

**Guía 3: Actividades de Desarrollo**

**Título:** ¡A cuidar el planeta!

**Propósitos:**

- ◆ Promover la búsqueda, selección, resumen y comprensión de información.
- ◆ Generar la escritura de textos, atendiendo al proceso de producción y teniendo presente las características del mismo.
- ◆ Generar situaciones de enseñanzas y de reflexión donde los niños puedan; interpretar la información que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, incluyendo su representación gráfica en la recta numérica.
- ◆ Despertar el interés por conocer los recursos naturales y conocer la importancia del cuidado de los mismos.

**-Confeccionar murales escolares que difundan consejos para la conservación del medio ambiente.**

**Criterios e indicadores de evaluación:**

Criterios	Lista de Cotejo			
	Indicadores	Si	No	A veces
-Leer, analizar y seleccionar información.	- Interpreto la información de los textos leídos.			
-Reconocimiento de texto literario (poesía)	-Identifico elementos literarios en una poesía (versos, estrofas, rimas)			
- Reconocimiento de los problemas ambientales y sus cuidados.	- Describo e identifico los recursos naturales existentes. - Reconozco los problemas ambientales existentes y difundo medidas de preservación de los mismos.			
-Reconocimiento de las regularidades numéricas.	-Leo, escribo, comparo y ordeno números. -Represento información en la recta numérica. -Resuelvo situaciones problemáticas.			

**Fecha:** 28/06

**1-Actividades disparadoras**

-Lee y comenta con el adulto que se encuentre en casa, en forma oral, lo siguiente:

**“Cuando el hombre contamine el último río, corte el último árbol y atrape el último pez, descubrirá que el dinero no se puede comer.” – Profecía de los indios cree**

¿Qué enuncia esta profecía? ¿Será realmente así? ¿Por qué? ¿Estás de acuerdo con ella?

### Actividades Analíticas

2-Con la ayuda del adulto que se encuentre en casa, piensa y responde lo siguiente:

¿El no cuidado de la biodiversidad perjudica a los seres humanos? ¿Por qué?

3-Lee con mucha atención el siguiente texto, luego comenta el mismo en forma oral.



4-Teniendo en cuenta su formato y comprensión, piensa y responde:

A-¿Qué tipo de texto es el leído?      B-¿Qué debemos evitar para que el planeta no este triste?

C-¿Si se agotan los recursos naturales, que perdemos?

5-¡Para tener en cuenta!

Una **poesía** expresa sentimientos, no se escribe de margen a margen, si no que está rodeada de espacios en blancos y divididos en versos.

Los **versos**, son cada línea del poema. Las **estrofas**, es el conjunto de versos y la **Rima**, es la repetición de sonidos en la palabra final de un verso.

Las **rimas** pueden ser: -**Asonantes**: cuando coinciden las vocales, ej: espe**e**jo- agujero

-**Consonantes**: cuando coinciden las vocales y las consonantes, ej: mañ**ana**- sem**ana**

6-Señalamos (con diferentes colores) en la poesía leía anteriormente, lo siguiente: Rimas asonantes y consonantes.

**Fecha: 29/06**

1-Observamos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=7Ecjm1uCDHI>, luego comentamos el mismo en forma oral.

2-Respondemos de acuerdo a lo visto en el video.

A-¿De dónde obtenemos los recursos naturales? B-¿Qué hace el hombre con los recursos?

3-Pensamos y escribimos que necesidades podemos satisfacer utilizando recursos naturales.

4-¡Para aprender!

En la naturaleza hay muchos elementos que los seres humanos han aprovechado para diferentes usos. Esos elementos son **Recursos Naturales**.

De acuerdo al tiempo que demora en regenerarse debido a su constante uso, se clasifican en: **Renovables, No renovables e Inagotables**.

**Los recursos renovables**: son aquellos que tienen un origen biológico, y se utilizan en forma cuidadosa, pueden regenerarse en tiempos cortos. Ej: el suelo, las especies animales y vegetales.

**Los recursos no renovables**: son aquellos que se agotan con su uso y no pueden regenerarse o lo hacen en tiempos largos. Ej: el petróleo, gas y carbón.

**Los recursos Inagotables**: aquellos que se encuentran en gran cantidad o se renuevan constantemente. Ej: la energía del sol y del viento.

5-Escribe a qué tipo de recurso pertenece cada imagen.



**Fecha: 30/06**

1-Observamos el siguiente video, <https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>, luego comentamos el mismo en forma oral.

2-Según lo visto, pensamos y respondemos en el cuaderno:

A-¿Qué formas de contaminación existen? B-¿Quiénes son los responsables de la contaminación? C-¿Qué acciones podemos hacer para evitarla?

**Fecha: 01/07**

1-Observamos el siguiente texto, comentamos la misma, en forma oral.

**¡Protejamos a los niños del medio ambiente!**

Cada año mueren 1,7 millones de menores de 5 años por causa relacionadas con el medio ambiente.

**570.000** Por afecciones respiratorias, relacionadas a las neumonías.

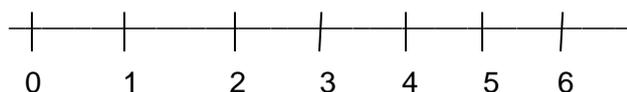
**360.000** Por diarreas

**270.000** Por afecciones neonatales, incluida la prematuridad.

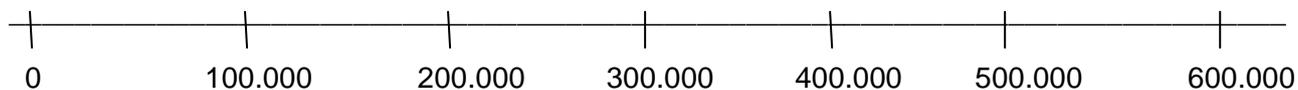
**200.000** Por el aumento de la incidencia de algunos tipos de cáncer.

2-¡Para Recordar!

La **Recta Numérica**, es un gráfico unidimensional de una línea en la que los n° enteros son mostrados como puntos especialmente marcados que están separados uniformemente.



3- Según las cifras que podemos observar en la imagen: 570.000, 360.000, 270.000 y 200.000, la ubicamos en la recta numérica, según corresponda:



**Fecha:** 02/07

1-Observa y analiza el paisaje que muestra la siguiente imagen y luego realiza las actividades.



A-¿Qué vez en la misma?

B-¡Manos a la obra y a escribir! Según lo observado en la imagen, escribe una breve poesía sobre el paisaje que observas en la misma.

C-Marca en ella, versos, estrofas y las rimas.

D-Piensa y responde: ¿Qué recursos naturales se distinguen?

F- Escribe 3 consejos que darías para el cuidado del medio ambiente.

**Área Curricular: Educación Física**

Propósito: Favorecer, mediante diferentes herramientas, las diferentes disciplinas del atletismo, su clasificación y el reconocimiento de las trabajadas en clases anteriores.

Actividades: Desarrollo pedagógico áulico:

Una vez clasificadas las disciplinas, discriminar cuales requieren:

- Equipo de protección y cuáles no.
- Accesorios o elementos.
- Altura y distancia (alto y largo).

### Área Curricular: Educación Musical

Propósito: Promover la valoración y respeto por la identidad nacional

Actividades:

- 1) Escuche el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=OqSQo2aifAA>
- 2) Escriba en el cuaderno la letra del Himno Nacional Argentino.
- 3) Luego canto el Himno Nacional Argentino siguiendo la letra escrita en el cuaderno.

### Área Curricular: Educación Tecnológica

Propósito: Facilitar la identificación de las relaciones entre las partes de los artefactos, las formas y la función que cumplen.

Actividades:

Observa el siguiente link.

[https://drive.google.com/file/d/1Hh9de4L2c5sG\\_EPGJCFrkf2Fc\\_0dT8k7/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Hh9de4L2c5sG_EPGJCFrkf2Fc_0dT8k7/view?usp=sharing)

### Área Curricular: Educación Ambiental (Programa E.S.A)

Propósito: Fomentar el uso adecuado de las tres "R".

VOY A CUIDAR MI PLANETA.

Actividades:

Escribe dos ejemplos para cada una de las reglas de las tres erres.

REDUCIR:

REUTILIZAR:

RECICLAR:

Busca en la sopa de letras, palabras que tengan relación con los residuos orgánicos e inorgánicos



1. cartón
2. botella
3. huesos
4. pepas
5. latas
6. trapos
7. latas
8. papel
9. plumas
10. banco
11. celular.

### Área Curricular: Educación Física (Programa E.S.A)

Propósito: Promover la ejecución de correctos gestos técnicos en los lanzamientos (Lanzamiento de bala).

#### Actividades:

Observar nuevamente el video: <https://youtu.be/1ex2owRMxFM> . Luego, buscar una piedra grande y redonda que se asemeje al peso y tamaño de la bala. Con un integrante de la familia, realizar una competencia de lanzamiento con tres intentos cada uno. Ganará quién tenga el lanzamiento más lejos.

Directora: Sandra Trozzi.

Vicedirectora: Verónica Trigo.