

GUIA PEDAGÓGICA N°1

TÍTULO: “Amigos de Cuento”

DURACIÓN: 5 días

DESAFÍO: Confeccionar títeres de dedo.

PROPÓSITOS:

- Propiciar momentos para la producción oral y escrita.
- Fortalecer la comprensión crítica de la información.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS

ACTIVIDADES GLOBALES

Lunes 7 de junio.

Se presenta a través de un video el desafío y se explica los criterios de evaluación para trabajar durante el desarrollo de la guía pedagógica.

Lista de cotejo

Criterios	si	no	A veces
Realizo cálculos numéricos básicos con la operación suma.			
Realizo cálculos numéricos básicos con la operación resta.			
Reconozco sustantivos propios y comunes.			
Reconozco adjetivos.			
Realizo producción oral y escrita.			
Reconozco la diferencia entre trabajo urbano y rural.			
Reconozco el avance de la tecnología en el trabajo.			

1- Observemos las siguientes imágenes y escribimos el nombre a cada una de ellas:



¿Qué tienen en común estas imágenes? ¿Cómo se escriben? ¿Con mayúsculas o minúsculas? ¿Porqué? ¿Dónde podemos encontrar estas palabras? Etc.

ACTIVIDADES ANALÍTICA

2- La seño nos lee. Luego lee solitos y enviar audio 🗣️ a tu seño.

AMIGOS DE CUENTO

El poder de la amistad → Después de leer el texto, piensa qué otro título le pondrías.

En el reino de Hacetiempo existía un hermoso palacio, con jardines llenos de flores, hermosas fuentes de aguas juguetonas y numerosas habitaciones decoradas con esmero. Allí vivía una hermosa princesa llamada Nubelín. Nubelín tenía a su servicio un séquito de criadas que la cuidaban con amorosa dedicación, pero ella estaba siempre triste y aburrida. Tan triste y tan aburrida que nadie, en el palacio, la había escuchado reír.

El rey Ricardo, su padre, se preocupó mucho y llamó a los doctores más importantes del reino para que trataran de curar su aburrimiento. Estos le recomendaron paseos por los jardines, aire puro, sol y entretenerse escuchando el canto de los pájaros. Pero los días pasaban y Nubelín seguía aburrida y triste. Entonces, el rey llamó a los dueños de las jugueterías más grandes del reino y les ordenó que trajeran a la princesa los juguetes más novedosos y divertidos. La princesa pasaba los días paseando por los jardines, miraba sus hermosos juguetes, escuchaba el canto de los pájaros, pero seguía aburrida y triste. El rey se desesperaba, temiendo por la salud de su amada hija. Trajo magos, payasos, bailarines... pero nada hacía cambiar el ánimo de Nubelín.

Un día llegó al palacio la campesina encargada de proveer a la cocina real de leche y huevos frescos. La acompañaban varios muchachos y muchachas, sus hijos, que reían y jugaban entre sí. Desde una ventana, Nubelín los miraba, callada y seria.

La campesina observó la tristeza de la niña y solicitó al rey que permitiera a la princesa compartir los juegos con sus hijos. El preocupado padre accedió, aunque ya con pocas esperanzas de lograr la curación de su hija.

Un rato después, los hijos del castillo se conmovieron al escuchar las alegres carcajadas de la princesa, que jugaba entusiasmada con sus nuevos amigos.

El rey comprendió que su hija sólo se sentía feliz si podía compartir con otros jóvenes lo que poseía. Entendió el poder de la amistad y la importancia de tener amigos.

Elisabet M. Varveri

TÍTULO

Es un conjunto de oraciones y termina en punto y aparte.

¿Puedes decir cuántos párrafos tiene este texto?

ORACIÓN

Palabra o grupo de palabras con sentido. Cada oración comienza con mayúscula y termina con punto.

¿Cuántas oraciones hay en este párrafo? ¿Te animas a agregar una oración en este párrafo?

NOMBRE DE LA AUTORA DEL TEXTO



¿De qué habla el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo era el palacio? ¿Cómo era la princesa? Etc.

3- Observamos la imagen y animate a encontrar:

Personas: un rey, una princesa, un payaso.
Animales: un pájaro, un gato.
Cosas: un castillo, una muñeca, un libro, un lago.



Para tener en cuenta:

Las palabras que designan personas, animales o cosas son **sustantivos comunes**.

¿Qué es?	¿Cómo se llama?
Un rey	Ricardo
Una princesa	Nubelín
Un lago	Guatok
Un reino	Hacetiempo

Ricardo, Nubelín, Guatok y Hacetiempo son **sustantivos propios** y se escriben con **mayúscula**.

4- ¿Jugamos con sustantivos propios? ¿Qué nombre le pondríamos a estos personajes?



5- Buscamos un nombre para nuestros títeres.

Martes 8 de junio.

1-Observo como resolvieron los chicos de 3° estas sumas. ¿En que se parecen los cálculos de Nico y Mara?

NICO

Yo junté con flechitas por un lado los dieces y por otro los unos, y los sumé.

$$\begin{array}{r}
 24 + 13 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 20 + 10 \quad 4 + 3 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 30 \quad + \quad 7 \\
 \hline
 37
 \end{array}$$

MARA

Yo desarmé los números y después los sumé.

$$\begin{array}{r}
 24 + 13 \\
 24 = 20 + 4 \\
 + \\
 13 = 10 + 3 \\
 \hline
 37 = 30 + 7
 \end{array}$$

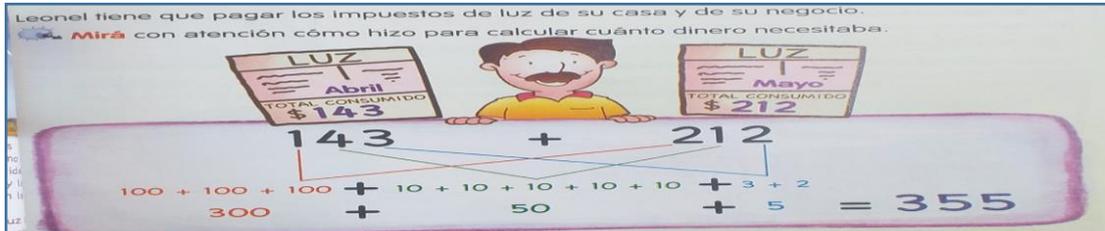
2- Elijo unos de los procedimientos del punto anterior y resuelvo en mi cuaderno los siguientes cálculos.

$$35 + 23 =$$

$$67 + 21 =$$

3- Observemos el siguiente problema:

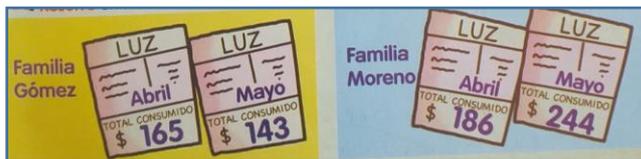
Derrochar la luz y la electricidad es malo para nuestro planeta y para la economía de una familia. ¡Porque se termina pagando de más! Leonel tiene que pagar los impuestos de luz de su casa y de su negocio.



4- Responde las siguientes preguntas:

¿Qué hizo Leonel? ¿Pueden explicarlo con sus palabras?

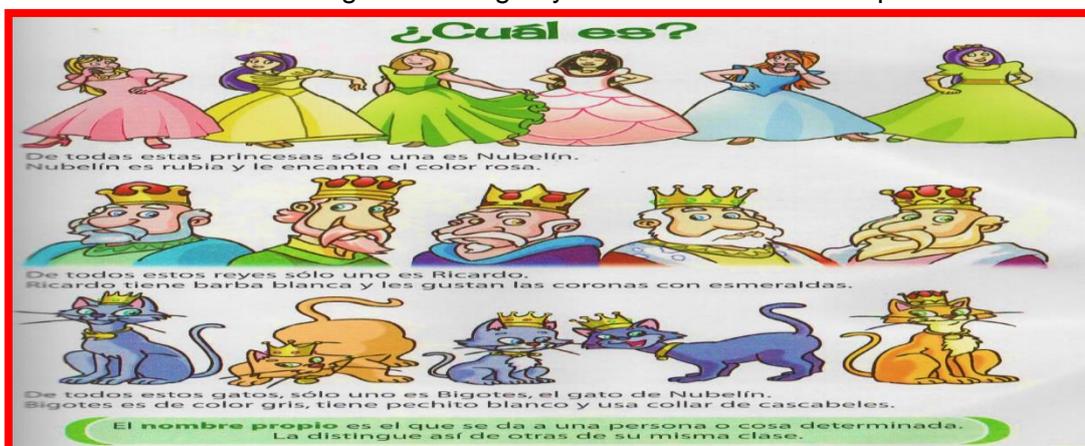
5- Resuelve en tu cuaderno utilizando la misma estrategia que Leonel.



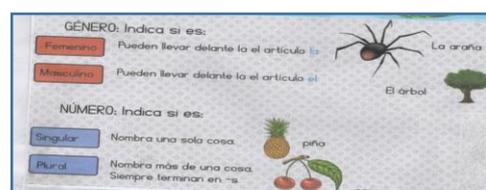
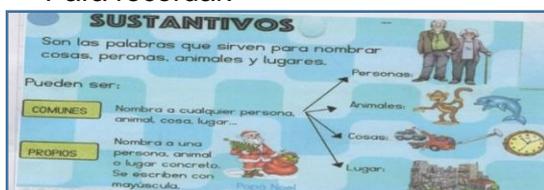
6- Observamos el video que nos envía la seño.

Miércoles 9 de junio.

1- Observemos la siguiente imagen y marca con una X la respuesta correcta.



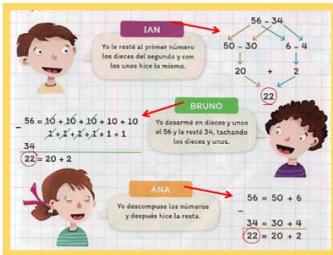
Para recordar:



2- Nombrar qué elementos vamos a necesitar para armar nuestros títeres.

Matemática

1-Leo la siguiente situación: En una tienda de ropa hay 56 remeras, de las cuales 34 son de niños. ¿Cuántas remeras son para adultos? Observen y comparen como lo resolvieron los siguientes chicos.



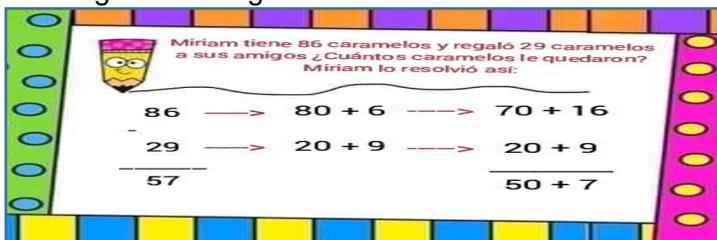
¿En qué se parecen los cálculos de Ian y Ana?

2-Realiza las siguientes restas como Ian:

$67 - 34 =$

$78 - 22 =$

3- Observemos la siguiente imagen.



¿Qué hizo Miriam? ¿Explícalo con tus palabras?

Jueves 10 de junio.

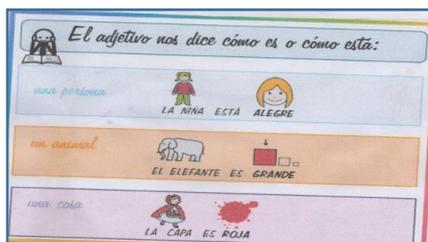
1- Observemos y comentemos la siguiente imagen.



2- Leemos el cuento “Amigos de cuento” y describimos a los personajes:

Princesa Nubelín:

Para recordar:



¿Cómo son nuestros títeres?

Viernes 10 de junio.

1- Observa estas fotos. Escribí si es un trabajo URBANO o RURAL.

2- Describí con tus palabras en que consiste cada trabajo.



3- Elegí una de las imágenes y completa esta ficha.

Nombre del trabajo que realiza la persona de la imagen: _____

Tarea que hace el trabajador/a: _____

¿Te gustaría realizar este trabajo? ¿Por qué? _____

4- La tecnología es una gran herramienta en los trabajos urbanos y rurales.

Observa estas imágenes y escribí cómo ayudó el avance de la tecnología en estos trabajos.



ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN.

Metacognición

¿Qué aprendí? ¿Qué es lo que más me gustó? ¿Qué fue lo que más me costó?

Enviar un audio 🎤 o video 📺 a la seño.

DIRECTORA: Sra. Sandra Zúñiga **VICE DIRECTORA:** Sra. Gladys Ávila

EDUCACIÓN MUSICAL

Título: La voz. El recitado.

Propósito: Interpretar canciones con ritmo de rap.

Criterios e indicadores

Interpretar canciones en grado creciente de dificultad.

Recita canciones sobre un pulso regular, respetando los silencios que aparecen entre las estrofas.

Actividades:

- 1) ¿Qué es recitar? **Decir un texto en voz alta.**
- 2) ¿Qué es recitar en la música? **Decir un texto con ritmo y en voz alta.**
- 3) Escuche el rap de los continentes. El mismo será enviado a través de WhatsApp.
- 4) Lee la letra, repite el rap mientras suena la canción. Aprende la canción de memoria.

Vamos con el rap de los continentes
continentes, continentes
¿son cuatro, cinco, seis o siete?
continentes, ¿eh? continentes, ¿eh?
¡No me acuerdo! ¿son cuatro, cinco, seis o siete? ¿eh?
uno América, dos Europa, tres África,
cuatro Asia, el número cinco, Oceanía,
y el número seis, ¡Antártida!
Uno América, dos Europa, tres, África,
cuatro Asia, el número cinco Oceanía
y el número seis, ¡Antártida!

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósito: Conocer procesos tecnológicos de transformación de materias primas: lana y algodón.

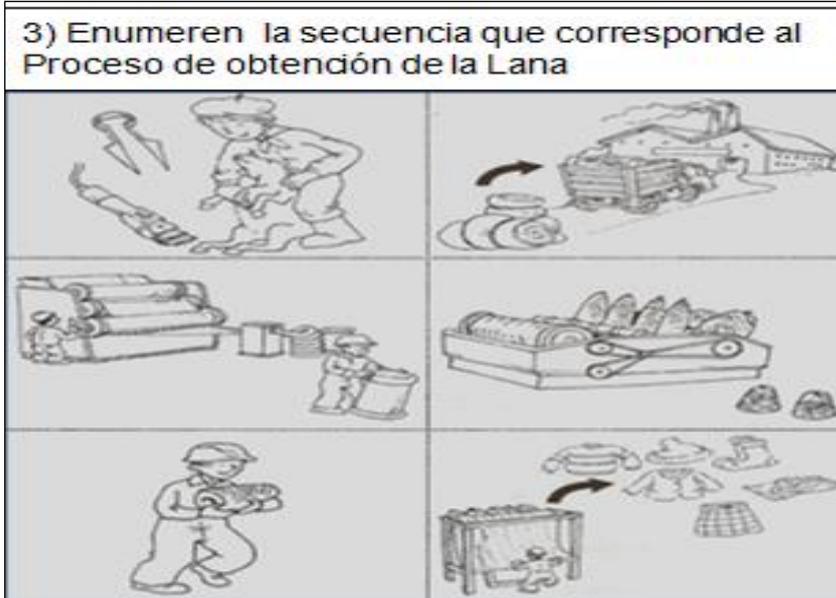
Criterio: Conocer el procesamiento de insumos utilizados en la industria textil

Indicadores: Identifica el proceso de transformación de materias primas destinadas a la confección de telas y/o materiales. Reconoce la confección de prendas de vestir acorde al material. Presenta la tarea en tiempo y forma a la docente.

Actividades

- 1) Observen el siguiente video sobre el proceso productivo del algodón. Se enviará el video al grupo de whatsApp.

- 2) Luego de mirar el video trabajen en el cuaderno: A) Escriban una lista con los productos que se obtienen a partir del algodón. B) Diseñen la cadena productiva del algodón.
- 3) Enumeren la secuencia que corresponde al proceso de obtención de la lana. Busquen. Recorten, peguen o diseñen prendas de vestir confeccionadas con lana.



- 4) Busquen Y peguen en el cuaderno recortes pequeños de diferentes telas y lanas.
- 5) **Envía fotos de actividades a la seño por whatsapp. Seño Ivana (2° C y D):** whatsapp02644469640 o por correo: ivanaaciar@gmail.com . **Seño rosa (2° A y B):** 02644163290 (whatsapp)

EDUCACIÓN FÍSICA

Título: Conociendo nuestro cuerpo.

Propósito: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Actividades:

- **Correr:** saltando dentro de aros dispuestos en el piso con un pie. Ídem alejando los aros. Correr en zigzag. Correr hasta el otro extremo del patio pisar la línea con un pie y volver.
- **Saltos - Carrera:** Saltar en el lugar rebotando sobre los dos pies juntos sin desplazarse. Correr por todo el espacio a la orden saltar con los dos pies juntos de un lado a otro sin cambiar de lugar. Abriendo y cerrando las piernas. Saltar avanzando y retrocediendo. Con un compañero, por ej. el de adelante realiza saltos como desee y el compañero de atrás lo imita (espejo, uno imita lo que hace su compañero)