

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Escuela: Ramón Barrera

Docente: Tello, Mabel

Grado: 4°

Ciclo: 2°

Nivel: Primario

Turno: Mañana.

Año: 2021

Título: ENCONTRAMOS MARAVILLAS EN LAS COSAS MÁS SIMPLES.

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales

Propósitos: -Propiciar espacios en los que puedan resolver problemas aritméticos y desarrollar habilidades de cálculo, ampliando el repertorio construido con números naturales (en orden de complejidad creciente).

-Generar la confianza en sus posibilidades de expresión y producción oral y escrita, a partir de la creatividad e imaginación propias.

-Fomentar el desarrollo de actitudes responsables respecto al cuidado de sí mismos y de otros seres vivos, además de los distintos recursos que componen el espacio en el que habitamos (suelo, aire, agua, etc.).

Desafío: Armar una carpeta en la que presenten un Glosario (nuevos conceptos) con materiales que encuentren en sus casas, y ordenar alfabéticamente estos nuevos conceptos, lo cual presentarán al finalizar la presente guía pedagógica.

Actividades de desarrollo:

Día 1: 7 de

Junio

Lengua

1) Léele a

Presentamos el **desafío:** Armar una carpeta en la que presenten un “Glosario” con materiales reciclables. “Glosario” que comenzamos a realizarlo en la guía anterior Una vez terminado el mismo, ordenar alfabéticamente los conceptos que pondrían allí.

un integrante

de tu familia el siguiente cuento (se enviará la fotocopia del texto “Araña Migraña” en un documento adjunto “Copias para guía N° 2”).

2) Señala la estructura del cuento (revisa en la guía anterior cómo identificar las partes del cuento –inicio, nudo y desenlace-).

3) Transcribe el nombre de los personajes.

4) ¡Nos informamos!

El cuento maravilloso: Los cuentos maravillosos son historias que se transmiten de boca en boca, de generación tras generación. Estos cuentos son anónimos, pues no tienen un autor conocido.

Te invito a conocer más sobre estos cuentos y sus características principales en el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=TU_3yv6loo0 (la docente enviará el video descargado por medio de WhatsApp).

5) Luego de haber leído y visualizado la información del punto anterior, ¿podrías decir si el cuento “Araña Migraña” es un cuento maravilloso?, ¿por qué?

6) Subraya en el cuento “Araña Migraña” con color **rojo** los sustantivos, con color **azul** los adjetivos y con color **verde** los verbos. Transcribe las palabras subrayadas en tu cuaderno. Luego ordénalas alfabéticamente.

8) Separa en sílabas las palabras anteriores y marca la sílaba tónica (la que suena más fuerte).

Resolvemos el desafío: ¿Saben qué significa **ordenar alfabéticamente**? Esto quiere decir que para organizar ciertas palabras, seguimos un determinado “orden” o camino, a partir de las letras del abecedario. ¿Las recuerdan? Los invito a repasar las letras del abecedario con un familiar. Escriban en una hoja cada letra del abecedario, siguiendo su “camino”, es decir, desde la **“A” hasta la “Z”**, y debajo de cada una transcribe algunos de los conceptos de tu glosario (deben comenzar con la letra presentada).
En base a lo visto este día, ¿qué es un cuento maravilloso?, ¿cuáles son sus características? Transcribe estos nuevos conceptos en tu glosario.

Día 2: 8 de Junio. Matemática

1) Observa la copia. Completa según las indicaciones: sigue las flechas, arma y escribe los números que se forman. A los números que quedan (los que no tienen flechas), los puedes unir como quieras, ármalos y luego escribe los números que se formaron (siempre se debe partir desde el 10.000). Se enviará la fotocopia en el documento adjunto.

2) Resuelve las siguientes preguntas: a) ¿Cuál es el número que multiplicado por 100 da 2.400?
b) ¿Cuál es el número que multiplicado por 6 da 2.400?

3) ¿Recuerdas la tabla pitagórica que vimos en la guía anterior? Ahora lee la siguiente información: Pitágoras fue un famoso filósofo y matemático griego. Él inventó la tabla pitagórica, que sirve para encontrar los resultados de las multiplicaciones hasta el número 10.

4) Completa los resultados de las tablas del 2 y 3.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2	3							
2		4	6		10					
3										
4										
5										
6			18							
7										
8										
9		18								
10										

5) Sigue estas ayuditas y completa más columnas. Luego pídele ayuda a un familiar para completar la del 4, 6 y 10.



Resolvemos el desafío: Escribamos en nuestro glosario quién inventó la tabla pitagórica, y para qué sirve.

Día 3: 9 de Junio. Ciencias Naturales

1) Completa la siguiente frase. Las palabras clave son: **factores bióticos- factores abióticos.**
 Los componentes no vivos del ambiente reciben el nombre de _____.

Mientras que los seres vivos son _____.

2) Observa la imagen y anota los factores bióticos y abióticos que encuentres.

	FACTORES BIOTICOS
	FACTORES ABIOTICOS

3) ¡Nos informamos!

En ciencias naturales usamos la palabra “ambiente” para hablar de determinados lugares, los cuales tienen ciertas características. En Argentina, tenemos variados tipos de ambientes, y creemos necesario que puedan conocerlos.

4) Copia o pega el esquema sobre clases de ambientes (se enviará en un documento adjunto en las fotocopias para la Guía N° 2-4° grado).

5) Busca, recorta y pega, o dibuja seres vivos que se adapten a los ambientes aeroterrestres: 2 al ambiente desértico, 2 a la selva, 2 al bosque, y 2 a pastizales.

Resolvemos el desafío: Escribamos en nuestro glosario qué significa ambiente, ambiente acuático, ambiente aeroterrestre y ambiente de transición.

Día 4: 10 de Junio. Matemática

1) Escribe estas sumas en forma de multiplicación y calcula los resultados.

$21 + 21 + 21 + 21 =$

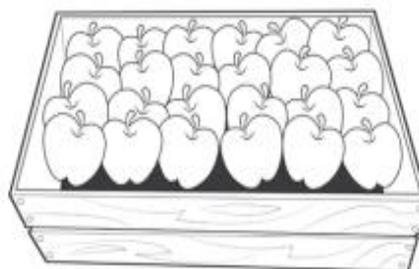
$102 + 102 + 102 + 102 + 102 + 102 =$

$17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 =$

$198 + 198 + 198 =$

2) Resuelve las siguientes situaciones:

a) Busca una manera fácil de saber cuántas manzanas hay en total en este cajón. Y cuántas



manzanas hay en total en 4 cajones de estos.

b) Los chicos de 4° grado están preparando una merienda:



Tengo 4 paquetes con 12 tapitas de merengues cada uno.

Yo tengo otros dos paquetes, pero cada uno tiene 8 tapitas de merengues.



¿Cuántas tapitas juntarán con el contenido de todos los paquetes?

c) Belén tiene ahorrados 7 billetes de \$200 y 7 billetes de \$50.

Marca con una X el/los cálculo/s que te permiten saber cuánto dinero tiene en total.

$7 \times 200 + 50$

$7 \times (200 + 50)$

$50 + 200 \times 7$

$7 \times 200 + 7 \times 50$

Calcula cuánto dinero tiene Belén en total.

Resolvemos el desafío: Sigamos ordenando alfabéticamente nuestro glosario (desde la A hasta la Z).

Día 5: 11 de Junio. Lengua

1) Observa detenidamente la siguiente información

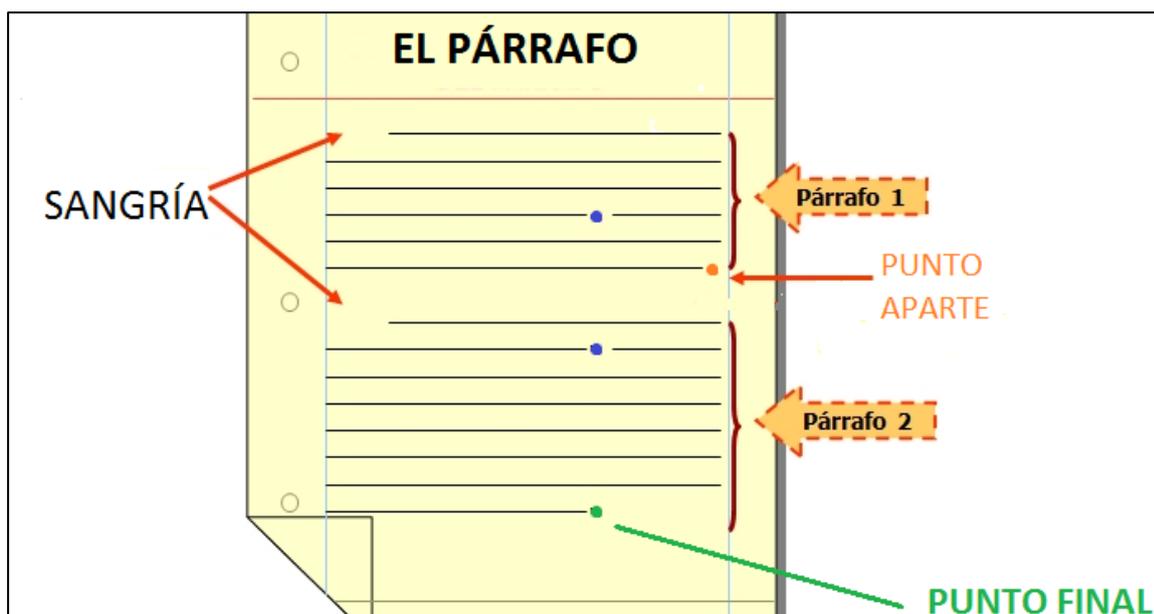
Podemos identificar una oración a partir de cómo se presenta:

Comienza con mayúscula y termina con un punto.

Extrae del cuento **tres oraciones**

Pinta la **mayúscula y el punto**.

1 Recordamos qué es un **párrafo**. Luego observa el esquema.



2) Aunque no aparezca una sangría en el cuento “Araña Migraña”, al comienzo de cada párrafo, podemos identificarlos porque existe una separación entre estos párrafos. Márcalos con llave {.

3) Marca en el texto las oraciones con corchetes []. Recuerda cómo comienzan y cómo terminan.

4) Escribe 4 oraciones referidas al cuento que leíste.

5) Presta atención a las siguientes palabras.

Príncipe Eloy- jugaba- río Paraná- pelota- Ogro- enojado- Agustina- sapo parlante- anochecer.

¡Te invito a producir! Con esas palabras podrías hacer tu propio cuento maravilloso, recuerda respetar la estructura y las características de los cuentos maravillosos.

6) Dibuja la historia de tu cuento maravilloso.

Resolvemos el desafío: Transcribamos en nuestro glosario los conceptos de: oración y párrafo. Ordenemos alfabéticamente nuestro glosario, teniendo organizados los conceptos aprendidos en esta guía y la anterior. Envíale fotos a tu seño del trabajo realizado.
¡FELICITACIONES! Has llegado al final de esta guía. Te quiero mucho. Seño Mabel

ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

Áreas curriculares: Artes visuales- Educación Tecnológica- Educación Agropecuaria- Educación Musical.

ÁREA: Artes visuales

Título: ¡Viva la patria!!

Propósitos: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

Actividad

Trabajamos en el espacio. Utilizamos los materiales que tenemos en casa: una caja, papeles de colores o recortamos revistas y utilizamos sus colores. Vamos a buscar una imagen de un cabildo en revistas o internet. La dibujamos sobre la caja, luego le colocamos los papeles de colores en ventanas puertas y vamos combinando los colores para la pared del cabildo y el techo. Una vez terminado, lo compartimos con nuestros compañeros

AREA: Educación Agropecuaria.

Título: Cuida el ambiente. Cuida nuestro futuro.

Propósito: Propiciar el reconocimiento de las buenas y malas acciones para crear una conciencia de salud ambiental.

Día 1

Actividades:

- 1) Busca, recorta o dibuja y pega imágenes de acciones que perjudican al ambiente
- 2) Escribe de bajo de cada imagen ¿En qué perjudica al ambiente?

Día 2

- 1) Escribe no menos de siete acciones que ayudan al ambiente.

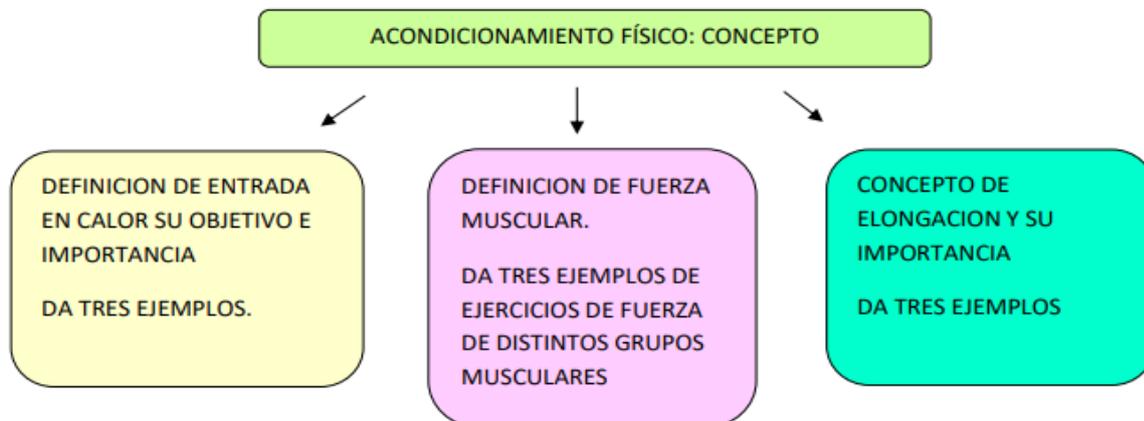
ÁREA: Educación Física

Título: Nuestra escalera.

Propósito: Reconocer las características del acondicionamiento físico.

Actividad: En tu cuaderno de educación física, realiza el siguiente trabajo.

COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO



ÁREA: Educación Musical

Propósitos: Desarrollar la audición activa para reconocer las características del sonido

Actividades:

1- Los sonidos, según su **duración** pueden distinguirse en **largos y cortos**. imagina como suenan los siguientes elementos y después une con flechas según corresponda.

TELÉFONO ● 	●	●	● UNA PALMADA 
MARTILLO ● 	●	LARGOS	● MUGIDO DE VACA 
DESPERTADOR ● 	●	CORTOS	● TREN 

2- Los sonidos según su **intensidad** pueden distinguirse en **fuertes y débiles**. Rodea con color rojo los elementos que producen sonidos fuertes y con azul los que producen sonidos débiles.

Trueno gotas de agua explosión bocina de tren susurro

Directora: Sra. Peralta, Silvia.