LIMPIAR  
 REUTILIZAR    CUIDAR  
 REDUCIR      ORGANICA  
 DESECHOS    INORGANICA

D	R	R	T	G	B	A	S	U	R	A	A	S	E
F	E	R	F	G	Y	H	U	J	M	N	I	O	P
S	C	F	D	E	S	E	C	H	O	S	F	T	H
E	I	R	T	G	Y	D	S	F	R	A	S	E	T
I	C	A	M	B	I	E	N	T	E	R	T	Y	H
N	L	V	C	S	E	D	F	R	U	B	N	U	J
O	A	R	B	O	L	S	Z	A	T	E	R	O	U
R	R	E	S	D	Y	T	C	U	I	D	A	R	N
G	E	S	D	E	F	R	G	T	L	V	C	G	N
A	O	I	O	P	Z	A	D	B	I	U	I	A	O
N	P	L	A	N	E	T	A	U	Z	M	A	N	E
I	E	R	T	G	H	Y	J	Ñ	A	V	C	I	N
C	E	S	R	E	D	U	C	I	R	X	A	C	D
A	F	L	I	M	P	I	A	R	E	E	R	A	R



**DESAFIO A REALIZAR:**

3º-Armar con ayuda de la familia un colgante sobre el medio ambiente, en el colgaremos los consejos que escribimos.



- Escribir las preguntas y responde con una palabra:
- ¿Qué te pareció este proyecto?
  - ¿Cómo te sentías al trabajar el cuidado del medio ambiente?- ¿Qué aprendiste?

Verónica Ribes Directora

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

### Área: Educación Plástica

**Propósito:** Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permiten crear, transformar y repensar la imagen operando en distintos ámbitos de las artes visuales.

### Actividad de Profundización

- 1- Con una vela o crayón blanco, escribes tu nombre en cursiva en forma horizontal abarcando toda la hoja.
- 2- Con témperas aguadas de colores, pinta toda la hoja pasando por encima de lo que escribiste.

### Área: Educación Musical

**Propósito:** Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno, la región y el país: audición.

### Actividad de Profundización

1. Leer con un adulto: los sonidos se diferencian en **agudos y graves**. Los varones tienen la voz más grave (gruesa) y en los niños y mujeres el sonido es más agudo (finita). A esta característica se le llama **Altura del sonido**



2. ¿Qué sonidos producen estos dibujos? Imítalos
3. Escribir en cada dibujo el sonido que producen: agudos o graves.

### Área: Educación Agropecuaria

**Propósitos:** Desarrollar en el alumno el interés por el cuidado y la importancia de los animales de la granja.

### Actividad de Profundización

---

#### **Docente Responsable:**

Estela Maestro, Cecilia Díaz, Walter, Talquenca, Raúl Dominguez, Horacio Jofré

## HUERTA

-Hablar con mamá o papá sobre:

¿Conoce una huerta? ¿Algún familiar tiene una huerta? ¿Qué se siembra? ¿Sabe cómo se hace una huerta? ¿Qué se cosecha?

-Con ayuda, dibujar los pasos para hacer una huerta en casa. **(Colorear cada paso y enumerar).**

### Área: Educación Física

**Propósitos:** Fomentar la vida sana a través del movimiento

#### ❖ Actividades de Profundización

- ❖ En la posición de parados realizar movimientos articulares para calentar (codo , hombros , caderas)
- ❖ consigna caminar libremente por EL patio de la casa moviendo las partes del cuerpo para progresivamente activar nuestro sistema circulatorio.
- ❖ Dar dos vueltas por el patio con los talones a los glúteos
- ❖ Ídem pero con rodillas elevadas
- ❖ Ahora trotar con desplazamientos variados por todo el espacio
- ❖ esta actividad de repetirá tres veces con pausas de 3 a 5 minutos.
- ❖ para finalizar jugaremos al **“Quien le tiene miedo a Pancho” , un juego muy divertido que hacemos en clase , pero ahora colabora la familia.**
- ❖ Al realizar estas actividades se sugiere filmar y enviar un tik.tok, o video al watssap del profesor para la evaluación.

### Área: Educación Tecnológica.

**Propósitos:** Facilitar el análisis y reconocimiento de productos que usamos en vida cotidiana, y el origen de la materia prima con la cual fueron construidos.

#### Actividad de Profundización:

1) - Continuando con la clase anterior, ya sabemos que los objetos y productos se fabrican o se elaboran con distintos materiales que obtenemos de la naturaleza, contestamos en el cuaderno, ¿Que materias primas nos pueden proporcionar los seres vivo?, como la abeja, la oveja, la vaca, el cerdo, la gallina, el árbol, demos algunos ejemplos, de que cosas podemos hacer con esos recursos.

Verónica Ribes Directora