

**Guía pedagógica N 1º.**

Título: "Cuidemos nuestra fauna que es maravillosa".

Propósitos:

- Promover la interpretación de consignas en diferentes fuentes de información.
- Favorecer el establecimiento de relaciones entre distintos aspectos de un problema.

Capacidades:

- Comunicación. Empleo de saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.
- Resolución de problemas. Establecimiento de relaciones entre diferentes aspectos de un problema.
- Pensamiento crítico. Análisis e interpretación de la información.
  
- Contenidos:
- Matemática: Situaciones problemáticas. Números naturales. Relaciones numéricas.
- Lengua;: Lectura oral y comprensiva de textos informativos. Clasificación de sustantivos.
- Naturales;: Fauna de San Juan. Ciencias naturales: Animales de nuestra provincia en peligro de extinción.
- Formación Ética : Respeto por la vida de los animales.

Desafío: diseñar un juego de memoria referido a la fauna de San Juan, para divertirse

## Criterios de evaluación

- Interpretación de textos escritos
- Aplicación de estrategias en la resolución de problemas.
- Observación de acciones que afectan a la naturaleza (fauna de San Juan)
- Explicación del cuidado de la naturaleza (fauna de San Juan).
- Valoración de la vida animal

INDICADORES
Resuelve problemas, empleando diferentes estrategias.
Interpreta textos sobre temas de interés general.
Establece relaciones entre acciones que perjudican la naturaleza
Expreso opinión sobre el respeto a la vida

## Actividades de desarrollo

¡¡¡Hola Chicos!!!

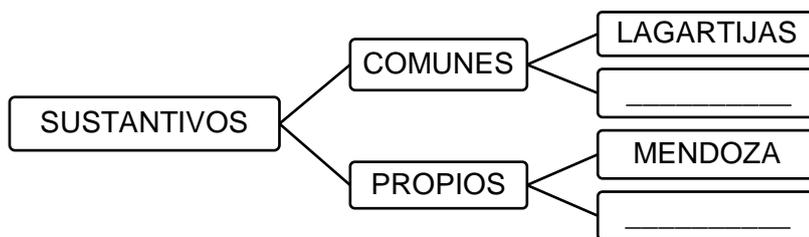
Ya estuvimos trabajando en el tema "Ambientes de nuestro país". Ahora vamos a profundizar sobre la fauna de San Juan.

**Día 1**

- Lee la página 48 del libro San Juan y yo, la lectura "Las especies según los distritos" y luego anota: ¿Cómo se divide la fauna en San Juan?
- Realiza una lista con siete animales que forman la fauna sanjuanina. Al lado, ordénalos alfabéticamente.
- Busca, recorta y pega o dibuja cinco ejemplos de animales que representen la fauna sanjuanina.

**Día 2**

- Te propongo que completes el esquema sobre sustantivos con la información que leíste en la página 48 del libro San Juan y yo



- Ahora aprenderás un poco más sobre sustantivos y su clasificación
- ❖ Los sustantivos pueden clasificarse en propios y comunes. Los sustantivos propios nombran personas, lugares, instituciones, etc y se escriben con mayúscula inicial. Ej. Ana
- ❖ Los sustantivos comunes nombran de un modo general y siempre se escriben con minúscula. Ej. Libro. Dentro de los sustantivos comunes se encuentran los concretos que se refieren a cosas, seres y lugares. Ej. Río. Y los abstractos que nombran sentimientos, estados de ánimo, emociones, valores. Ej. Bondad, felicidad, cariño, alegría.
- Lee la oración y extrae un sustantivo concreto, uno abstracto y uno propio.
- En San Juan hay muchos animales que representan nuestra fauna y debemos cuidarlos y protegerlos a partir del respeto por su vida.

### Día 3

- Investiga el significado de autóctono y extinción.
- Lee con atención y comenta con tu familia la página 50 de libro "San Juan y yo" y responde.
  - a) ¿Qué puede producir la intervención de las personas en la naturaleza?
  - b) ¿Qué cree el gobierno para proteger animales y plantas?
  - c) ¿Cuáles son las especies más amenazadas en nuestra provincia?
  - d) Menciona una influencia negativa del hombre sobre el ambiente.

### Día 4

- Investiga y escribe con tus palabras que significa caza furtiva.
- Lee la información que te brinda la máquina del saber de las páginas 49 y 50 del libro "San Juan y yo" y luego comenta en familia, en forma oral.
  - ❖ ¿Recuerdas lo que es caza furtiva? ¿Por qué se realiza? ¿Quiénes tratan de evitarla y por qué medios? ¿Es correcta la caza furtiva? ¿Por qué?
- Coloca V (verdadero) o F (falso) en las siguientes expresiones

\_\_\_ Podemos pescar en ríos y embalses

\_\_\_ No cazar, es respetar la vida de los animales

\_\_\_ Las reservas y parques nacionales protegen animales y plantas en peligro de extinción.

\_\_\_ Es posible cazar animales para vender su piel.

➤ ¡Que hermosa es la naturaleza! Lee la información sobre el cóndor y el guanaco de la página 49. Luego completa las fichas descriptivas.

El Guanaco
Nombre científico:
Lugar donde vive:
Características (cinco):
Imagen:

El Cóndor
Nombre científico:
Lugar donde vive:
Características (cinco):
Imagen:

### Día 5

➤ Mira con tu familia este link <https://www.youtube.com/watch?v=vi4MDFhWIJM&t=74s> del parque faunístico

➤ Imaginemos que la familia de Laura va a conocer este hermoso parque, ¿Les ayudas a calcular gastos? Dato importante: REALIZARAN EL VIAJE 4 PERSONAS. 2 adultos y 2 niños.

➤ El valor de las entradas es: Adultos \$150, Niños \$90

¿Cuánto dinero gastaría la familia en las entradas?

➤ El papá compró panchos, gaseosas y golosinas. Gastó \$800

Escribe los datos totales de entradas y comida. ¿Cuánto dinero tendría que tener la familia de Laura para hacer esta salida?

GUÍAS PEDAGÓGICAS DE ESPECIALIDADES N°1

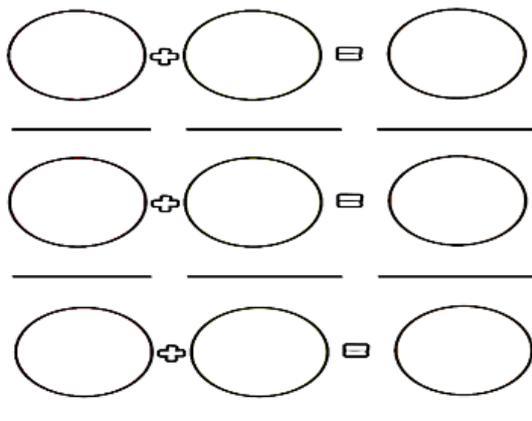
**EDUCACIÓN FÍSICA PROF:FRANCO FERNANDEZ TÍTULO:** “Aprendemos las pruebas de atletismo” **PROPÓSITO:** Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices que impliquen aprendizajes significativos, disfrute, inclusión, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente, favoreciendo la calidad de vida.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** Realizar los siguientes ejercicios en una distancia de 10m: Movilidad de las diferentes articulaciones del cuerpo. Movimientos generales Skipping A (rodillas al pecho), saltos de diferentes maneras (con dos pies, con un pie, hacia adelante, hacia atrás, de manera lateral), Skipping B (talones a los glúteos). Ejercicios de partida baja: Posición inicial; voces de mando, carrera de distintas distancias (2m, 5m, 10m, 20

**ARTES VISUALES:PROF YAMILA GOMEZ TÍTULO:** Colorín y Colorado, el desafío a empezado. **PROPÓSITOS** La participación y compromiso en procesos de producción individual.

**Actividad de desarrollo N° 1:** Analizar la gama de colores del circulo cromático, ¿Recuerdas cuáles son? Te propongo crear el circulo cromático, utilizando temperas, acuarelas, acrílicos o las pinturas que tengas en casa, te doy una ayuda solo necesitas 3 tonos principales ¿Recuerdas cuáles son los colores primarios? ¿Ya tienes todos los tonos? ¿Qué colores obtuviste con las mezclas!

**MEZCLA  
DE COLORES**



**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: PROF. EMILCE AGUERO TÍTULO:** Circuito productivo del aceite de oliva. **PROPÓSITOS:** Reconocer al olivo como materia prima para la producción de aceite.

#### ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- 1- Lee para conocer la producción del aceite de oliva

San Juan es una de las mayores productoras nacionales de aceitunas con destino aceiteros y de mesa.

Ha estado entre nosotros desde hace cientos de años en Valle Fértil, por ejemplo, hay ejemplares de 350 años de edad.

Los Jesuitas, se encargaron de introducirlas en la provincia, y fue utilizada para medicina, higiene y belleza.

Investiga en la pág. 48 del libro San Juan y yo, sobre la historia del olivo en nuestra provincia

Observa, pinta y ordena la secuencia de la producción del aceite de oliva (puedes enumerarlas)



**EDUCACIÓN AGROPECUARIA: PROF. VERÓNICA CANO TÍTULO:** Preparemos nuestro compost **PROPÓSITO:** Promover en los alumnos/as interés por reciclar y reutilizar desechos orgánicos..

#### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** ¿Cómo logramos tener tierra fértil?

Muy fácil utilizando los residuos orgánicos de la cocina y el jardín, dejándolos en una compostera!

-Ver el siguiente video <https://youtu.be/kSBm4Rlchs8>

-Responder: ¿Qué residuos orgánicos son útiles para obtener tierra fértil?

¿Para qué sirve el compost? ¿Qué más tiene la compostera del abuelo de Pepa?



- 1) **EDUCACIÓN MUSICAL: PROF. BETSABÉ CAMPUS TÍTULO:** “Conociendo las cualidades del sonido” **PROPÓSITO:** Afianzar el reconocimiento de las cualidades del sonido desarrollando las capacidades perceptivas del entorno **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** Vemos el video que manda la señorita. Sobre las cualidades del sonido que son ( Altura, Intensidad, Timbre y Duración)  
<https://www.youtube.com/watch?v=f4VxDfiF4wg> Buscamos diferentes objetos sonoros que puedan representar esas cualidades del sonido que hemos aprendido.
- 2) En el cuaderno vamos a escribir un cuadro con cuatro casilleros, luego van a escuchar con mucha atención los audios que la profesora manda y van a colocar en que columna va cada sonido
- 3) .

Altura	Intensidad	Timbre	Duración

DIRECTORA: VARGAS, NATALIA