Guía: 2

Escuela: Profesor Víctor Mercante

Docente: Nancy Bustos

Grado: 5º grado de Primaria **Turno:** Tarde

Tiempo: Desde el 07/06 al 11/06

Título: ESTRUCTURA DEL PLANETA TIERRA

Actividades de profundización

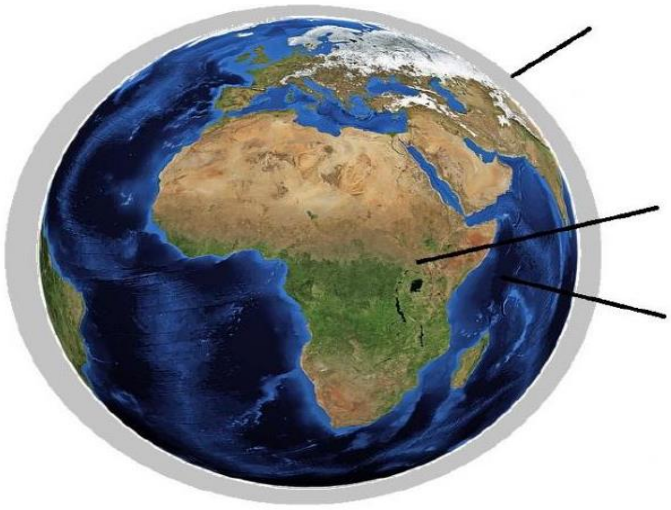
¡RECUERDEN!!!! En la guía 1 les propuse armar una maqueta de las capas del planeta tierra para realizar exposición

1- Lean el texto de la guía 1 y realicen estas actividades.

LAS CAPAS DE LA TIERRA

Pon cada palabra donde corresponda:

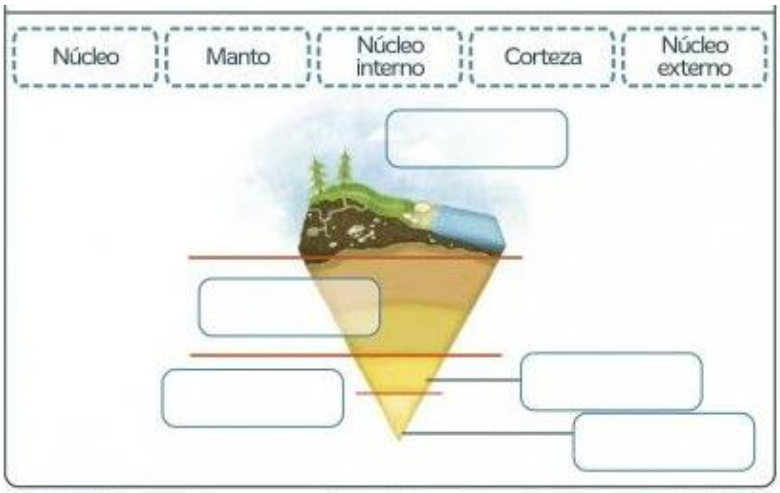
geosfera hidrosfera atmósfera



Une cada palabra con la columna del centro:

nube •	• hidrosfera •	• roca
isla •	• atmósfera •	• aire
río •	• geosfera •	• agua

2- Escriban donde corresponda el nombre de cada capa de la Geósfera



3- Ahora respondan estas preguntas. Escriban respuestas claras les ayudará a escribir el texto

a) ¿A qué integrante del Universo llamamos Tierra?

……

b) ¿Cuáles son las capas que forman el Planeta Tierra?

……

……

c) ¿Cómo está formada la Hidrósfera?

……

……

d) ¿Por qué es indispensable la Atmósfera?

……

……

e) ¿Cómo está formada la Geósfera?

……

……

f) ¿Cómo está integrada la Biósfera?

……

……..

¡Ya han leído información de la estructura del planeta TIERRA!

¡Vayan construyendo

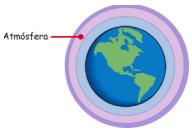
¡La MAQUETA!

Escriban el texto que les ayudará a explicar la maqueta

1- ¡OBSERVEN Y LEEAN! Les ayudará para escribir el texto

ESTÁ FORMADA POR VARIAS CAPAS

ATMÓSFERA



GASESOSA

Oxígeno

Dióxido de carbono

HIDRÓSFERA

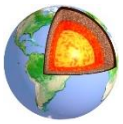
LÍQUIDA

Ríos

Océanos y mares

Lluvia, nieve

GÓSFERA



SÓLIDA

Corteza

Manto

Núcleo

BIÓSFERA

VIDA

Plantas

Animales

personas

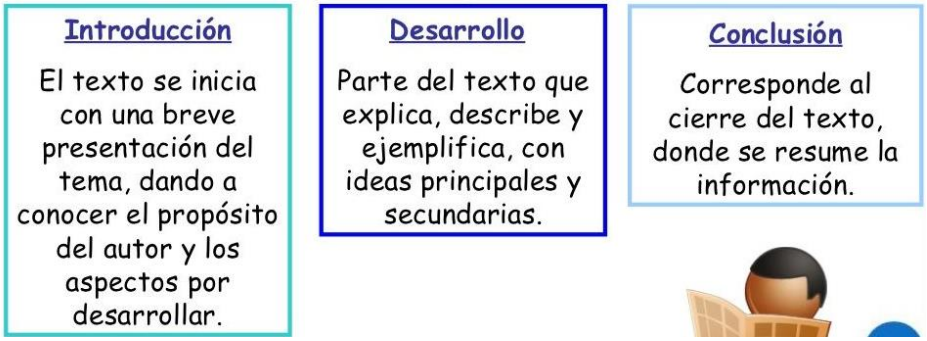
Es la esfera de la vida.

La parte de la Tierra en la que se desarrolla la vida.

1- ¡A escribir un texto expositivo!

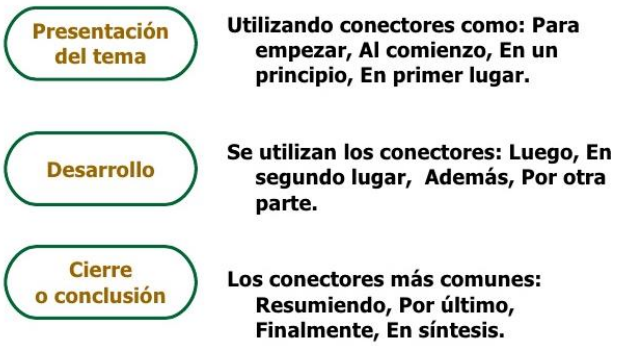
2- Recuerden:

- Escribir el título
- Respetar la estructura del texto expositivo



  - Un párrafo para la introducción.
  - Por lo menos tres párrafos para el desarrollo.
  - Un párrafo para la conclusión.

- Pueden utilizar estos conectores si es necesario:



- Usar mayúsculas en sustantivos propios y comienzos de oraciones
- Emplear sinónimos para evitar repeticiones

3- Escriban el texto en borrador y revisen redacción y ortografía.

4- Escriban la versión final del texto en forma prolija.

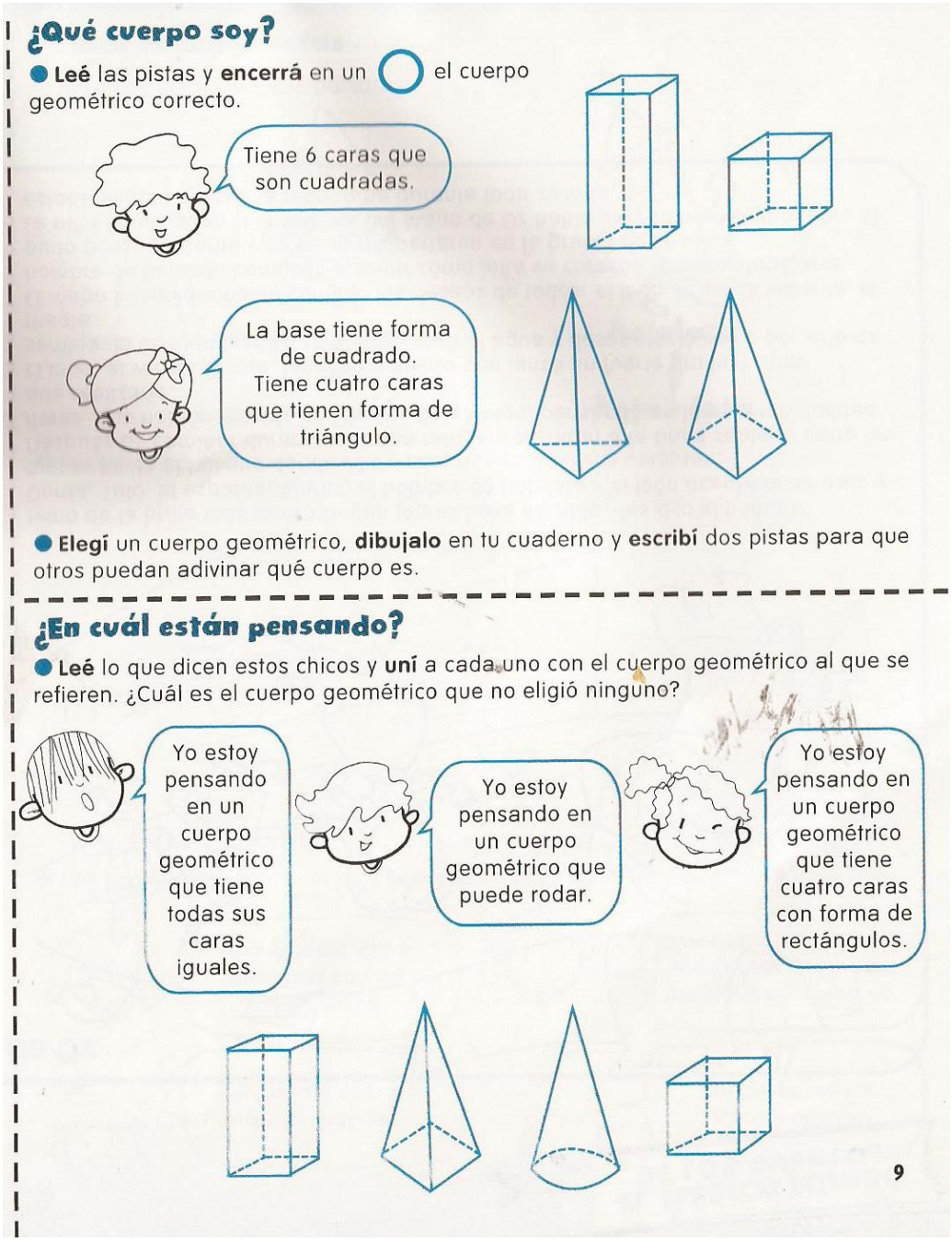
5- Pueden agregar ilustraciones o imágenes relacionadas al tema del texto

6- ¡A PREPARARSE PARA LA EXPOSICIÓN!

- ✓ Ensayen la exposición oral, practiquen la explicación con sus familiares
- ✓ Se pueden grabar para que se escuchen y se corrijan

¡LLEGÓ EL DÍA! ¡HORA DE MOSTRAR TODO LO QUE APRENDIERON!

¡Sigan trabajando!



¿Qué cuerpo soy?

● **Leé** las pistas y **encerrá** en un ◯ el cuerpo geométrico correcto.

Tiene 6 caras que son cuadradas.

La base tiene forma de cuadrado. Tiene cuatro caras que tienen forma de triángulo.

● **Elegí** un cuerpo geométrico, **dibujalo** en tu cuaderno y **escribí** dos pistas para que otros puedan adivinar qué cuerpo es.

¿En cuál están pensando?

● **Leé** lo que dicen estos chicos y **uní** a cada uno con el cuerpo geométrico al que se refieren. ¿Cuál es el cuerpo geométrico que no eligió ninguno?

Yo estoy pensando en un cuerpo geométrico que tiene todas sus caras iguales.

Yo estoy pensando en un cuerpo geométrico que puede rodar.

Yo estoy pensando en un cuerpo geométrico que tiene cuatro caras con forma de rectángulos.

9

METACOGNICIÓN

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué aprendieron de la estructura del Planeta Tierra?
- ¿Qué les pareció más interesante de todo lo que hicieron en esta guía?

Guía N° 2

Escuela: Víctor Mercante

Docentes: Claudia Zapata, Estela Galdeano, Federico Carrizo.

Grado: 5°

Áreas Curriculares: E. Tecnológica, E. Plástica, E. Musical

Turno: Tarde

Educación Tecnológica

Propósito: favorecer la identificación de productos tecnológicos con mecanismos que transmiten movimientos y partes que actúan.

Actividades de Profundización

_En familia comenta y compara una moto y máquina de coser. ¿Tiene los mismos mecanismos que la bicicleta? ¿En qué se diferencian?

_Observa está imagen:

Con estos materiales como envase de manteca, caja de fósforo o latita de sardina (lo que tengas), tapita 1palito. Construye un mecanismo simple como observaste en la imagen carretilla

Metacognición: ¿Te resultó difícil la actividad? ¿Qué otros productos tecnológicos hay en tu casa con mecanismo?

Plástica

Actividades de Profundización:

- Busca en casa frutas y verduras, lo que tengas. Sobre una mesa construí un rostro como lo hacía el artista, pero con frutas y verduras de verdad.
- Toma fotos de tu trabajo y envíalas a mi WhatsApp.

Metacognición

_ ¿Qué texturas hiciste en el primer trabajo? ¿Visual o táctil?

_ ¿Qué trabajo te gusto más hacer?

Música

Propósito: agilizar la lectura musical de patrones rítmicos

Actividades

¡Une los palitos para formar TA y TIKI léelo para adelante y para atrás en vos alta!

Preguntas:

¿Cuál fue el más fácil? Y ¿Cuál el más difícil?

Directora: Marcela Fernández