

Guías Pedagógica N°4

Filosofía y Psicología

Curso: 2 año **División:** 1°, 2° y 3°

Docente: Guajardo Paola, Clemensau Alejandra y Raúl Guevara.

Objetivo: Reflexionar y comprender el pensamiento filosófico.

Temas: Comienzo histórico de la filosofía.

Capacidad a desarrollar: Pensamiento Crítico y Capacidad Comunicativa.

Actividades

- Observa las imágenes del anexo 1 y completa las siguientes frases:
 - **Edad Antigua:** Siglo.....al.....a.c.
 - Característica principal.....
 - Filosofía equivale a.....
 - **Edad Media:** Siglo.....al.....
 - Característica principal.....
 - Filosofía se separa de.....
 - **Edad Moderna:** Siglo.....al.....
 - Característica principal.....
 - Filosofía se separa de.....
 - **Edad Contemporánea:** Siglo.....al.....
 - Característica principal.....
 - Filosofía se independiza de.....
- El **diario Clarín** publicó un artículo donde explica en que se parecen y cuáles son las diferencias que tienen la filosofía y la ciencia. Lee en el Anexo2 y responde:
 - ¿Cuáles son las similitudes (en que se parecen) y diferencias entre la filosofía y la ciencia?

- ¿Qué significa para ti la siguiente frase...? “Nacieron unidas como hermanas siamesas”

Anexo N° 1

podrás completarlo realizando la Actividad A que se propone al final de la Unidad

EDAD	PERÍODO	CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA	Contexto histórico
EDAD ANTIGUA	Siglo VII a.C. a Siglo V a.C.	• Predominio del problema cosmológico. Se busca el origen de todas las cosas. • Aparece el problema del hombre (antropología) como punto de interés. Preocupación por formar ciudadanos participativos. Es un saber enciclopédico, abarca por ej. la Física, la Biología, la Metafísica, la Ética, la Política, etc. La Filosofía se transforma en un modo de vida. La Ética tiene mucha importancia FILOSOFÍA EQUIVALE A SABIDURÍA	• En el siglo VIII a.C. los griegos fundaron colonias, aparece el comercio y la industria y este estrato social logra el reemplazo de la aristocracia por la democracia (Siglo VI a. C.)
EDAD MEDIA	Siglo V a Siglo XV	• Se expande al cristianismo y adopta el lenguaje culto de la Filosofía. Surgen las escuelas. Se busca compatibilizar fe y razón. LA FILOSOFÍA SE SEPARA DE LA TEOLOGÍA	• El emperador Constantino promulgó el Edicto de Milán concediendo libertad de culto. A partir de ese año, 313, se pudo practicar libremente la religión • La enseñanza científica se difunde en las Universidades

Humanidades y Ciencias Sociales

EDAD	PERÍODO	CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA	Contexto histórico
EDAD MODERNA	Desde el Renacimiento Siglo XVI hasta el Iluminismo Siglo XVIII	• Se revaloriza la Antigüedad clásica y se propone un modelo nuevo de hombre y de Estado. Interés por la Gnoseología. Se formulan grandes sistemas filosóficos (racionalismo, empirismo): Creciente espíritu crítico. SE SEPARAN DE LA FILOSOFÍA LAS CIENCIAS PARTICULARES	• En el ámbito científico Galileo propone el método experimental sentando las bases de la ciencia moderna. En el ámbito cultural aparece el estilo barroco en las artes plásticas que rompe el equilibrio clásico y busca el movimiento.
EDAD CONTEMPORÁNEA	Desde el Siglo XIX hasta el Siglo XX	• Se valora la ciencia y se extiende el método científico a otras disciplinas. Las corrientes filosóficas más importantes son el Positivismo y el Socialismo. Se separa la Psicología (Wundt) y la Sociología (Comte) y son independientes. Interés por la Epistemología y la Ética. LA FILOSOFÍA SE INDEPENDIZA DE LA CIENCIA	

Anexo N°2

Ciencias Sociales

Dos amores en conflicto

Nacieron unidas, como dos hermanas siamesas, y en momento alguno se les ocurrió separarse. Para ambas el problema era el mismo: **entender este mundo y comprender qué hace el hombre con él.**

Pasaron más de dos mil años entre las peripecias de los antiguos filósofos griegos y las investigaciones y disputas de los científicos y pensadores del siglo dieciocho. Y a nadie se le pasó por la cabeza que la ciencia y la filosofía sean cosas muy distintas y que fuese necesario separar a las siamesas. **La ciencia era vista como un modo típico de filosofar; los filósofos se consideraban científicos profundos, poseedores de un peculiar poder de reflexión.**

Pero, finalmente, las siamesas quedaron terminantemente separadas. Y se repartieron cuidadosamente el campo del conocimiento. Para la ciencia, el problema era el de cómo es el universo, qué cosas hay en él, cuáles son los sucesos típicos que en él acaecen, cuáles con las leyes que lo gobiernan. La filosofía se reservó otra clase de cuestiones: ¿qué quiere decir "realidad"? ¿Qué es lo que la distingue de "apariencia"? Y, en particular, ¿qué quiere decir "verdad"? ¿Por qué creer lo que dicen los científicos?

Curiosamente, las relaciones entre las dos hermanas no se hicieron cordiales. La ciencia - debido al éxito de sus métodos y descubrimientos - se volvió orgullosa, y se inclinó a menudo a pensar que la filosofía era charlatanería superficial, cuando no una colección de extravagantes sinsentidos. La filosofía, por su parte, veía a la ciencia como una actividad fría, formal, cuyas **aplicaciones técnicas terminan achatando nuestra espiritualidad y aún poniendo en peligro nuestras vidas.** En su lugar proponía temas como el de la ética, el misticismo, el sentido de la existencia o la naturaleza de la razón.

Pero hoy se ve claro que no es posible la actividad de una de las hermanas sin el auxilio de la otra.

Pero, desde otro ángulo, la filosofía es la causante de una serie de importantes revoluciones científicas. Como bien lo indicó Bertrand Russell, **el progreso de la ciencia no consiste solo en acumular datos, sino también en el reexamen periódico de los principios y métodos de la ciencia, cosa que cada tanto obliga a reconstruir drásticamente las disciplinas científicas.**

La investigación científica profunda es hoy una curiosa combinación de métodos experimentales y lógicos más una apreciable cantidad de precauciones e interrogantes filosóficos.

De ello ha resultado un pensamiento a la vez creativo y crítico, en que las producciones del conocimiento se ven como modelos provisorios y corregibles de la estructura de la realidad. Pero no son modelos caprichosos. Los hay mejores que otros, y el criterio por el que se reconoce lo "mejor" es precisamente algo que implica inescapablemente análisis filosóficos. Todo esto explica por qué se ha hablado por ejemplo de Einstein como un "filósofo-científico" pero también de Bertrand Russell como iniciador de la "filosofía científica".

Las siamesas han decidido colaborar y esto es inevitable en esta época de interdisciplina y crítica.

DIARIO "CLARÍN", ABRIL 1993

Evaluación

Copia o pega en tu cuaderno o carpeta la guía pedagógica para luego ser socializada.

Director Fabián Maldonado