

**Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja-
lengua-matemática**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MERCEDITAS DE SAN MARTIN

Docente: Cecilia Oro

Nivel inicial-Sala Roja

Turno: Mañana

Lengua- Matemática- autonomía- artes visuales

Título: ¡A cuidarnos!

ÁMBITO: LENGUAJE

Contenidos:

Núcleo: "Oralidad"

- ❖ Habla y escucha. Habla con adecuación al destinatario y en la situación comunicativa.
- ❖ Uso de cuerpo durante el intercambio oral y elementos no lingüísticos del discurso (gestos, mímicas, silencios, posturas, voz, tonos, miradas).

ÁMBITO: AUTOMONÍA

Núcleo: "Cuidado de sí mismo"

Contenidos:

- ❖ Actitudes de cuidado con ellos mismos y con los demás.

ÁMBITO "LITERATURA INFANTIL"

Núcleo: "Apreciación"

- ❖ Lectura de textos con imágenes.

ÁMBITO: "AMBIENTE NATURAL"

Núcleo: "Seres vivos y su ambiente"

- ❖ El cuerpo y la salud

ÁMBITO: MATEMÁTICA

Núcleo: "Número y sistema de numeración"

- ❖ Los problemas y la enseñanza del número: los números para comparar cantidades (tales como, más que) Los números para calcular (acciones de quitar, juntar, agregar). Los números como memoria de la posición. Los números como etiqueta.

Día1:

Presentar un espejo a los niños e invitarlos a observar sus caras. Pedirles que nombren cada una de las partes y detenerse en la boca, el adulto pedirá que realice diferentes sonidos: mmmm,

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática

pppp, lalala, brrrrmmm. Luego abrir y cerrar la boca, al dejarla abierta les preguntaremos: ¿Qué hay dentro de tu boca? ¿Sabes cómo se llaman cada una de esas partes?

Contarles como se llaman cada una de las partes: labios, lengua, dientes, paladar.

⇒ Comentarles mientras observar sus propios dientes en el espejo, discriminando sus diferentes formas: con filo y rectos (frontales), en punta (colmillos), más cuadrados y con montañitas (muelas).

⇒ Brindarles a los niños diferentes tipos de alimentos (que haya en casa), se sugiere zanahorias, manzana, banana, pan, tutuca, turrón. Y así verificar la función de los distintos tipos de dientes en el proceso de masticación. ¿Cómo te sentiste al masticar zanahoria? ¿Qué dientes usaste más en ese momento?

Día 2: Leer el cuento: Sapo de dientes grandes.

Hace mucho tiempo, un joven mago creó, por casualidad, un hechizo capaz de dar una sonrisa perfecta a aquel que lo recibiera. Para probarlo, decidió utilizarlo en una de sus mascotas, un sapo. El sapo que convirtió en un animal muy sonriente, capaz de comer cualquier cosa e incluso de hablar.

Encantado con sus nuevos dientes, el sapo dejó de comer insectos y empezó a comer caramelos y gomitas. Su amigo el mago le advirtió de que, si sólo comía alimentos con mucho azúcar y no se lavaba los dientes adecuadamente, terminaría perdiéndolos.

Pero el sapo no le hacía caso, creía que su nueva dentadura era suficientemente resistente como para no necesitar limpieza. Además, los caramelos y gomitas le gustaban tanto que no se planteaba dejar de comerlas.

Al cabo de unos días, empezaron a aparecer caries en algunos de sus **dientes** y se extendieron por toda la boca. Intentó cuidarlos, pero ya era demasiado tarde... ¡y se le cayeron todos!

Con la pérdida de sus dientes, también perdió el don de hablar. No pudo decirle al mago que, si le volviera a dar el don de tener dientes, los cuidaría cada día y no comería tantos caramelos y gomitas ¡no le gustaba nada volver a comer insectos!

Alguna vez ¿Se te han lastimado los dientes? ¿Comes muchas golosinas (caramelos, gomitas, chicles)?

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática

⇒ El adulto deberá dibujarle un diente y entre los dos, niño y adulto, pegar papelitos y/o pintar los dientes del sapo después de comer tantos caramelos y gomitas (diente sucio).

Día 3

⇒ Se utiliza un dado, una plantilla de boca para cada jugador y plastilina Según el número que sale en el dado tienen que armar el diente correspondiente. Gana el que consigue más dientes o el que completa la boca



Actividades de la celadora Noelia Molina

⇒ Juego de magia: colocar en una bolsa que sea atrayente para el o la niño/a, dentro contendrá diferentes objetos, entre ellos los de higiene bucal personal. Sacar uno por uno los elementos, invitar al niño/a que encuentre cuales son los de la higiene bucal. Indagar:¿Cómo se llama este elemento?¿ A quién le pertenece?¿Para qué sirve? ¿Me mostrarás cómo se usa?

Invitar al niño/a al baño de casa y escuchando la canción “A lavarse los dientes” del Perro Chocolo , cantar juntos, realizar el cepillado de dientes entre los dos. Observar en el espejo los dientes. ¿Qué hicimos recién?¿Te gusta cepillarte los dientes?

Día 4:

⇒ ¡Cuidado con las caries! Se dibujarán en el piso dientes, algunos sanos y otros con caries, el alumno/a deberá saltar de un diente sano a otro intentado no caer en las caries.

⇒ ¡A cuidar la granja! Se le dará al niño/a una cuchara para llevar en la boca donde deberá intentar que no se le caiga el huevo que va en la cuchara (el huevo será suplantado por una pelotita de papel), las manos del alumno/a irán en su espalda y sostendrá la cuchara con su boca hasta llegar al punto indicado. Realizar el ejercicio dos o tres veces. Posteriormente contar cuantos huevos han rescatados. ¿Con qué parte de tu cuerpo sostuviste la cuchara?¿ Te gustan los huevos y las papas fritas?¿Qué otras comidas te gustan?

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática

Presentar al niño diferente variedad de alimentos (los que tengan en casa), nombrar cada uno de ellos. Dejar que el alumno los observe, toque y huelga. Posteriormente colocar tres envases diferentes: uno para verduras o frutas, otro para alimentos a base de harinas y el último para golosinas. Pedir al niño que ayude a clasificarlos.

Día 5

⇒ Retomando la selección de alimentos del día anterior (verduras, frutas, alimentos a base de harinas y golosinas), habrán más verduras y frutas, que en el canasto de alimentos a base de harinas y por último una sola golosina. Indagaremos: ¿Dónde hay mayor cantidad de alimentos? ¿Te animás a que los contemos?

⇒ ¡A crear! Utilizar una hoja que haya en casa, para realizar este collage se usarán: saquitos de té ya utilizados, de yerba mate, yerba, café que con anterioridad se dejó secar. Colocar plasticola sobre el papel y comenzar con la magia del arte

⇒ Aromatizamos el ambiente: cortar cáscaras de mandarina, naranja, tomillo, cedrón, menta (cualquiera de los nombrados que tengan en casa), pedir al adulto que realice pequeñas bolsitas de tela (de ropa en desuso), seleccionar alguno y colocarlo dentro de ella. Jugar en familia adivinar de qué alimento o especie se trata. Luego colgar en donde quieran aromatizar.

Día 6:

⇒ ¡Adivina, adivinador! Colocar tres comidas sencillas, las mismas deben estar tapadas, y un ingrediente principal con el que se prepara. Destapar el alimento por ejemplo pan. Indagar: ¿Con cuál de estos ingredientes se realizó el pan? Mostrar harina, fideos o papas. Así con cada uno de las comidas realizadas.

⇒ Memo test: buscar dos etiquetas iguales de algún alimento (azúcar, harina, yerba), en total deben ser 6 etiquetas (tres juegos de partes-iguales). Mostrárselas al niño/a, darlas vueltas. Deberá elegir una e intentar recordar donde está la pareja de esa etiqueta.

⇒ Búsqueda del tesoro: colocar en diferentes lugares de la casa tarjetas con imagen (puede ser dibujada) y una frase, por ejemplo: en ese lugar es muy frío y guarda alimentos, lo abrimos todo el tiempo ¿qué es? En la heladera colocar otra pista: algunos tienen rulos pero no es persona, solemos comerlo calentito con queso....mmmm que sabroso son esos.....¿Qué alimento es?

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática

En los fideos colocar la última pista que lleve al tesoro. Nos acercamos a ella para conversar y comer ¿Qué podremos encontrar sobre ella? Colocar el alimento saludable que más guste al alumno como tesoro.

Día 7:

Actividades de la gabinetista Paula Casas.

⇒ Los alimentos que más me gustan: en una hoja que tengan en casa (blanca, de cuaderno, de diario) deberá pegar el alumno las imágenes de los alimentos que más le gusten. Pueden recortar de diarios, revistas de promociones de supermercados, catálogos. ¿Por qué te gustan estos alimentos?

⇒ ¡A cocinar! Invitar al niño/a a la cocina para ayudar a cocinar a mamá o papá la comida del día. Recordar los pasos de higiene: lavarse las manos con agua y jabón, usar delantal, lavar las frutas y verduras que vayan a utilizarse. Realizar actividades acordes a su edad. ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Por qué?

⇒ ¡Escribimos la receta! Se guardarán las etiquetas de los elementos utilizados para cocinar. Juntos reconstruir la receta. Nombrar los alimentos utilizados, pegar los que tengan etiquetas en forma secuencias (1°, 2°, 3°), según los pasos de la receta.

Día 8:

⇒ Adivinanzas: Blanca por dentro, amarilla por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.
Respuesta: La pera. Con tomate y con lechuga, en el plato suelo estar; puedo ser algo picante y a muchos hago llorar: *La cebolla.* Una vieja arrugadita que de joven daba vino y ahora es una frutita: *La pasa.* Si quieres las tomas y si no las dejas: Las lentejas. Redonditas, dulces como la miel, nos pisan, nos pisan y luego a beber: la uva. Una Señorita, muy señorada lleva sombrero verde y blusa colorada.

⇒ Jugamos a ordenar: colocar en un envase porotos o piedras, en otro envase de boca más pequeña ir trasvasando uno por uno con sus manos. En segunda instancia utilizar las pinzas de cocina (para ensalada) tomar con la pinza y colocar dentro del envase hasta que se terminen las piedras.

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática

⇒ Colocarle las hojas! En un cartón dibujar una remolacha, zanahoria, e invitar al niño/a a colocarle las hojas que se han caído. Las hojas serán broches de ropa. Mostrar cómo realizar la actividad para que luego ellos la imiten.

Día 9:

⇒ Jugamos al huevo podrido: para esta actividad se necesitará la participación de toda la familia, sentados en ronda un jugador correrá por detrás cantando “jugando al huevo podrido se la tiro al distraído, si el distraído no ve, huevo podrido es”, dejarle la pelota (puede ser hecha de papel) a una de las personas que está sentada y salir corriendo intentando que no le peguen.

⇒ ¡De colores! En una hoja el alumno/a plasmará sellos con diferentes colores, en este caso será con verduras (tintes naturales), remolacha, zanahoria, los sellos pueden ser hechos con tubos de papel higiénico envueltos en lanas que ya no usen, o colocarle formas con otro cartón.

⇒ Dejando huellas: pintarse las plantas de los pies y con esas huellas darle forma de diferentes alimentos: frutilla, sandía, pescados, ananá, papa.

Día 10:

⇒ Juego "A tomar la Sopa": Por turnos, tiran el dado y retiran de la cacerola, tantos fideos como indica el dado. Gana el que acumuló más fideos. Variante: Retiran de la cacerola, antes de comenzar, 10 ó 20 fideos. Tiran el dado y sacan de su plato tantos fideos como indica el mismo.

⇒ ¡A pesar! Construir una balanza con una percha y dos bases de cartón que cuelguen en cada extremo de la percha. Colocar en cada extremo un alimento. ¿Qué sucedió? ¿Cuál pesa más? ¿Lo hacemos con otro alimento?

⇒ A enhebrar: los materiales necesarios son: hilo o lana gruesa, fideos con orificios o fracciones de manguera. El niño deberá pasar por el orificio cada cuenta (ya sea fideo o aritos de manguera), hasta terminar de enhebrar todo.

Directora: Verónica Bitrán