

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 2.

ESCUELA: Campaña del Desierto.

CUE: 700027800

DOCENTES: Carina Russo – Susana Bravo/Profesoras: Fernanda Ramírez – Vanesa Agüero.

GRADO: 4° A y B

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Mañana y Tarde.

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana - Educación Tecnológica - Educación Física.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Mis manos construyen.

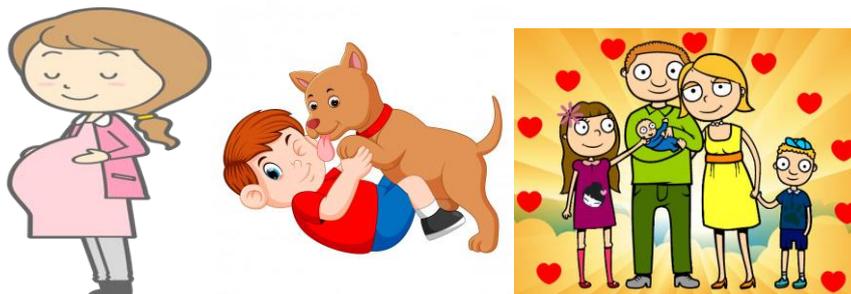
CONTENIDOS: **Lengua:** La escritura de textos en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido (texto instructivo). La reflexión de formas de organización textual y propósitos de los textos. Reflexión sobre el uso del lenguaje. Aplicación de vocabulario de uso para la producción de textos. Diferenciación de palabras y sus funciones. **Ciencias Naturales:** Propiedades de los materiales. Materia prima. El reconocimiento de la existencia de materiales naturales (metal) y materiales producidos por el hombre (por ejemplo, papeles y plásticos). **Formación Ética y Ciudadana:** Reconocimiento de las emociones y sentimientos inmersos en las diferentes problemáticas intrafamiliares. **Educación Física:** En relación con las prácticas corporales, motrices y ludo motrices referidas a la disponibilidad de sí mismo. **Educación Tecnológica:** Exploración de las posibilidades de realizar diversas operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: **Lengua:** Redacta los pasos a pasos para construir el robot (verbos en infinitivo). Escribe textos narrativos literarios atendiendo a las reflexiones del lenguaje, normas y usos. Enumera los pasos de los procedimientos en el debido orden cronológico. Hace uso de las convenciones de escritura. **Ciencias Naturales:** Manipula diversos materiales determinando las propiedades específicas de los mismos. Reconoce los materiales que manipula e identifica su procedencia. **Formación Ética y Ciudadana:** Expresa emociones y sentimientos en diversas situaciones. **Educación Tecnológica:** Hace uso de los diferentes materiales. Diseña y enumera los pasos. Nombra las propiedades de los materiales duros y flexibles que conoces y escribe ejemplos. Escribe los materiales con que está elaborado cada objeto y la propiedad de cada uno. **Educación Física:** Practica habilidades motrices combinadas. Se orienta y ubica espacialmente con ajuste de las propias trayectorias. Se orienta y ubica espacialmente con ajuste de las propias trayectorias. Identifica las capacidades condicionales en prácticas motoras.

DESAFÍO: Construcción de un robot articulado con materiales reciclados, desarrollando la creatividad.

Actividades: Día N° 1 Áreas: Formación Ética y Ciudadana.

- 1) Observa las imágenes y escribe qué emoción te provoca cada una.



- a) La llegada de un hermanito.
- b) El regalo de una mascota o una nueva mascota en la casa.
- c) Un nuevo integrante a la familia.
- d) ¿Has experimentado alguna de esas situaciones en tu familia? ¿Cómo te sientes?
¿Por qué? ¿Qué otras emociones puedes expresar?

- 2) Explica con tus palabras qué significan las siguientes frases:

"Falta de confianza".

- 3) Responde: ¿Qué significa "emoción" para ti? ¿Qué emociones has experimentado durante el año?

- 4) Observa la imagen y responde:

¿Qué es? ¿Qué nombre le pondrías? ¿Qué emoción te transmite?

¿Te gustaría tener un robot de juguete hecho por ti? ¿Por qué?

Actividades: Día N°2 Áreas: Educación Física.

- 5) Realiza estas estaciones trabajando varios grupos musculares y habilidades motoras. Busca estos materiales: soga, pelota, vasos o botellas, tiza o algún elemento con el que puedas dibujar en el piso. Las estaciones son las siguientes:



Estación 1: multisaltos, tienes que realizar 10 saltos, rodillas al pecho.

Estación 2: con la soga saltarla, tienes que llegar hasta 10.

Estación 3: dibuja en el piso dos líneas separadas a tres metros de distancia (si no tienes con que marcar, limita el espacio con botellas o vasos o lo que tengas en casa) luego, corre de un extremo al otro 10 veces.

Estación 4: coloca las botellas o el elemento que tengas en casa, separados a 50 cm, con la pelota pícala haciendo zigzag.

Estación 5: en el piso marca un rectángulo de 20 cm de ancho por 50 cm de largo, colócate frente a este rectángulo lo más lejos que puedas, toma carrera y cuando llegues al rectángulo pica con un pie, salta y cae con los dos pies juntos.

Esc. Campaña del Desierto – 4° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.

Estación 6: con la pelota haz un golpe con las manos arriba de tu cabeza hacia la pared (golpe de manos altas de vóley).

- 6) Reflexiona y responde: ¿Te hidrataste haciendo estas actividades? ¿Qué hay que hacer para mantener un cuerpo sano y fuerte? En cada estación, ¿qué parte del cuerpo trabajas con esos ejercicios? Escríbelos. ¿Qué músculos trabajaste con cada ejercicio? ¿Qué articulaciones has trabajado más?

Actividades: Día N° 3 Áreas: Lengua.

- 7) Lee el siguiente cuento.

El niño y el robot.

Había una vez un niño **dulce** y obediente que se llamaba Samuel y se sentía muy solo porque nadie quería jugar con él.

Un día, su **abuela**, Ramona que no podía visitarlo, le envió **una** caja azul, que era más grande que él. Samuel se quedó mirándola un rato, estaba muy asombrado.

Luego, con mucho cuidado la abrió y en su interior había un bello, brillante y gigante robot al que Samuel le llamó **Piter**.

El niño se sintió muy feliz y exclamó con emoción: - ¡Nunca más, estaré solo!

- 8) Responde:

¿Cómo se sentía Samuel? ¿Por qué? ¿Qué le regaló la abuela? ¿Qué sintió Samuel al ver su regalo? ¿Por qué?

- 9) En el texto aparecen palabras resaltadas. Léelas. ¿Qué tipo de palabras son? ¿Cómo te diste cuenta? Define qué es un sustantivo y qué es un adjetivo.

- 10) Extrae del texto otros ejemplos de sustantivos comunes, propios y adjetivos.

- 11) Lee nuevamente el cuento y responde:

- a) ¿Cómo se llaman los personajes?
- b) ¿Qué le pasaba a Samuel?

- 12) Cambia las palabras destacadas en las oraciones por su antónimo. ¿Qué son los antónimos?

Había una vez un niño dulce y obediente que se llamaba Samuel y se sentía muy **solo** porque **nadie** quería jugar con él.

- 13) Lee la siguiente oración y reemplaza las palabras en negrita por un sinónimo. ¿Qué son los sinónimos?



Esc. Campaña del Desierto – 4° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.

Luego, con mucho cuidado la abrió y en su interior había un **bello, brillante** y gigante robot al que Samuel le llamó Piter.

14) Subraya los verbos en esta oración. ¿En qué tiempo está expresada?

Había una vez un niño dulce y obediente que se llamaba Samuel y se sentía muy solo porque nadie quería jugar con él.

15) Escribe una nueva oración para el cuento.

Actividades: Día N° 4 Áreas: Ciencias Naturales, Educación Tecnológica.

16) Observa los robots y responde:

Sofía hizo un robot así.



Así lo hizo Juan.



¿Qué materiales te parece que usaron? Estos materiales, ¿qué características tienen?
¿Usarías los mismos materiales para tu robot? ¿Por qué? ¿Cuáles no usarías? ¿Es importante reciclar materiales? ¿Por qué?

17) ¡A construir tu ROBOT con materiales reciclados! ¿Qué es un texto instructivo? ¿Para qué sirve? Este tipo de texto, ¿en qué otras situaciones se emplean?

18) Comienza con el armado de tu robot:

- a) Lista los materiales y la cantidad que necesites de cada material.
- b) Arma un campo semántico de materiales.
- a) Escribe paso a paso cómo harías tu robot.
- b) Luego, manda un audio a tu seño explicando lo que hiciste.
- c) Puedes agregar el dibujo de tu robot al texto instructivo.
- d) Agrega un título y estos subtítulos: materiales y procedimientos.
- e) ¿Sientes lo mismo que Samuel? ¿Por qué? Escríbelo en dos párrafos, agrégale un nombre y si pudiera escucharte, ¿qué le dirías?

19) Escribe los materiales que utilizaste para la construcción del robot y la propiedad de cada uno.

Nombre del objeto	Material	Propiedades	¿Puede cambiar de forma? ¿Con qué?
tapa	plástico	dureza - resistencia	

Actividades: Día N°5 Áreas: Ciencias Naturales.

20) Trabaja con las partes del cuerpo.

Encuentra el nombre de los músculos en la siguiente sopa de letras (gemelos, glúteos, pectorales, abdominales, bíceps) y ubícalos en el niño.

F	U	M	S	Q	B	W	X	G	L
N	B	S	Q	A	I	L	D	L	N
Z	I	H	J	B	S	M	G	U	Ñ
Q	C	K	Ñ	D	V	N	W	T	J
P	E	C	T	O	R	A	L	E	S
X	P	M	S	M	O	Q	H	O	L
P	S	K	Q	I	Ñ	Q	Ñ	S	M
H	L	Q	Ñ	N	F	W	P	O	D
A	U	B	H	A	X	Y	K	L	E
G	E	M	E	L	O	S	P	Q	N
Q	T	D	J	E	Ñ	L	C	B	M
R	H	Z	K	S	F	H	J	S	Y



21) Recorta cada una de las partes y arma tu esqueleto móvil.

22) Responde:

¿Puedes mover tu esqueleto móvil? ¿Por qué? ¿Pasa lo mismo con tu cuerpo? ¿Por qué?

¿Cuántos huesos tenemos en total? ¿Cómo se clasifican?

23) Escribe el nombre de los huesos que reconozcas en el dibujo. ¿Cuál es su función?



El robot que hiciste, ¿es articulado o no? ¿Por qué?

24) Lee esta poesía y responde:

Versitos difíciles de masticar

Tengo un robot cocinero,
que cocina con esmero.
Quería ir a la frutería
pero entró en la ferretería.

Esa vez se equivocó
y esto me cocinó:
un plato de tornillos
en lugar de tres membrillos.
Una tarta de arandelas
decoradas con ciruela.
Una caja de tuercas
con gusto a fresas.
Y tallarines de manguera
en lugar de dos peras.

¿Qué haré con este robot?
Me pregunto de cada día,
que entró en una ferretería
en lugar de la frutería.

¿Por qué el robot se equivocó de negocio?

¿Qué tipo de comidas preparó?

¿Qué puede hacer el dueño del robot para que
no se confunda de negocio?

¿Qué cosas el robot compró en la ferretería y
cuáles hubiese comprado en la frutería?

25) Manda un video explicando la importancia de tu propia creación, tu robot.

Vice Directora: Adriana Araya

Directora: Marcela Silva