

## 700048600\_ingenierofélixaguilar\_quintogrado\_áreasintegradas\_guíaN°2.pdf

Escuela: Ingeniero Félix Aguilar.

Docentes: Analía Leiva, Daniela Díaz, Zalazar Érica, Gloria Mayorga, Claudia López, Patricia Fabaro, Osvaldo Invernizzi y Estela Matamoro.

### Guía N° 2

Grado: 5° A, B, C.    Ciclo: Segundo    Nivel: Primario    Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología, Música, Artes Visuales, Educación Física y Educación Agropecuaria.

Título: “Lo mejor de mi planeta”.

Desafío: Realizar etiquetas con oraciones bimembres y unimembres para definir los ambientes terrestres.

Contenidos: Lengua: Oraciones bimembres y unimembres. Matemática: Números decimales, escritura, comparación. Ciencias Naturales: Ambiente terrestre, características, flora y fauna.

### Capacidades Generales y Específicas.

#### Comunicación:

- Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Relatar experiencias propias o ajenas.

#### Resolución de problemas:

- Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
- Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

### Actividades de Profundización: Lengua

**Fecha: lunes 07 de junio**

#### 1-Lee para recordar

Un ecosistema es el conjunto de factores bióticos y abióticos de un ambiente más las relaciones que establecen entre sí. Entre los seres vivos de un ecosistema, podemos mencionar a la fauna (los animales) y la flora (las plantas). También hay microorganismos y hongos. Entre los factores no vivos, están el clima y el suelo, por ejemplo. Los ecosistemas, por lo general, se clasifican en aeroterrestres, acuáticos y de transición (estos últimos son las zonas intermedias entre los dos primeros tipos de ecosistemas mencionados). Algunos ejemplos de ecosistemas aeroterrestres son el bosque, la selva, la pradera y el desierto, entre otros.

#### 2-Busca en el diccionario las palabras que no conozcas.

#### 3-Define ecosistema con tus palabras y elabora una oración que sea bimembre.

Docentes: Analía Leiva, Daniela Díaz, Zalazar Érica, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Patricia Fabaro y Estela Matamoro.

Por ejemplo:



4-Encierra las oraciones que el texto tiene.

5-Busca los siguientes verbos en el texto e indica a cuál sustantivo hace referencia.

Verbo	Sustantivo/s
Es	
Están	
Clasifican	
Son	



6-Extrae del texto la primera oración y realiza la partición de Sujeto y Predicado.

**Ciencias Naturales**

**Fecha: martes 8 de junio**

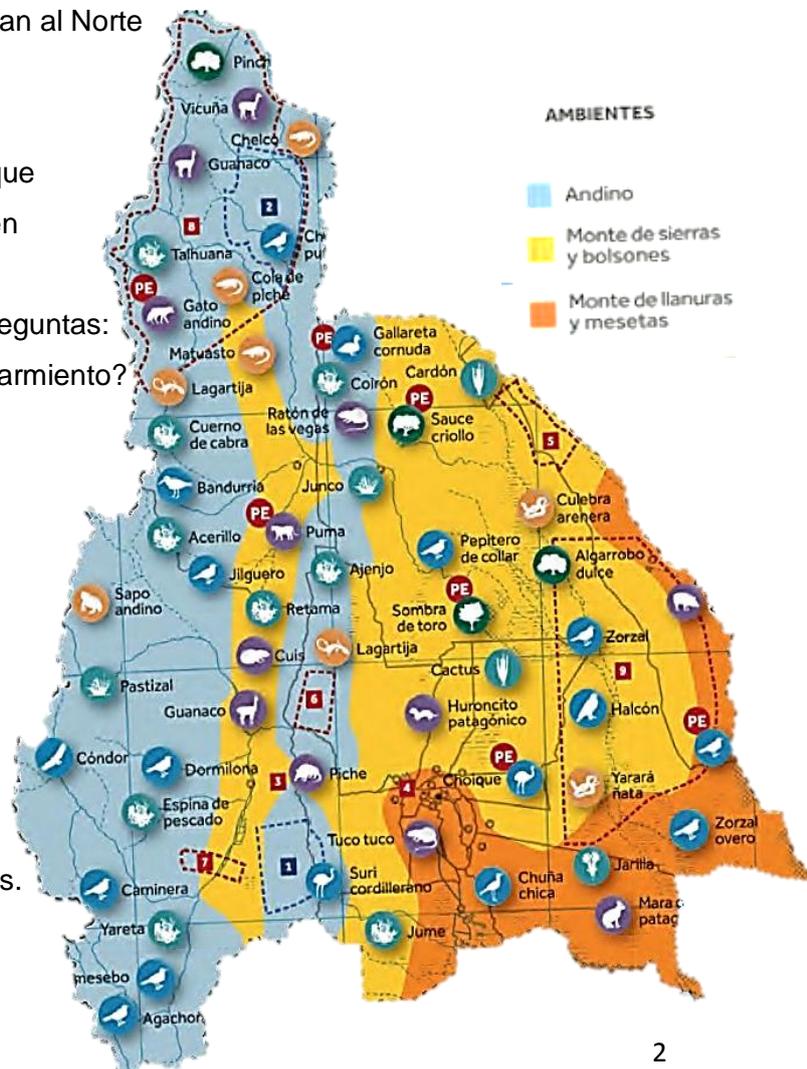
1-Observe los ambientes que San Juan posee y enuncia con oraciones bimembres la flora y fauna que poseen los departamentos que se encuentran al Norte de la provincia.

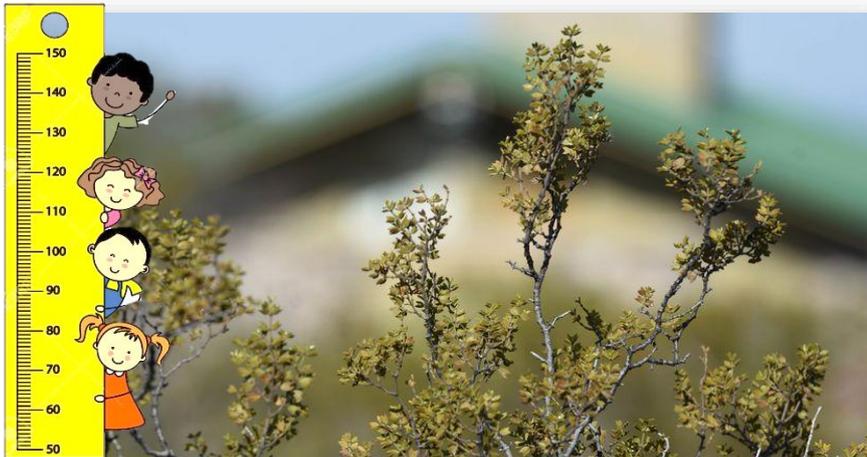
2-Piensa y responde según las características que tienen los ambientes terrestres de San Juan. Ten en cuenta los ecosistemas de la guía anterior para elaborar tus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el jume abunda en el departamento Sarmiento?
- ¿Por qué el guanaco habita en zonas andinas?

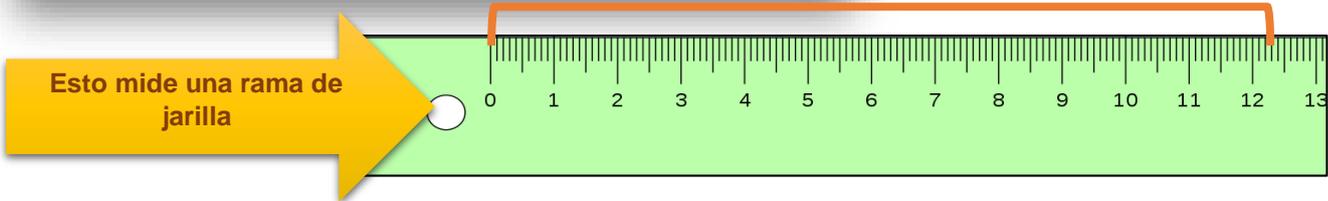
**Matemática**

1-Observe en el patio de tu casa o cerca del entorno donde vives y destaca la vegetación silvestre que observas. Luego con un centímetro, una cinta métrica o tu misma regla de la escuela usa para medir el tallo de la planta que encuentres. Para medir presta atención qué número obtienes. Por ejemplo: puedo encontrar jarilla y medir su tallo o algunas de sus ramas.





Mide y coloca el largo de la rama o el tallo usando los números decimales. No olvides colocar la coma después del número

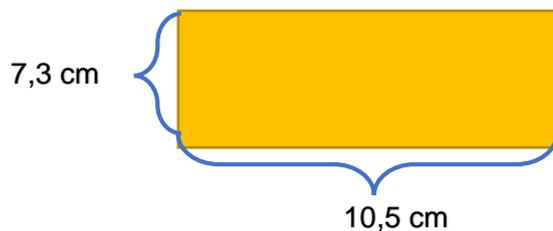


Resolución: la Jarilla mide **12,3**. En palabras podemos decir que su largo es de **12 centímetros con 3 milímetros**. Pero al leerlo como número decimal podemos nombrarlo también como **12 enteros y 3 décimos**.

a-Completa el cuadro considerando la medida que obtuviste de la planta silvestre que hallaste.

Planta silvestre	Medida en número decimal		
	Parte entera del número.	Coma	Parte decimal del número.
Jarilla	12	,	3
.....			

2-Busca una hoja en casa y recórtala según las medidas para elaborar etiquetas re lindas. Estas deben medir 10,5 de ancho y 7,3 de alto. Debes medir y recortar al menos cuatro etiquetas.



**Lengua**

**Fecha: miércoles 9 de junio**

1-Escribe en las etiquetas que realizaste oraciones bimembres o unimembres que indiquen el cuidado de nuestro ecosistema. Coloca dichas etiquetas en algún lugar vistoso para que puedan ser leídas. Por ejemplo, pueden colocar una etiqueta en un árbol de la zona como se muestra a continuación.

¡No olvides sacar y enviar fotitos de tu acción!

2-Escribe las oraciones en tu cuaderno e identifica el sujeto y predicado de la oración.



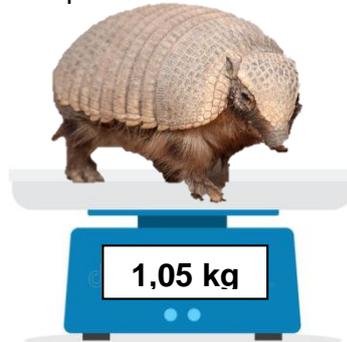
**Matemática**

**Fecha: jueves 10 de junio**

1-Observa el peso de las siguientes especies de la fauna del ecosistema de San Juan



Cuis



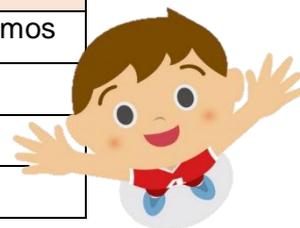
Piche



Tucu tucu

a-Ahora responde ¿Cuál especie pesa más y cuál menos? Compara los números decimales y justifica guiándote con este campo matemático.

Números Decimales					
Parte entera del número			Coma	Parte Decimal	
Centenas	Decenas	Unidades	,	Décimos	Centésimos



b-Escribe como se leen los números decimales que colocaste en el punto anterior.

Por ejemplo: de **1,02** se dice **un entero dos centésimos** por el lugar que ocupa. ¡Tú lo puedes lograr!

## Lengua

Fecha: viernes 11 de junio

**1-**Busca e investiga al menos dos animales autóctonos de nuestro ecosistema y que pertenezcan al ambiente terrestre.

**2-**Escribe tres oraciones que sean bímembres para cada animal. Dichas oraciones deben ser claras y descriptivas del ser vivo que elegiste.

**3-**Analiza cada oración reconociendo su verbo primero y así siempre encontrarás a su sujeto.

## Matemática

**1-**Ilustra los animales que seleccionaste en una hoja de 15,8 cm de ancho y 20,1 cm de alto.

**2-**Construye 6 etiquetas con 7,5 cm de cada lado. Luego transcribe en ellas las oraciones que hiciste en el área Lengua y pégalas junto al dibujo que realizaste de los animales.

**3-**Ordena de mayor a menor los números decimales mencionados en los puntos anteriores. Luego escribe cómo se leen.

## Metacognición:

¿Qué has aprendido? ¿Qué ha resultado más fácil? ¿Y más difícil? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones vas a utilizar lo aprendido?

## Retroalimentación:

La docente realizará la devolución de las tareas realizadas de sus alumnos mediante videos y audios explicativos por vía WhatsApp.

## Área: Artes Visuales

Contenido: Figura humana

**Actividades:** Me dibujo en la hoja de carpeta haciendo las actividades de Educación Física. ¿Dónde las hago? ¿Adentro o afuera de la casa? Pinto todo lo con los materiales que tenga.

## Área Curricular: Música

Contenidos: Cualidad del sonido Altura (grave-agudo). Duración (largos-cortos)

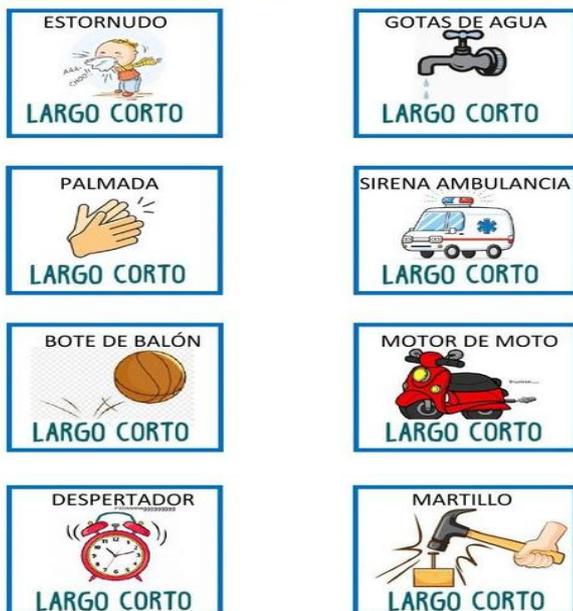
Reproduce verbalmente los sonidos largos y cortos.

## **Actividades:**

1-Observa la imagen y con un círculo rodea la opción sonido largo o sonido corto.

2-Selecciona de la imagen algunos sonidos largos y cortos. Luego redacta un breve cuento o verso.

### Sonidos Largos y Cortos.



### Área: Educación Agropecuaria.

Contenidos: Hortalizas. Calendario de siembra.

### Actividades:

- 1) Investiga • ¿Qué es siembra y plantación? Y ¿En qué se diferencian?
- 2) Realiza un semillero de hortalizas de estación con materiales descartables.  
Podemos preparar un semillero sencillo y barato con cajas de huevos, envases de yogur, cajones de madera etc.
  - ☺ Primero, preparar el sustrato para el semillero: mezclar tierra con humus de lombriz o compost, turba o arena de río. Mezclar y humedecerlo bien.
  - ☺ Dejar que escurra y colocar una capa de 8 o 10 cm en el semillero.
  - ☺ Luego sembrar esparciendo bien las semillas sobre el sustrato; cubrirlas con una capa fina de tierra.
  - ☺ Poner etiquetas, o los sobres de las semillas vacíos, para recordar qué se ha sembrado en cada zona.
  - ☺ Regar suavemente con una regadera fina y agua templada.
  - ☺ Cuando las plantas tengan 3 o 4 hojas o el tallito alcance el grosor de un lápiz, estarán listas para ser trasplantadas al lugar definitivo de cultivo.
  - ☺ Recordar que hay que observar y cuidar los semilleros todos los días y anotar esta información en el cuaderno.

### **Área Educación Física.**

Contenidos: Apropriación de prácticas motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales. Velocidad específica: Carrera de velocidad y partida baja.

#### **Actividades.**

- 1 Andar en punta de pie. Andar de talones. Carrera lateral.
- 2 Zancada corta elevando una sola rodilla, luego cambiar.
- 3 Saltos cortos.
- 4 Lo mismo. Elevando una rodilla altamente en cada zancada.
- 5 Skipping normal.
- 6 Correr en punta de pie, cuerpo inclinado hacia adelante poniendo énfasis en la fase de vuelo moviendo los brazos en forma alternada.
- 7 Correr siguiendo las siguientes órdenes. **“A sus marcas, listos, ya.”**
- 8 Investigar en internet, las fases de la carrera y de la partida baja.

### **Área: Educación Tecnológica.**

Contenido: Medios de comunicación

#### **Actividades.**

Existen medios de comunicación como, las señales y símbolos visuales que a simple vista se pueden entender Ej.:(semáforos, señales visuales, dibujos, carteles de publicidad, etc.) Observa el video <https://youtu.be/dElkwdwmZ0Q>

- 1-Investiga señales viales, selecciona 3 de ellas y dibújalas en tu cuaderno explicando qué significa.
- 2-Diseña y construye un cartel con frases o consejos del cuidado del medio ambiente para colocar en la escuela o un lugar público.

Directora: María Alejandra Moncho

Vicedirector: Miguel Quiroga