

GUÍA PEDAGÓGICA N°8

ESCUELA: “ENI N°1 “FEDERICO FROEBEL”

DOCENTES: TERZI, Analía - NÚÑEZ, Leticia - CARRIZO, Georgina - NARVÁEZ, Nidia- CAMPILLAY, Natali - LÓPEZ, Paula - GREGOIRE, Noelia - GALVEZ, Hebe (Profesora de Educación Física)

NIVEL: Inicial

SALAS: 4 AÑOS

TURNO: MAÑANA-TARDE

TÍTULO: “Somos magos de palabras mágicas”



DIMENSIÓN: “FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL”

ÁMBITO: convivencia.

NÚCLEO: desarrollo axiológico.

CONTENIDO: valoración y respeto por los símbolos patrios

DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTISTICA”

ÁMBITO: literatura infantil, artes visuales (plástica)

NÚCLEO: de apreciación y de producción.

CONTENIDO: escucha y disfrute de textos literarios –re narración- dibujo, pintura, collage

PROPUESTA N°1 “Día de la bandera”

En familia observamos el video del cuento “20 de junio”

<https://www.youtube.com/watch?v=my2gZpZulEA> A partir del link que hemos observado, rescatamos la importancia de estos dos términos.

Amor: porque amamos tanto a nuestra bandera que representa nuestro país, como lo hacemos con nuestros seres queridos.

Respeto: porque cuando escuchamos la canción de la bandera entonamos orgullosos sus estrofas mirando en alto sus colores celestes y blanca.

<https://www.youtube.com/watch?v=arM-xhgDr-A>. Les proponemos realizar en una hoja la bandera argentina, utilizando distintos materiales que tengamos en casa, le enviaremos una foto a la docente que llevará a cabo un collage con todas las banderas de la sala y al volver al jardín adornar el mismo.



DIMENSIÓN: “FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL” “COMUNICATIVA Y ARTISTICA”

ÁMBITO: convivencia - artes visuales: plástica

NÚCLEO: interacción social- de producción

CONTENIDO: adecuación a las normas de convivencia- construcción y modelado

+ **PROPUESTA N°2 “Palabras mágicas”**

En familia observamos con atención el episodio del Diario de Mika “palabras mágicas”.
https://www.youtube.com/watch?v=8pIW03_dITU. Luego de ver el video conversamos al respecto ¿Quién era Mika? ¿Qué palabra utilizó cuando recibió el regalo? ¿Cuándo pide la galleta? y ¿Cuándo le pisa el pie a la señora? ¿Porqué Mika tiene que decir esas palabras? ¿Qué sucedió después de decirlas? ¿En qué otras situaciones utilizaron las palabras mágicas que aprendió?

Confeccionamos con una caja de cartón el dado de las palabras mágicas, lo forramos, Pintamos del color que más nos guste. Comenzamos colocando en una de sus caras una figura o dibujo a elección quedando como un comodín. El mismo se irá completando en el transcurso de las próximas actividades.



DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTISTICA”

ÁMBITO: lenguaje

NÚCLEO: oralidad

CONTENIDO: habla y escucha. Habla con adecuación al destinatario y en la situación comunicativa, hablar contando algo: anécdota

JUEGO:

NUCLEOS DE APRENDIZAJE: juegos tradicionales y regionales

CONTENIDOS COMUNES A LOS DISTINTOS NUCLEOS: expresión de necesidades,

RESPONSABLES: TERZI, Analía –NUÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVAEZ, Nidia- CAMPILLAY, Natal i- LOPEZ, Paula- GREGOIRE, Noelia- Profesora de Educación Física GALVEZ, Hebe

sentimiento y emociones, aceptación de pautas, normas y límites.

PROPUESTA N°3 Palabra mágica: “Gracias”

Se propone jugar en familia a “la pelota es para...” para ello necesitamos una pelota. El juego consiste en hacer una ronda en que uno de los integrantes deberá colocarse en el centro y lanzar la pelota muy alto diciendo la frase “la pelota es para...” nombrando un compañero para que la busque, una vez que la tenga contará una anécdota graciosa de quien lo nombró, al terminar dirá ¡gracias por escucharme! El juego se repetirá hasta que todos participen. Por último, deberán completar una cara del dado con la palabra mágica “GRACIAS” que se jugó, con ayuda de un adulto dibujamos algo que la represente. Deberán guardarlo para las siguientes actividades.

PROPUESTA N°4 Palabra mágica: “Por favor”

Jugamos en familia “mi varita mágica”, desarrollo del juego: El alumno será el primer mago y el resto de la familia deberá cumplir sus deseos, siempre que diga las palabras mágicas "por favor" y "gracias". La familia deberá moverse libremente al ritmo de la música. Cuando el mago lo decida se convierten en estatuas. Con su varita mágica, tocará las estatuas pidiéndoles "por favor" que se conviertan en un animal u objeto que él desee. Para ello es necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas.

Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, éste les dará las gracias y volverán a moverse libremente entregando la varita a la persona que de forma correcta cumplió su deseo comenzando de nuevo el juego.

Si el mago no dice las palabras mágicas correctamente, perderá el turno. Al finalizar colocaremos en un lado del dado una imagen que represente la palabra mágica “POR FAVOR” luego lo guardaremos para las próximas actividades.

DIMENSION: COMUNICATIVA Y ARTISTICA

AMBITO: danza: expresión corporal

NUCLEO: de producción

CONTENIDO: exploración

PROPUESTA N°5 Palabra mágica: “Hola y chau”

Escuchamos y miramos con atención el video “hola amigo, juega conmigo” <https://www.youtube.com/watch?v=fevbieUpc7Y> Tal como dice la canción a continuación realizamos “El frasco de los saludos”, buscamos en casa un frasco de dulce o un recipiente similar y lo decoramos. Luego dibujamos en diferentes papelitos distintas partes del cuerpo

RESPONSABLES: TERZI, Analía –NUÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVAEZ, Nidia- CAMPILLAY, Natal i- LOPEZ, Paula- GREGOIRE, Noelia- Profesora de Educación Física GALVEZ, Hebe

como manos, pies, codo, rodilla, cabeza, etc. los colocamos adentro del frasco.

La actividad consiste en sacar un papelito e inventar un saludo con la parte del cuerpo correspondiente pudiendo utilizarlo en diferentes ocasiones. Por último deberán completar una cara del dado con la palabra mágica “HOLA y CHAU” que se jugó, con ayuda de un adulto hacemos un dibujo que la represente. Deberán guardarlo para las siguientes actividades.

✚ PROPUESTA N°6 Palabra mágica: “Permiso”

Invitamos a un integrante de la familia a jugar al “espejito, espejito”, el juego consiste en imitar a la pareja de juego quien deberá crear situaciones en las cuales utilicen palabras mágicas tales como gracias, por favor, saludo e incorporar una nueva “permiso” luego se invertirán los roles, quien creará nuevas situaciones será el alumno y quien las imitará será la pareja de juego.

Al finalizar colocaremos en un lado del dado una imagen que represente la palabra mágica “PERMISO”. Luego lo guardaremos para las próximas actividades.



DIMENSIÓN: “FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL”

ÁMBITO: educación física

NÚCLEO: el niño, su cuerpo y su movimiento

CONTENIDO: habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo (equilibrio dinámico y estático, reequilibración). Posturas del cuerpo.

✚ PROPUESTA N°7 Educación física

Inicio :(entrada en calor) jugamos a la pilladita, el pequeño debe atrapar al adulto, una vez que éste es atrapado le dirá al pequeño “corre porque ahora te atrapo yo”. Y pueden volver a repetirlo. **Aclaración:** también puede ser jugado por todos los integrantes de la familia teniendo en cuenta que sea siempre el pequeño el atrapado y el que atrape.

Desarrollo: parados con brazos abiertos como un avión, giramos mientras mamá cuenta hasta tres y luego paro quedándome como una estatua. Luego levantamos un pie del piso y me quedo sosteniendo lo que más pueda la posición mientras mamá cuenta, luego lo intento con el otro pie.

Cierre (vuelta a la calma): en compañía de un adulto quién le indicará diferentes posturas corporales para que el pequeño las realice (parado, sentado, acostado). Nos quedamos

acostaditos mientras mamá me acaricia con una tela de textura suave.

Desarrollo: aprovechando las salidas permitidas de los pequeños en compañía de un adulto, caminamos por los cordones de la plaza, (bordes que separan el camino del césped) por las juntas de las baldosas de las veredas, por los bordes de los canteros, o bien por cualquier estructura que encontremos en el camino y se adapte a lo señalado anteriormente.

Aclaración: ésta actividad no tiene inicio ya que se considera la caminata como un precalentamiento. En casa si se dispone de ladrillos, bloques, listón de madera, etc., se colocarán en hilera y que el pequeño camine por allí. O bien una escalera acostada en el piso caminar por sobre los escalones de un extremo al otro, también podemos caminar por uno o los dos parantes de la escalera.

Cierre (vuelta a la calma): en compañía de un adulto quién le indicará diferentes posturas corporales para que el pequeño las realice (parado, sentado, acostado). Nos quedamos acostaditos mientras mamá me acaricia con una tela de textura suave.

PROPUESTA N°8 Palabra mágica: “Perdón”

En familia escuchamos y observamos con atención el video de la canción “pedir disculpas” <https://www.youtube.com/watch?v=VJAnJ7tKMwc>. Luego un adulto nos hace las siguientes preguntas ¿qué palabra mágica escuchamos en la canción? ¿Porqué piden perdón los personajes? ¿Ustedes piden perdón? ¿Cuándo? A continuación, completamos una cara del dado con la palabra mágica “PERDÓN” colocando un dibujo, imagen o recorte de revistas que la represente. Deberán guardarlo para las siguientes actividades.

PROPUESTA N°9 “El dado mágico”

Se propone jugar en familia con el dado de las palabras mágicas. El juego consiste en sentarse en ronda y por turno lanzar el dado, luego contar una anécdota según la palabra mágica que les tocó, jugando las veces que deseen. Al terminar realizamos un collage en una hoja con las palabras mágicas que aprendimos, utilizando diversos materiales que tengamos en casa. Recuerde enviar una foto del trabajo realizado a la docente.

DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA”

ÁMBITO: literatura infantil

NÚCLEO: de apreciación

CONTENIDO: escucha de poemas leídos o narrados.

✚ **PROPUESTA N°10 “Llegó el invierno”**

En familia leemos el verso “Llegó el invierno”.

El invierno no es tan frío

Cuando estoy con mi familia.

Hay miradas y palabras

Que alimentan con su abrigo.

Un adulto nos pregunta ¿Qué es el invierno? ¿Qué vestimenta usamos en invierno? ¿A ustedes les gusta ésta estación? ¿Por qué? A continuación, con ayuda de la familia nos dibujamos bien abrigaditos, con guantes, gorro y bufanda. Luego lo pintamos y guardamos para la carpeta.



✚ **PROPUESTA N°11**

Con ayuda de un adulto recordamos el versito del invierno y observamos con atención el dibujo que realizamos en la actividad anterior. Una vez que lo hicimos vestimos los siguientes niños con la ropa que corresponde. Al finalizar lo pegamos en una hoja para luego colocarla en la carpeta.



✚ **Recordar:**

- Registrar las actividades realizadas por los chicos a través de fotos y/o videos para enviarles a las docentes.
- Las actividades deben realizarse con los materiales que tenemos en casa y las imágenes pueden ser dibujos o figuras de revista.

DIRECTORA: Marcela Fagale

RESPONSABLES: TERZI, Analía –NUÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVAEZ, Nidia- CAMPILLAY, Natal i- LOPEZ, Paula- GREGOIRE, Noelia- Profesora de Educación Física GALVEZ, Hebe