

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº23 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 1-**

**ESCUELA:** Provincia de Buenos Aires.

**CUE:** 70060900

**DOCENTE:** Natalia Sosa- Lucía Arrechea.

**GRADO:** quinto    **CICLO:** segundo    **Nivel:** Primario

**TURNO:** Jornada Completa.

**ÁREAS INTEGRADAS:** Lengua-Matemática-Formación Ética y Ciudadana.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Deja tu huella y salva el planeta”.

**CONTENIDOS:** **Lengua:** Forma de organización textual y propósitos de los textos. Párrafo y oración. Aspectos gramaticales, ortográficos y de puntuación. Sustantivos, clasificación. Adjetivos, clasificación. **Ciencias Sociales:** Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina que afectan al territorio y a la población. **Formación Ética y Ciudadana:** Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Reconoce propósito de los textos.
- Identifica estructura, clasificación y características de los textos.
- Clasifica sustantivos y adjetivos.
- Identifica la variedad de recursos naturales existentes en el territorio de Argentina.
- Reconoce el tipo de deterioro ambiental generado por manejo inadecuado de recursos naturales.

**DESAFÍO:** Diseñar una revista mural con ayuda de recortes de diarios y revistas, organizadas por secciones que respondan a distintos propósitos de los textos (Narraciones, informaciones, entretenimientos, biografías, saludos, opiniones, etc.) El tema principal debe estar relacionado con la contaminación ambiental.

**Actividades día N°1 Lengua**

1-Lee el siguiente texto: “El bosque herido”

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observaron que estaban quemando malezas y se preguntaron por qué habría gente sin conciencia que dañara el ambiente. Pepe se preocupó mucho al ver esto.

-¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida -dijo Pepe

## Escuela Provincia de Buenos Aires-5º grado, Nivel Primario-Retroalimentación.

-Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas -respondieron sus padres.

El incendio quemaba árboles y muchas plantas que se secarían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre. Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida. El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque. No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos. Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes.

2-Según el texto leído realiza lo siguiente:

a-Marca con una cruz(x) el tipo de texto.

Poesía	Leyenda	Cuento	Biografía
--------	---------	--------	-----------

B-Encierra con llaves los párrafos y numéralos.

c-Encierra con corchetes la segunda oración del segundo párrafo.

d-Extrae los sustantivos subrayados y completa el siguiente cuadro.

Propio	Común abstracto	Común concreto individual	Común concreto colectivo

**Actividades**

**Día Nº2**

Lengua

1-Responde de acuerdo al texto:” El bosque herido”.

**Escuela Provincia de Buenos Aires-5º grado, Nivel Primario-Retroalimentación.**

a-¿Quiénes son los personajes de la narración?

b-¿Qué le preocupaba a Pepe?

c-¿Cuáles fueron las consecuencias del incendio?

d-¿Qué reflexión podrías realizar acerca del texto?

2- Ubica las siguientes palabras, en el cuadro: *quinto- frondoso-italiano-bondadosa-tres.*

Adjetivo calificativo	Adjetivo gentilicio	Adjetivo numeral

**.Actividad Día N° 3 Ciencias Sociales.**

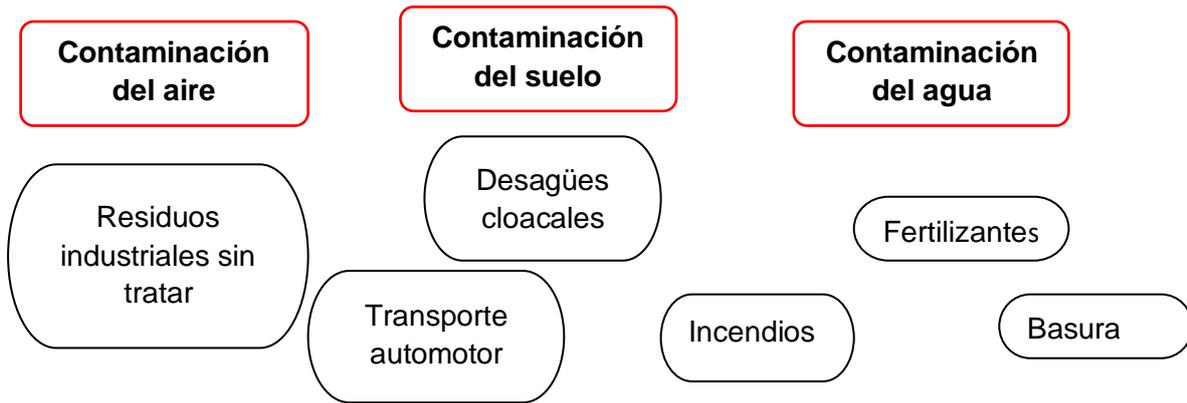
1-Observa la imagen y marca con una cruz las fuentes de contaminación que ves.



- Residuos cloacales
- Plantación de árboles.
- Residuos industriales.
- Cuidado del agua.
- Uso de aerosoles.
- Incendios forestales.
- Quema de basura.
- Reciclado de residuos.
- Uso de automotores.

2- Une los problemas ambientales con alguna de las causas que lo originan.

**Escuela Provincia de Buenos Aires-5º grado, Nivel Primario-Retroalimentación.**



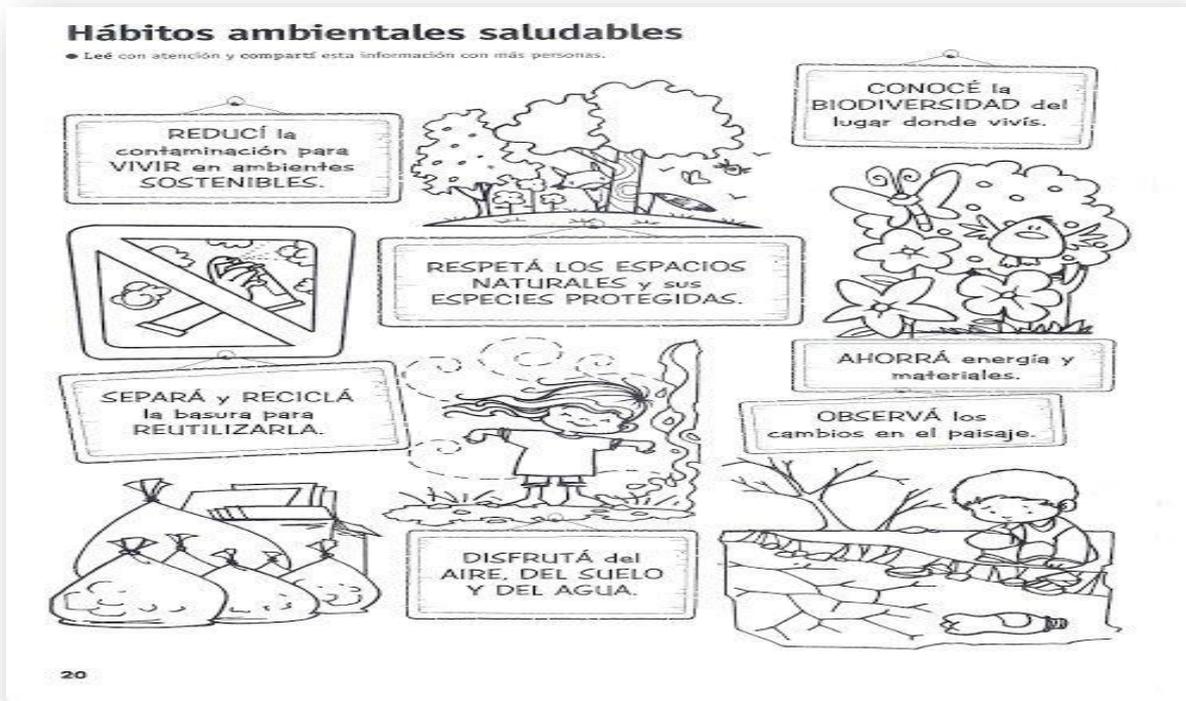
**3- Nuestros recursos.**

Relaciona cada recurso natural con la respectiva característica.

RECURSOS NATURALES	CARACTERÍSTICAS DE RECURSOS NATURALES
EL SOL	Está representado en árboles, flores, frutas y vegetales.
EL AGUA	Fuente de oxígeno para los seres vivos, protege de los rayos ultravioleta. (UV).
LA FLORA	En este recurso natural se desarrolla la agricultura, la ganadería y la minería.
LA FAUNA	Elementos metálicos y no metálicos que se extraen de las rocas de la tierra.
LA ATMÓSFERA	Proporciona energía, es indispensable para todos los seres vivos, en especial para las plantas en el proceso de fotosíntesis.
EL SUELO	Animales como la vaca, la paloma, el caballo, el gusano, el pez representan este recurso natural.
LOS MINERALES	Fuente primordial para la supervivencia de todos los seres vivos.

**Actividades día Nº4 Formación Ética Ciudadana -Lengua.**

1-Observa la siguiente imagen, y lee atentamente los mensajes. Luego responde.



- ¿A quiénes van dirigidos esos mensajes?

b-¿Consulta a tu familia cuáles son las situaciones que provocan ahora o pueden provocar a lo largo del tiempo, daño ambiental en tu barrio, localidad, provincia en dónde vives?

c-Elabora una lista con los daños que produce la contaminación. ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar el medio ambiente que nos rodea?

d- Averigua cuánto tarda en descomponerse naturalmente, el vidrio o el plástico (busca en internet, libros, manuales etcétera).

**-Qué medidas crees que se pueden tomar, sobre la contaminación ambiental, para impactar de forma benéfica sobre el entorno.**

Busca en el diccionario, el significado de las siguientes palabras.

**BENEFICIAR- IMPACTAR –AMBIENTE - RECURSO**

2- Sopa de letras del medio ambiente .Encuentra las palabras y marca con color.

**Escuela Provincia de Buenos Aires-5º grado, Nivel Primario-Retroalimentación.**

**Reciclando en la escuela**

F	C	U	H	T	S	E	C	I	P	A	L	Y	U	M
N	Z	J	Q	E	N	I	X	L	S	H	M	M	A	E
D	D	I	G	B	F	W	D	Q	C	K	B	N	X	N
N	O	C	A	R	T	O	N	T	A	P	A	S	J	V
S	Y	K	E	F	C	A	N	E	C	A	S	P	F	A
L	K	C	A	P	A	R	T	E	T	M	R	D	P	S
E	U	O	Y	R	C	A	R	T	U	C	H	O	S	E
P	N	E	U	M	A	T	I	C	O	S	A	K	D	S
A	R	A	L	C	I	C	E	R	C	W	O	K	H	S
P	H	V	G	P	W	G	I	C	L	U	Y	Q	X	A
V	K	L	B	O	M	B	I	L	L	A	S	N	W	S
P	I	L	A	S	O	R	E	D	U	C	I	R	S	L
Y	R	E	C	O	M	P	R	A	R	J	T	D	L	O
R	A	Z	I	L	I	T	U	E	R	W	P	B	W	B
A	Y	W	D	F	E	D	A	R	Z	J	K	S	O	C

- Bolsas
- Cartón
- Cartuchos
- Envases
- Lápices
- Neumáticos
- Papel
- Pilas
- Tapas
- Reducir
- Reciclar
- Reutilizar

3-Responde:

a-¿De qué manera podemos reutilizar, reducir y reciclar los elementos encontrados en la sopa de letras?



Averigua!!!

Reutilizar	Reducir	Reciclar

**Actividades Día N° 5**

**Resolución del desafío.**

Luego de realizar las actividades, deberás diseñar una revista mural que consiste en el recorte de fotografías de diarios y revistas, en donde se le añade un texto escrito por vos, organizadas por secciones que respondan a distintos propósitos de los textos. Recuerda los tipos de textos trabajados a lo largo del año tales como narraciones (cuentos, leyendas) informaciones (noticias), entretenimientos (chistes, adivinanzas, trabalenguas, sopa de letras), biografías, saludos, opiniones, etc. El tema principal debe estar relacionado con la contaminación ambiental. Deberás tener en cuenta los signos de puntuación, prolijidad, ortografía, uso adecuado de verbos. Al finalizar deberás enviar un video a la seño mostrando el trabajo terminado y explicando cómo lo realizaste y qué tuviste en cuenta para ello. ¡Mucha suerte!



Directivo: María Verónica Soria