

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm - Zonda) Salas de 4 años. “Ambiente Natural y Socio-Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”

ESCUELA: JINZ N°46 (ULLÚM – ZONDA)

### PROPUESTA PEDAGÓGICA N°16

**Docentes responsables:** Marianela Baca Martín- Mónica Balmaceda- Ana Escobar- Mariana Espínola

**Profesores responsables:** Mirna Castro- Valeria Díaz- Carolina Vergara

**Nivel:** Inicial

**Salas:** 4 años

**Turno:** Tarde

### **TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUGUEMOS AL SUPERMERCADO”**

#### Propuesta N° 1:

Contenido: -Juegos de construcción: planificación y anticipación de las tareas para un producto final.

-Colaboración en el armado de un espacio, donde se dramatizará.

**¿Y si armamos nuestro propio supermercado?** A través de un video enviado por la docente sobre un “mercado” con imágenes de los distintos espacios, explicar cómo está conformado y cómo funciona. Proponer armar uno en casa con los elementos que tengan a mano. Conversar en familia que elementos necesitan y recolectar los mismos: envases o paquetes vacíos, etiquetas, latas, etc. (también pueden dibujar) de productos o artículos varios: alimentos, bebidas, artículos de cocina, bazar, limpieza, juegos etc.) **¡Te quedará hermoso!**



#### Propuesta N°2:

Contenido: -Ubicar en el espacio real objetos representados en un dibujo u oralmente.

**¡Mucha atención!** Conversar en familia sobre los elementos recolectados, proponer al niño ordenar los mismos de acuerdo a sus características ej.: botellas, conservas, alimentos en

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm - Zonda) Salas de 4 años. “Ambiente Natural y Socio-Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

bolsas, productos de higiene, de limpieza, etc. y ubicar en las distintas “góndolas” según su especie. ¡Te quedó muy ordenado!

### Propuesta N° 3:

Contenido: - Conteo y lectura de números

-Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

-Los números como etiqueta.

**¡Vamos tú puedes escribir!** Confeccionar con ayuda de un adulto:

-Billetes de papel o cartón con números escritos, para comprar del 1 al 10 (hacer la cantidad suficiente, según la mercadería disponible)

-Cartel con el nombre para el mercado o negocio (nombre del alumno) y ubicarlo en un lugar donde se vea.

-Escribir en papel los precios de cada producto, artículo, mercadería, etc. (del 1 al 10) y colocarlos en cada producto.

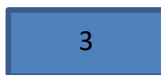
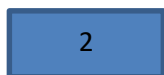
-En un afiche dibujar los productos para vender (mercadería disponible) uno debajo del otro, y a la par, los nombres de los participantes, para ir marcando lo que cada uno compra.

Enviar video explicativo de la actividad.



**¡Qué lindo te quedó todo!**

### **Modelo de billetes**



### Área Curricular: Educación Física

Contenidos: Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo: apoyos y roídos, medialuna y vertical.

Materiales: Cajón (también puede ser rueda/ladrillo/balde) Espacio libre de obstáculos. Música alegre y también relajante o lenta.

Entrada en calor: Colocar música alegre

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm - Zonda) Salas de 4 años. “Ambiente Natural y Socio-Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

Caminar, marchar en el lugar, marchar en el lugar y elevar rodillas. Correr con talones a los glúteos. Saltar con dos pies juntos, saltar con un pie. Saltar y elevar brazos.

**Actividad:** El alumno se debe colocar en posición de cuadrupedia invertida “cangrejito” (imagen N° 1) y avanzar una distancia de 5 metros aproximadamente. Luego regresar a la zona de inicio en cuadrupedia, “conejito” (imagen N°2) Repetir 7 u 8 veces ¿Qué otros animales sabes hacer? Grabar un video y enviar a la maestra. **¡Lo voy a esperar!**

Variación: aumentar la distancia.



#### Propuesta N°4

Contenido: -Juegos de construcción: planificación y anticipación de las tareas para un producto final.

-Sistema de Numeración: Conteo. Uso de escrituras numéricas en conteos significativos.

-Los números para comparar cantidades.

#### **¡Nos preparamos para jugar!**

Designar los roles de los participantes del juego: ¿Quién será el cajero que cobrará? ¿Quién comprará los productos que se ofrecen en las góndolas y con qué pagará? ¿Quién será el que venda y ofrezca estos artículos?

#### **¡A jugar en familia !**

Comenzar a jugar libremente en el Supermercado: Pasear por el lugar y observar dónde se encuentra cada producto, buscar y elegir, observar los carteles con los precios, comparar y analizar si les alcanza el dinero con el que abonará. Hacer la fila en la caja para pagar. (Enviar videos del momento del juego) **¡Qué bellos vendedores y compradores hay!**

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm - Zonda) Salas de 4 años. “Ambiente Natural y Socio-Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”



### Área Artes Visuales:

Contenido: Colores primarios y texturas

Recordar la obra de Joan Miró y las actividades de la guía anterior. ¿Te imaginas viviendo en el mundo mágico de Miró?

Actividad: Realizar un dibujo de vos mismo en el mundo mágico de Miró. ¿Cómo serías? ¿Quiénes te acompañan? Pintar y decorar con los elementos que tengas en casa. Sacar una foto y enviar a la profesora, para participar de la muestra de arte visual por la “Semana de las artes 2020”. **¡Eres un gran Artista! ¡Feliz Semana de las Artes!**

### Propuesta N° 5:

Contenido: -Conteo, lectura de números.

-Los números como memoria de la cantidad y para comparar cantidades.

**¡A contar!** Cada comprador al llegar a la caja para abonar, debe sacar los productos, elegidos en las góndolas y contar cuántos lleva. Registrar en el afiche (con las imágenes dibujadas previamente) la cantidad de productos, indicando el número y pagar **¡Qué bien lo hiciste!**



### Área curricular: Música:

Contenidos: El Canto: Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales, dramáticos o teatrales de Apreciación.

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm - Zonda) Salas de 4 años. “Ambiente Natural y Socio-Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

Carácter: Reconocimiento de una obra teniendo en cuenta el carácter: alegre, enérgico, triste, dramático, suspenso, tranquilo, etc.

**Propuesta:**

Relajación: Escuchar el video “Aprende a relajar cuello y cara” <https://www.youtube.com/watch?v=zpsGa5JXCKc> (Audios enviados por WhatsApp) realizar los movimientos indicados. Escuchar la canción “Cantando los números” <https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y>. Contar los números solitos. ¿Hasta cuál sabes? ¿La canción escuchada es alegre o triste? Escucharla nuevamente y cantarla en forma triste. **¿Se animan?**

**Propuesta N° 6:**

Contenido: -Escucha y disfrute de textos literarios: poesías

En compañía de la familia observar y escuchar el video con poesías referidas al supermercado “Cuentos cantados el supermercado” **¡A disfrutarlas!**

<p>Douglas Wright</p> <h3>El Supermercado</h3> <p>Voy por los pasillos del Supermercado; en los cartelitos todo está indicado.</p> 	<p>Carnes y pescados, salchichas y fiambre, potes con helados: todo me da hambre.</p>  <p><a href="http://www.orientacionandujar.es">www.orientacionandujar.es</a></p>	<p>En las heladeras del Supermercado todo está muy frío, todo congelado.</p>  <p><a href="http://www.orientacionandujar.es">www.orientacionandujar.es</a></p>
<p>Frutas y verduras en esta sección; tomates brillantes, peras de estación.</p>  <p><a href="http://www.orientacionandujar.es">www.orientacionandujar.es</a></p>	<p>Ahora me despido del Supermercado llevando dos bolsas, una a cada lado.</p>  <p><a href="http://www.orientacionandujar.es">www.orientacionandujar.es</a></p>	

**Propuesta N° 7:**

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm - Zonda) Salas de 4 años. “Ambiente Natural y Socio-Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

Contenido: -El cuerpo como medio de comunicación.

-Dibujo en el espacio bidimensional.

**¡Observamos bien los pasitos de la coreografía!** En familia observar el video “Fui al Mercado” (Las canciones del Zoo) y conversar sobre lo que dice la canción, que alimentos nombra, dibujar el mercado, con los productos que menciona. Disfrutar de bailar e imitar la canción. “Fui al Mercado” (Las canciones del Zoo) **¡Qué lindo bailaron!**

### **Propuesta N° 8:**

Contenido: - Lectura de imágenes.

-Clasificar colecciones.

**¿Abrimos grandes los ojitos?** Acompañados de un familiar, buscar en diarios y revistas imágenes de productos que se encuentran en un supermercado o mercado. Recortar y pegar en hojas, clasificar según sus usos, alimentación, higiene, limpieza. **¡Excelente trabajo!**

### **Área Música:**

Contenido: El Canto:

- Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales, dramáticos o teatrales de apreciación.

-Carácter: Reconocimiento de una obra teniendo en cuenta el carácter: alegre, enérgico, triste, dramático, suspenso, tranquilo, etc.

### **Propuesta:**

Repetir el ejercicio de relajación. Escuchar los audios que se enviarán por WhatsApp y decir que emoción o sentimiento transmiten (por ejemplo: alegría, tristeza, asombro, etc.) Escuchar nuevamente las melodías y representar con gestos las emociones transmitidas. Dibujar una carita que represente la emoción **¡Vamos que todos pueden lograrlo!**

Importante: Realizar las guías anteriores que no hayan sido hechas hasta el momento.

### **Propuesta N° 9:**

Contenido:

-Anticipación lectora y reconocimiento de portadores de texto.

**¡Vamos a buscar!** Con el nombre escrito en el cartel del negocio (como referente) buscar letras de su nombre en avisos publicitarios, diarios, revistas, de alimentos o productos de limpieza e higiene. Marcar o colorear. **¡Tú puedes encontrarlas!**

### **Área curricular: Artes visuales.**

Contenido:

Actividad:

**Escuela: JINZ N°46 (Ullúm - Zonda) Salas de 4 años. “Ambiente Natural y Socio-Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”**

A Miró le gustaban muchos los colores, ¡pintaba con colores hasta cuándo escribía su nombre! También realizaba figuras con formas de letras.

Dibujar, decorar y pintar la letra inicial de tu nombre, utilizar los colores primarios (rojo, azul, amarillo) ¿Qué forma tiene la letra? ¿A qué se parece? **¡Seguro lo harás muy bien!**



### Propuesta N°10

Área curricular: Educación física.

Actividad:

Apoyar los pies sobre un elemento de altura media (cajón, rueda, ladrillo, balde) y manos sobre el piso. Luego desplazar (las manos y pies) hacia la derecha, como funcionan las agujas del reloj.



Variación: Realizar el mismo ejercicio sobre el elemento (apoyar manos y ojes)

Vuelta a la calma: Colocar música relajante, suave, tranquila. Caminar. Por último “soplar” (Inspirar y expirar) el aire. Repetir 5 veces.

**¡Me encantó como trabajaste! ¡No olvides tomar agua diariamente!**

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm - Zonda) Salas de 4 años. “Ambiente Natural y Socio-Cultural”, “Personal y Social”, “Comunicativa y Artística”



**¡NOS DIVERTIMOS Y APRENDIMOS MUCHÍSIMO! ! FABULOSO!**

**¡GRACIAS QUERIDAS FAMILIAS DEL JINZ N° 46 POR EL ACOMPAÑAMIENTO A SUS PEQUEÑOS!**

Recuerden que en el programa radial, les enviamos los audios, canciones, actividades, cuentos, poesías y mucho más...

**Directora:** Laura Lioy

**Docente a cargo de dirección:** Mariela Cortez

**Docentes:** Marianela Baca Martín- Mónica Balmaceda- Ana Escobar- Mariana Espínola  
**Profesores Responsables:** Mirna Castro- Valeria Díaz- Carolina Vergara