

Escuela: C.E.N.S Ing. Domingo Krause

Profesores: Verónica Mercado

Curso: 3º año – todas las divisiones

Turno: Nocturno

Área Curricular: Lengua

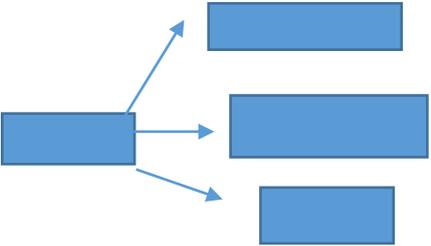
Guía Pedagógica N° 5

Título: “Texto Expositivo: Modo de organización de la información

Continuamos trabajando con el texto expositivo, en esta oportunidad nos centraremos en el modo en que se organiza su información. Para esto, es importante que recuerdes todo lo trabajado en las guías anteriores, puesto que es una continuidad.

*Los textos expositivos presentan distintos modos de organización: **descriptiva, secuencial, comparativa, causa –consecuencia y problema –solución.** Es importante identificarlos para comprender y producir este tipo de textos de manera apropiada*

Observe los modelos de gráficos propuestos por Emilio Sánchez Miguel para representar la información según la organización de los textos.

ORGANIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	MODELO GRÁFICO
DESCRIPTIVA	Se describen las características de seres, hechos o cosas. En un cuadro grande se anota el tema y en los más pequeños las características	
SECUENCIAL	Se narran hechos o procesos que se suceden en un orden determinado. Se ubican los hechos en el gráfico según su sucesión en el tiempo	

Observe los modelos de gráficos propuestos por Emilio Sánchez Miguel para representar la información según la organización de los textos.

ORGANIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	MODELO GRÁFICO
PROBLEMA SOLUCIÓN	– Se señala uno o varios problemas y se indican la o las soluciones .En algunos textos ,el problema o la solución quedan sobreentendidos	
CAUSA CONSECUENCIA	– Se presenta un hecho seguido por los motivos que lo han producido. Algunas veces, la enunciación de los motivos puede preceder al efecto. En el gráfico, la causa se expresa antes que la consecuencia.	

A partir del siguiente texto realice las actividades pedidas.

1- Antes de la lectura .Conteste

¿Qué les sugiere el título?

Ushuaia. Fin del mundo, principio de todo.

Argentina es un país extenso, variado y rico en recursos naturales. Conocer nuestra historia y geografía nos hace tomar conciencia de la noción de *soberanía*.

Los países no se forman de un día para el otro y muchas veces, por diferentes causas (guerras, invasiones o cataclismos naturales), se modifican sus territorios. La Nación argentina no fue siempre como la conocemos ahora. La última provincia en nacer tiene una larga historia para contar.

Hace 10.000 años aproximadamente, la Isla Grande de Tierra del Fuego estaba habitada por pueblos originarios: los Yámanas, los Haush, los Selknam y los Onas (estos dos últimos grupos pertenecen a la etnia Tehuelche).

Luego de la conquista del territorio americano, muchos exploradores comenzaron los viajes hacia la Terra Australis Incognita (Tierra al sur desconocida) y es alrededor de 1520 que llega la expedición de Fernando de Magallanes, quien le da nombre al estrecho que separa la Isla Grande del continente.

En 1829 se creó por decreto la comandancia política y militar de las Islas Malvinas, que incluía las Islas adyacentes a Cabo de Hornos. Poco tiempo después en 1833 el Reino Unido invadió las islas. El reclamo argentino por la restitución del territorio continúa hasta hoy.

Hasta el 11 de Octubre de 1878, fecha en que se crea la Gobernación de la Patagonia, Argentina terminaba en Río Negro que oficiaba como frontera natural. Sin embargo en 1870, reconociendo la soberanía argentina en el territorio, un grupo de misioneros fundó la ciudad de Ushuaia y en 1880 se fundó Río Grande.

El desarrollo y crecimiento del territorio nacional no fue un hecho pacífico: debemos recordar que estas medidas políticas representaron la matanza y persecución de los pueblos originarios, tanto por parte del Estado como de personas que se apropiaban de las tierras para el cultivo y la cría de ganado lanar.

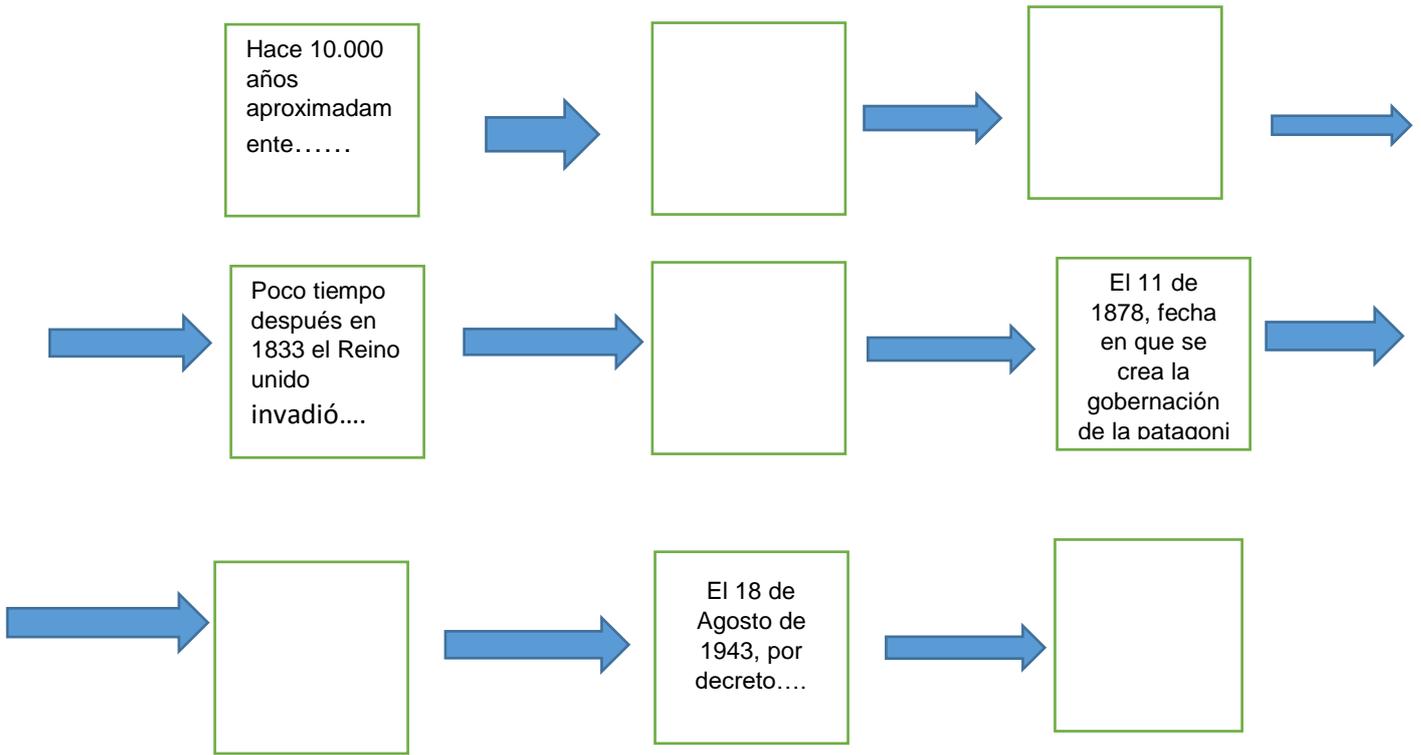
El 18 de Agosto de 1943 por decreto N°5.626 se estableció el Gobierno del Territorio Nacional de la Tierra del Fuego y esa fue su denominación hasta que el 26 de Abril de 1990 se provincializó el Territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

2- Durante de la lectura. Conteste

- a- Identifique el /los paratextos ¿Nos ayudaron a comprender mejor el texto?
- b- ¿Cómo calificarían la actitud del Estado y la de los empresarios que explotan tierras que pertenecen a los pueblos originarios?
- c- ¿Sabías que el mapa de Argentina no siempre fue como lo conocemos? ¿Por qué es importante reflexionar sobre esto?
- d- Enumere los párrafos y colóquele un título a cada uno.
- e- Marque en el texto su estructura: introducción , desarrollo, conclusión
- f- Observe las palabras que se encuentran en cursiva, son marcas que muestran el tipo de organización presenta el texto. Diga cuál es la Organización.
- g- Qué recursos del texto expositivo se pueden identificar.

3- Después de la lectura

Complete el siguiente esquema



Director: Roberto Ramírez