

Guía pedagógica: N 2 de Retroalimentación – GRUPO 2

Escuela: nocturna Juan Serú CUE: 7000-38000

Docente: Zamora Sonia

Ciclo: CAP

Turno: noche

Contenidos de:

1_Matemática: Fracciones y decimales.

Situaciones problemáticas

2_Lengua: Clases de palabras, sustantivos, adjetivos,

Adverbios, frases adverbiales. La oración y su composición

Indicadores

10 9_8 7_6 5_4 3_2 1-0

- Escribir o identificar los números decimales
- Representar las fracciones en números decimales
- Aplicar las situaciones problemáticas a la vida Cotidiana

- Reconocer la importancia que tienen las clases de palabras En los diferentes textos
- Identificar las frases adverbiales y saber utilizarlas en diferentes Producciones
- Clasificar y reconocer la oración en diferentes textos

Así como para nombrar los elementos que componen el lugar que se describe se utilizan sustantivos y, para indicar características y cualidades se emplean adjetivos o grupos de palabras que también cumplen esa función, para dar la ubicación, se usan otro tipo de palabras; los adverbios o frases adverbiales de lugar, a diferencia de los sustantivos y los adjetivos los adverbios no tienen género (femenino o masculino) ni número (singular o plural) y responden a la pregunta ¿Dónde está? Ejemplo: atrás, delante, arriba, abajo, lejos, cerca, etc, son adverbios de lugar que se usan. Muchas veces se utilizan frases adverbiales de lugar, es decir, grupos de palabras que como los adverbios de lugar, dan idea de la ubicación y responden a la pregunta ¿dónde está? Ejemplos: detrás de la puerta, sobre la cocina, encima de la cama, delante del portón, etc

1_ Escribe o copia un texto y pinta los sustantivos, adjetivos o frases adverbiales que encuentres

2_ Señala o extrae dos oraciones las cuales deben empezar con mayúscula y terminar en punto seguido o aparte

➤ Lee y comenta el siguiente texto

“El ser humano ha ocupado gran parte de las regiones del planeta para desarrollar su vida. Como consecuencia de su interacción con el ambiente, el paisaje natural se ha ido transformando. Al construir carreteras, ciudades y centros urbanos, al utilizar las tierras para cultivos agrícolas, al establecer sistemas de aprovechamiento energético, se produjeron cambios progresivos en el ambiente, muchos de los cuales son hoy irreversibles: la erosión de los suelos, la desertificación y la deforestación, así como la extinción de numerosas especies de la flora y de la fauna.

Los cambios climáticos debidos al aumento de los gases con efecto invernadero (es decir, aquellos que retienen el calor irradiado por la Tierra hacia el espacio exterior, en especial el dióxido de carbono) son tal vez los que más alteran la vida en el planeta Tierra.

La fotosíntesis, importante proceso que capta la energía solar y por medio del cual se fabrican nutrientes primarios, está siendo seriamente afectada por la contaminación industrial, la tala de los bosques y selvas y la destrucción de las algas, originada en la contaminación marina –por derrames de petróleo y otras sustancias tóxicas.”

➤ ¿de qué habla el artículo?

- Colócale un título y responde:
- Escribe los cambios producidos en el ambiente por la acción del hombre se mencionan
- Investiga en que consiste cada uno de ellos y organiza la información en tu cuaderno

3_ Busca en diarios y revistas algún artículo que trate del tema o escribe acerca de alguna situación en la que se haya alterado el equilibrio ecológico

- Van a estudiar ahora como está formado algunas oraciones. La siguiente historieta, que describe como terminar con la vinchuca, cuenta con una oración por recuadro o viñeta

¿Cómo terminar con la vinchuca?
¿Sabe cómo? Hay muchas maneras.



Rosa sacude la ropa que se usa poco.



Su hijo barre debajo de los muebles.



El esposo abre los bolsos y los baúles, una vez por semana.



Los hermanos limpian detrás de los cuadros y almanaques.



- Las oraciones que describen cada dibujo comienzan con mayúscula y terminan con un punto
- Si las analiza, comprobamos que pueden dividirse en dos partes

Sujeto:

¿Quién?, ¿Qué?

Rosa

Su hijo

El esposo

Los hermanos

predicado:

Lo que se dice del sujeto

sacude la ropa que usa poco

barre debajo de los muebles

abre los bolsos y baúles una vez por semana

limpian detrás de los cuadros y almanaques

- La primera parte de las oraciones indica de que o quien se habla. Esa parte de la oración se llama SUJETO. La segunda parte dice algo del sujeto, en este caso indica que acción se lleva a cabo, esa parte de la oración es el PREDICADO.
- Muchas veces el orden en el que aparecen el sujeto y el predicado cambia según lo que cada situación de comunicación se requiera recalcar. Ejemplo:
 - Limpián detrás de los cuadros y almanaque los dos hermanos
 - Limpián los hermanos detrás de los cuadros y almanaques
 - Detrás de los cuadros y almanaques, los hermanos limpian

4_ Cambie tantas veces como lo crea posible el orden en el que aparecen el sujeto y el predicado en la segunda oración .En todos los casos tiene que formar una oración con sentido

- Su hijo barre debajo de los muebles
-
- -----
- -----

5_ Señale el sujeto y el predicado de cada una de las siguientes oraciones. Se señala así

Suj

Pr

- Juan y su esposa mantienen el techo limpio
mdmd n/v
- Los hombres de la casa cambian la paja del techo
- Un sobrino revoca las paredes tapando los huecos
- Juan elige troncos lisos para construir los corrales
- María pinta cada tanto para ayudar a mantener la limpieza

Las fracciones y los decimales

A veces una misma cosa se escribe de manera diferente tenemos que estar alerta para no confundirnos.

Verónica fue a la tienda a comprar 3 metro de puntilla para un vestido .La vendedora le dijo que el metro costaba \$4,00.Mentalmente 4 Verónica calculo el precio de 1 metro de puntilla, que es \$1,00 y multiplico por 3, obteniendo \$3,00.Sin embargo, cuando la 4 vendedora le dio el ticket de compra, la cuenta que apareció es esta:

$$\begin{array}{r} 0,75 \\ \times 4 \\ \hline 3,00 \end{array}$$

- ¿Por qué la maquina hizo esto?
- En lugar de trabajar con fracciones, escribió 3 metro de otra forma haciendo :

4

$$\begin{array}{r} 0 \quad 0,75 \\ \underline{\quad} \quad 3 \overline{)4} \\ \underline{\quad} \quad 30 \\ \underline{\quad} \quad 28 \\ \underline{\quad} \quad 20 \\ \underline{\quad} \quad 20 \\ \underline{\quad} \quad 0 \end{array}$$

- Entonces 3 metro= 0,75, y la vendedora multiplico 0,75 por el precio de un metro,

4 obteniendo el mismo resultado, La vendedora escribió la fracción como un número decimal y luego hizo la cuenta.

¿Podremos hacer el camino inverso, o sea dado un numero decimal escribirlo como fracción?

¿Podremos hacer el camino inverso o sea, dado un numero decimal escribirlo como fracción?

Por ejemplo:0,25=0 entero +2 decimos +5 centésimos, es decir:

$$0,25 = 0 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} =$$

$$\frac{\quad}{10} \quad \frac{\quad}{100}$$

Y ahora, para realizar la suma, necesitamos que las 2 fracciones tengan el mismo denominador, entonces buscamos en fracción equivalente a $\frac{2}{10}$ que tenga denominador 100

$$\frac{2}{10} = \frac{20}{100}$$

$$\frac{2}{10} = \frac{20}{100}$$

$$\frac{2}{10} = \frac{20}{100}$$

$$0,25 = 0 + \frac{20}{100} + \frac{5}{100} = \frac{25}{100}$$

Entonces $0,25 = \frac{25}{100}$

$$\frac{25}{100}$$

Para verificar que la fracción obtenida es correcta, si hacemos $25 : 100$ debemos obtener 0,25

➤ Para transformar en fracción 1,2 hacemos:

$$1,2 = 1 + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} + \frac{2}{10} = \frac{12}{10}$$

Entonces $1,2 = \frac{12}{10}$

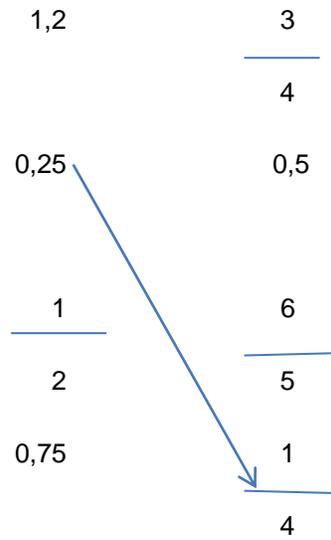
1_ Escribí como número decimal las siguientes fracciones:

$$\frac{3}{2} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{1}{2}$$

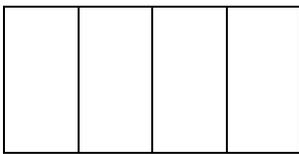
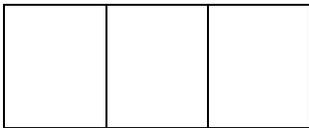
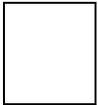
2_ Escribí como fracción los siguientes números decimales:

0,1; 1,2; 0,4; 1,25

3_ Copia en tu cuaderno y uní con flecha los valores que sean iguales. Un ejemplo



4_ Cada uno de los siguientes gráficos representa un entero



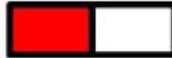
➤ Escribe las siguientes fracciones

Las fracciones como parte de un todo

Si dividimos un entero en dos partes iguales se escribe:

Se representa así:

Se representa así: $\frac{1}{2} = 0,5$



2

Si dividimos un entero en tres partes iguales, cada una de ellas se llama un cuarto y se escribe $\frac{1}{3}$

3

Se representa así: $\frac{1}{3} = 0,3$



3

Comparación de fracciones con la unidad

- Esta barra está cortada en 8 porciones iguales. Hay $\frac{8}{8}$ de barra. Es decir una barra entera $\frac{8}{8} = 1$ entero
- Si el numerador es igual al denominador, la fracción representa la unidad o el todo
- Si se comieron 3 octavos de la barra de chocolate, quedaron $\frac{5}{8}$. Es decir menos de una barra



$$\frac{3}{8} = 0,42$$

- Si se compro una pizza y su porción en 8 partes. Se comieron 4 partes ¿cuánto quedó?
- Se hizo una torta se cortó en 9 porciones y comieron cinco partes ¿cuántas quedaron?
- Un repartidor tiene que entregar 18 paquetes y solo entregó 9 paquetes ¿cuántos paquetes le quedaron?

