**Planificar, Enseñar, Aprender y evaluar por
competencias.
Conceptos y Propuestas**

Licenciada Marcela Herrero

Cuatro enfoques para comprender las competencias

- **Enfoque conductista:** Las competencias son vistas como conductas observables y supone un curriculum organizado en base a resultados de aprendizaje. El docente diseña una lista de tareas que enseña y evalúa a través de la observación directa.
- **Enfoque genético:** Centra su atención en las características que debe tener el individuo para una actuación específica. En este enfoque son considerados los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, es decir características generales que pueden ser transferidas de una situación a otra.

- **El enfoque integrado:** la competencia se concibe como una compleja estructura de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) necesarios para el desempeño en situaciones específicas. Incorpora la idea de juicio, la ética y los valores como elementos del desempeño competente, la importancia del contexto y el hecho de que es posible ser competente de diferentes maneras.
- **Enfoque superador de la dicotomía acción/conocimientos:** la competencia es la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, apoya en conocimientos pero reducido a ellos. No es simple empleo racional de conocimientos, de modelos de acción, de procedimientos. Competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones.

Enseñar por competencias

El profesor debe trabajar

- Por problemas y proyectos, proponer tareas complejas, retos, que inciten a los alumnos a movilizar sus conocimientos y habilidades con una pedagogía activa, cooperativa, abierta.
- Aumentar el sentido del trabajo escolar y modificar el dar cuenta del conocimiento de los alumnos con diferente grado de dificultad
- Favorecer los enfoques constructivistas, la evaluación formativa, la pedagogía diferenciada, lo que puede favorecer la asimilación activa de los conocimientos

Enseñar por competencias

- Los profesores deben saber planificar, orientar y retroalimentar la actividad para aproximarse a las formas de proceder y de construir conocimiento en cada área de estudio.
- Lo aprendido en situaciones contextualizadas luego poder ser transferidas a otras. Esto se debe a que la selección y movilización de recursos personales (saberes), y de otras fuentes (banco de datos, de especialistas, etc) en una situación contextualizada posibilita que los alumnos desarrollen sus capacidades en un sentido amplio, flexible y creativo.

¿Y que son las competencias?

Las competencias se caracterizan por:

- Trabajar en forma conjunta conocimientos, habilidades y actitudes que resulten pertinentes para resolver un problema.
- Requieren de formación pues el contexto es cambiante.
- Se manifiestan en la acción y son indisociables de la práctica
- Implican reflexión. No contemplan la repetición mecánica de pautas de actuación sin analizar el propósito y las consecuencias de dicho accionar.

Las competencias en los espacios de formación

Deben propender a

- La adquisición de saberes
- La selección y movilización de los saberes para actuar con eficiencia en situaciones problemáticas en contextos específicos.
- Formación en este marco requiere de metodologías que promuevan un aprendizaje activo a fin de que los estudiantes autogestionen su aprendizaje desarrollando la iniciativa y la autonomía.

¿Cómo reconocer las capacidades?

- Programar las asignaturas desde los elementos que componen estas competencias.
- Desde el conocimiento de cada asignatura se construye la competencia.
- El cambio fundamental se encuentra en cómo se aprenden los contenidos
- Ofrecer experiencias de aprendizaje que colaboren en el proceso de desarrollo de las competencias seleccionadas con estrategias de enseñanza que lo favorezcan.

Un modo de clasificar las competencias

Las competencias básicas

- Son esperables en los estudiantes de niveles medio y superior. Están vinculadas a niveles generales de lectoescritura y aritmética.

Las competencias genéricas o transversales

- Incluyen habilidades cognitivas y metacognitivas, conocimientos instrumentales y actitudes valiosas en la sociedad del conocimiento.
- Capacidad de organizar y planificar, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, de comunicación oral y escrita, habilidad en la gestión de la información, de diseño y gestión de proyectos, de resolución de problemas, capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario, de preocupación por la calidad, habilidad para trabajar en forma autónoma y en equipo, de toma de decisiones, capacidad crítica, iniciativa.

Las competencias específicas

- Conocimientos relacionados con los contenidos disciplinares y habilidades específicas de las prácticas profesionales del perfil.
- Identificar los contenidos con competencias específicas e incorporar el desarrollo de habilidades y actitudes en contexto que en conjunto la componen. Por ejemplo: Diseñar y llevar a la práctica experimentos sensoriales.

La programación de la enseñanza

En las instituciones educativas, la programación articula tres funciones del proceso de enseñanza

- Una función de regulación y orientación de la acción: traza un curso de acción y define una estrategia que permite reducir la incertidumbre y dar un marco visible a la tarea.
- Una función de justificación, análisis y legitimación de la acción: permite otorgar racionalidad a la tarea y dar cuenta de los principios que orientan las decisiones.
- Función de representación y comunicación: plasma y hace públicas las intenciones y decisiones pedagógicas en un plan, esquema o proyecto, que puede presentar grados de formalización variable.

La programación desde las competencias

El programa se halla atravesado por un acto de comunicación donde profesores y estudiantes establecen cierto contrato, un acuerdo, bases de un trabajo conjunto.

Abordar la planificación desde las competencias requiere de un perfil formativo definido como conjunto de competencias que capacitan para desempeñar adecuadamente las funciones profesionales.

El plan de acción para tal fin necesita de un proceso de planificación de las asignaturas observando la contribución, que desde cada una de ellas, se realiza para el desarrollo de las competencias requeridas.

Programar las asignaturas desde las competencias demanda

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje derivados de los elementos de las competencias a desarrollar.
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo promoviendo las competencias metacognitivas, que permita valorar el logro de los objetivos, coherente con las estrategias de enseñanza seleccionadas.

Los componentes nodales de un programa de enseñanza

- Fundamentos y propósitos
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias de enseñanza
- Recursos
- Bibliografía
- Evaluación Tiempo