

Guía Pedagógica N° 1

Escuela: Albert Einstein

Docente: RETA – DÍAZ, Karen

Docente Residente: RIVEROS, Tamara

Ciclo/Nivel: Segundo/Primario

Grado: Cuarto.

Turno: Mañana

Título: “Trabajamos desde casa”

Problema: En la comunidad se desconoce información sobre las plantas autóctonas de San Juan.

Desafío: Armar un herbario con las plantas que encuentres en la zona con su respectivo nombre e información.

Propósitos:

Favorecer la comprensión de la lectura y escritura.

Fomentar la importancia del conocimiento de la flora autóctona de San Juan.

Capacidades generales y específicas:

Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Comunicación: Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.

Áreas curriculares y contenidos:

- **MATEMÁTICA:** Multiplicación: Construcción y uso de la Tabla Pitagórica. Situaciones problemáticas.
- **LENGUA:** Clasificación de los sustantivos comunes.
- **CIENCIAS NATURALES:** Seres vivos: Las plantas.

Criterios:

- Escuchar comprensivamente el texto leído.
- Resolver problemas que exijan poner en juego propiedades de la multiplicación.
- Reconocimiento de la importancia de conocer la flora autóctona de nuestra provincia.

Indicadores de Evaluación:

- Responde preguntas en forma escrita referidos al texto.
- Comenta en forma oral el contenido del texto leído.
- Identifica y resuelve las diferentes situaciones problemáticas.
- Interpreta textos y otros materiales informativos sobre la flora autóctona de San Juan.

Queridas familias las siguientes actividades son elaboradas para que los alumnos sigan aprendiendo desde casa. Por lo mismo si no se pueden imprimir para completar y/o recortar pueden ser reemplazadas por dibujos u otro recurso al alcance de las familias SIEMPRE TRANSCRIBIÉNDOLAS EN LOS CUADERNOS DE ACTIVIDADES DE CADA UNO. Los saluda atte. Señó Tamara.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

1. Visitar el siguiente LINK y responde: <https://www.google.com/amp/s/sisanjuan.gob.ar/interes-general/2019-10-15/18050-san-juan-y-su-variedad-flora-autoctona/amp>

- ¿De qué se trata la información leída?
- ¿Cuál es la vegetación predominante?
- ¿Cuáles son los dos dominios biogeográficos que existen en San Juan?
- ¿Qué formaciones arbóreas se encuentran en San Juan?
- ¿En su localidad conocen o existen alguna de las flores autóctonas nombradas en la información leída?
- ¿Qué es autóctona? Enviar un audio a la docente explicando lo que entienden por dicha palabra, luego transcribir la misma en sus cuadernos.

2. **Lean y analicen la siguiente lista de cotejo. No deberán marcar nada, al finalizar el día viernes deberán completar teniendo en cuenta como han estado trabajando, tengan en cuenta que se autoevaluará cada uno en su proceso de aprendizaje.**

Criterios e indicadores de evaluación	Logrado 	En camino de lograrlo 
Leo y comprendo textos.		
Describo personajes y/o elementos.		
Resuelvo con facilidad los problemas planteados.		
Identifico información importante en situaciones de lectura de textos.		
Busco información con respecto a la flora autóctona de nuestra provincia.		
Trabajo desde casa en el armado del desafío.		
Cumplo en tiempo y forma la resolución de la guía desde casa.		

Estudiantes y padres: La lista de cotejo que se les presenta a los alumnos, es un instrumento que contiene una serie de criterios que definen que se desea evaluar en los chicos; ejemplo: conocimientos, procedimientos, actitudes y valores. Al finalizar el día viernes, los chicos podrán autoevaluarse, es decir completar las columnas que dicen: logrado, en camino de lograrlo.



Familia los chicos deberán trabajar armando la resolución del desafío, el mismo se trata de comprender si cada alumno aprendió todo lo trabajado

en esta guía, cabe destacar que en la siguiente semana recién será elaborado el desafío final, en estos días solo deberán realizar los RD propuestos en esta guía, importante que lo lleven a cabo para poder resolver el desafío final.

ÁREA: LENGUA

1. Vuelve a leer la información anterior y busca el significado de las palabras desconocidas.
2. Leer las siguientes palabras:

ÁRBOL – PASTO – JARILLA – FLORA

- a) ¿Qué clase de palabras son?
 - b) ¿Cómo se dan cuenta?
3. ¡Para recordar!!!

Los **sustantivos comunes** designan seres u objetos que pertenecen a una misma clase y que tienen características en común.

Estos se clasifican en:

Individuales	Colectivos	Concretos	Abstractos
Nombran en forma particular a un solo elemento	Nombran un grupo del mismo elemento	Seres u objetos que se puede percibir por los sentidos	Conceptos, ideas o sentimientos - sin presencia física
- oveja - perro - abeja	- rebaño - jauría - enjambre	- carta - pájaro - bicicleta	- amor - miedo - paciencia

4. Completa la tabla con las siguientes palabras:

ÁRBOL – ALAMEDA – ENJAMBRE – BOSQUE – ARBOLEDA – FLOR – ABEJA – SAUCE – JAURÍA – OVEJA – REBAÑO - PERRO

COLECTIVOS	INDIVIDUALES

5. Escribe si los siguientes sustantivos son concretos o abstractos.

TIMIDEZ – JARILLA – ÁRBOL – CIERVO – MIEDO – PLANTA – PACIENCIA

6. Crear oraciones con las palabras de la actividad anterior.
7. Para informarnos más sobre la flora autóctona de San Juan, leer las páginas 44,45,46 y 47 del libro “San Juan y yo”

**RD: Observar la flora que encuentran en sus hogares y buscar información.
Cortar hojitas y/o ramitas de cada planta.**

ÁREA: MATEMÁTICA**1. Hora de jugar en familia al ¡Bingo!**

- a. A cada integrante de la familia se le da una tarjeta de bingo con números al azar. Recuerden que si no pueden imprimir pueden elaborar a mano los cartones para el bingo. El padre o madre dirá al azar alguna multiplicación, por ejemplo, 9×1 y los demás integrantes deberán ver si el resultado de la misma se encuentra en sus cartones, si es así deberán tacharlo. El juego continúa hasta que alguien tenga marcas a lo largo de una fila de su tarjeta, a lo largo de una columna de su tarjeta, o a lo largo de una diagonal. El primer jugador en marcar uno de estos patrones debe ponerse de pie y gritar “¡BINGO!”

**2. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.**

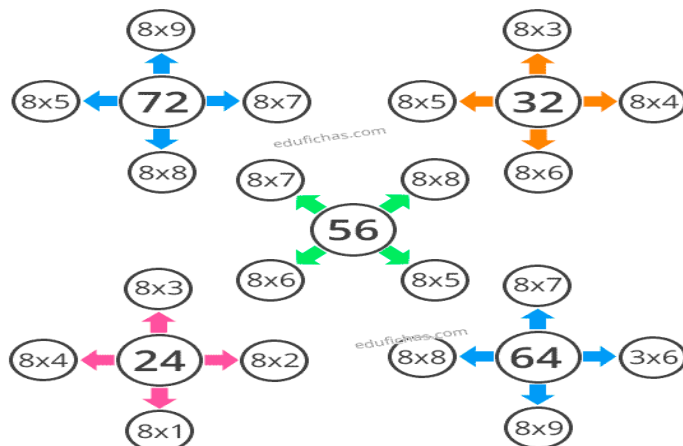
- Pedro y Laura decidieron salir de excursión por todo San Juan para poder conocer la flora de la provincia. Si cada entrada para la excursión sale \$450 ¿Cuánto han pagado en total?
- Al llegar a destino se encontraron con muchos árboles de membrillo y se enteraron que de cada árbol cosechan 10 kilos de membrillo ¿Cuántos membrillos se recogen en 5 árboles?
- Un árbol de membrillo produce 1.010 membrillos por año ¿Cuántos membrillos producirá en 12 años?
- Al seguir en la excursión Pedro y Laura se encontraron con plantas de olivo, se ha plantado 1570 olivos, pero se quería plantar 2890 ¿Cuántos olivos faltan por plantar?
- Laura ha decidido comprar 6 macetas de plantas de jarilla macho que vienen 12 unidades de la misma y 6 macetas de jarillas hembra de 8 unidades ¿Cuántas plantas de jarilla compró en total?

RD: Descarga Google Lens para informarte sobre las distintas plantas que encuentres en tu hogar. Te propongo entrar al siguiente link para que puedas aprender cómo utilizar la app <https://www.youtube.com/watch?v=kQSOXlhtRU8&t=88s>

3. Completa la serie de 8 en 8

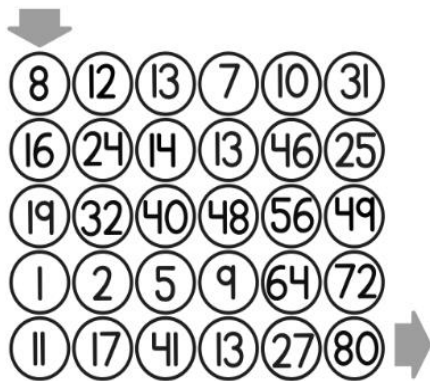
0-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-80

4. Colorea lo opción correcta

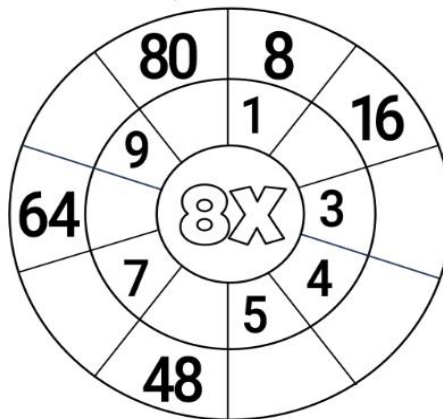


5. Realiza las siguientes actividades

Colorea los múltiplos del 8.



Completa la rueda.

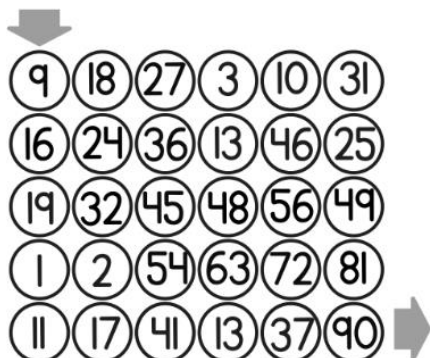


6. Completa la serie de 9 en 9

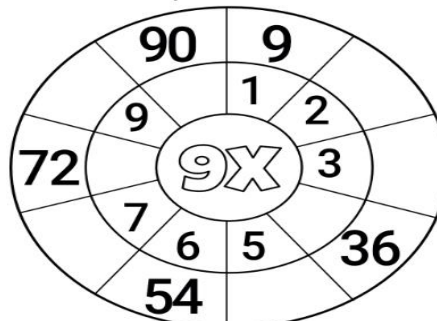
0-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-90

7. Realiza las siguientes actividades.

Colorea los múltiplos del 9.



Completa la rueda.



8. Observar la siguiente tabla

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

- a. Completa la tabla teniendo en cuenta todas las multiplicaciones aprendidas. El día viernes nos conectaremos por zoom para que todos juntos completemos la tabla anterior.
8. Decidí cuales de las siguientes afirmaciones son verdaderas y explica en el cuaderno el porqué.
- Todos los números de la tabla del 4 se obtiene sumando 2 a los números de la tabla del 2.
 - Todos los números de la tabla del 4 son el doble de los números de la tabla del 2.
 - Todos los números de la tabla del 8 se obtienen multiplicando por 2 tres veces.
 - Todos los números de la tabla del 6 se obtienen multiplicando por 3 los números de la tabla del 2

RD: En hoja de carpeta, pegar las hojas de las plantas que encontraron en sus casas, deberán colocar cómo se llaman en la zona esas plantas y su nombre científico e información de para qué sirven esas plantas y que características tienen.

ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN: METACOGNICIÓN

Responder:

¿Qué has aprendido?

¿Cómo lo has aprendido?

¿Para qué te ha servido?

¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?

Completa la lista de cotejo de acuerdo a lo aprendido en esta semana.

Evaluación formativa:

- Lista de cotejo.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje.

Recursos materiales: Fotocopias, hojas, tijeras. Diseño curricular. TOMO 1. Libro “San Juan y yo”

Directora: HERRERA, Sandra

GUÍA N°1 ÁREAS ESPECIALIDADES**EDUCACIÓN FÍSICA**

Propósitos: Lanzar con precisión

Actividades

Desafío: Marcar en la pared con cinta papel un cuadrado de 50cm, el juego consiste en que el alumno se coloque a una distancia de 6 metros y en un tiempo de 1 minuto lanzar sobre hombro la mayor cantidad de veces que pueda una pelota de media, cada vez que la pelota impacta dentro del cuadro suma 10 puntos, gana el participante que sume 100 puntos primero.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósito: Propiciar el reconocimiento de las técnicas.

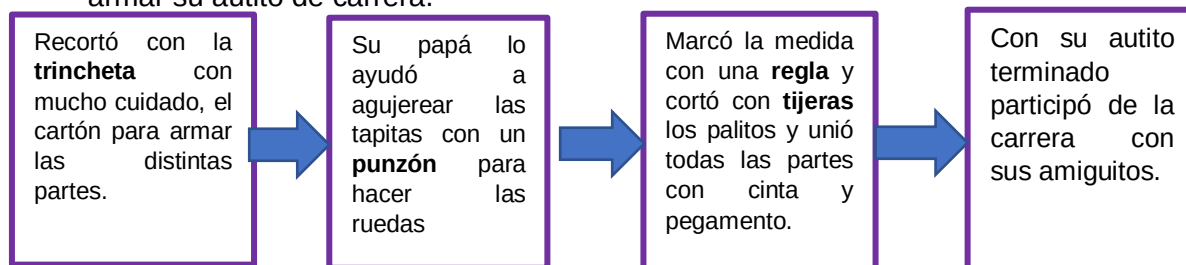
En esta clase evaluaremos: Identifico las distintas operaciones de un proceso.

Actividades

Lee con atención

Las Técnicas: para obtener un producto es necesario seguir una secuencia ordenada de pasos hasta completar el proceso de elaboración.

1. Vuelvan a leer la historia que leímos en clase y...veamos lo que hizo Pablito para armar su autito de carrera.



¿Qué materiales utilizaron él y su papá para aplicar esta técnica?

¿Para qué usaron cada uno de los materiales?

¿Qué herramientas utilizaron? ¿Para qué sirve cada una?

EDUCACIÓN MUSICAL**Propósitos:**

- Estimular la expresión musical en la interpretación de melodías con diferentes dinámicas

Actividad N°: 1

Escucha la canción "el Aldeano" <https://www.youtube.com/watch?v=Ny-wJ72G>

¿De qué se trata la canción? ¿Qué sonidos escuchas?

Imita con onomatopeyas las siguientes palabras: **Cucú, esquiador, avalancha, besos, pis del perro y suspiro.**

Aprende el estribillo y acompaña con percusión corporal.

“... se oía...”y”...como lo dejó”.. Golpecitos con los pies.

Lo lerá, lerí, lla.....en los muslos

io...palmas

lerá.... Cruce brazos en el pecho

Recuerda que el estribillo es la parte que se repite en una canción)

Actividad N° 2:

Canta la canción acompañando el estribillo con percusión corporal.

Realiza los movimientos con las onomatopeyas.

Docentes: Educación Física: David Gálvez - Educación Tecnológica: Claudia Godoy -
Educación Musical: Amanda Menéndez

Directora: HERRERA, Sandra